

МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

Утусикова Е.В., МБОУ «Лицей №17», г. Березовский

Организация образовательного процесса на уроках истории в период дистанционного обучения: опыт, проблемы и пути их решения

Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
они будут открывать это новое сами.

Моя главная задача – помочь им раскрыться,
развить собственные идеи.

И.Г. Песталоцци

В 2020 г. в связи с распространением коронавирусной инфекции привычный уклад школьной жизни претерпел значительные изменения. В апреле 2020 г. образовательный процесс в школах был переведен на дистанционный формат обучения. Переход к такому режиму работы поставил перед учителем ряд сложных задач. Педагоги оказались в достаточно непростой ситуации, когда необходимо было в очень короткие сроки приобрести новые компетенции, освоить дистанционные технологии, научиться работать на разных онлайн-платформах, переходя из учебного кабинета в виртуальный класс. Нужно было научиться организовывать учебный процесс так, чтобы основные образовательные компетенции были получены и закреплены так же эффективно, как при обычном обучении в стенах школы.

С введения дистанционного обучения прошло несколько месяцев и на данный момент накоплен некоторый опыт организации дистанционного обучения и эффективного использования дистанционных технологий, элементы которых можно применять и при очном формате обучения.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии между учителем и учащимися.

Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль усвоения материала происходит с помощью информационно-телекоммуникационной сети, через которую учащиеся и учителя взаимодействуют друг с другом.

Основными элементами дистанционного обучения являются: образовательные онлайн платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Внедрение дистанционных образовательных технологий в процесс обучения школьников имеет не только определенные достоинства, но и сопровождается целым рядом проблем и трудностей.

К преимуществам дистанционного обучения можно отнести:

1. Гибкое обучение в индивидуальном темпе с возможностью индивидуально построенного курса по предмету;
2. Персонализация обучения, возможность дифференцированные задания в зависимости от уровня обучающегося;
3. Формирование регулятивных навыков, т.е. развитие у учащихся умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность;
4. Свободное самостоятельное планирование время, места и продолжительности занятий;
5. Доступность обучения независимо от географического и временного положения обучающегося;
6. Технологичность обучения, т.е. использование в образовательном процессе новейших достижений программных и технических средств, информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих превратить обучение в эффективный, яркий и динамичный процесс;

7. Равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого;
8. Возможность расширять границы образовательной среды, т.е. выйти за рамки школы.

К недостаткам дистанционного обучения можно отнести:

1. Отсутствие прямого (живого) контакта между учениками и учителем, а также между детьми;
2. Технические сложности. Отсутствие специального технического оборудования у учителей и школьников затрудняет применение дистанционных технологий;
3. Недостаточная мотивация и самоорганизация школьников, неумение учиться самостоятельно. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, результат обучения напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося;
4. Проблема проверки знаний. При очном обучении учитель видит, как учащийся выполняет те или иные задания, но при дистанционном обучении степень самостоятельности ученика при выполнении заданий учителю сложно определить;
5. Дистанционное образование школьников младшего и среднего звена требует максимального участия родителей;
6. Перегрузка образовательных платформ, и как следствие невозможность их использования;
7. Не все семьи, в которых несколько обучающихся имеют возможность организовать дистанционное обучение сразу всем детям;
8. Трудоемкость разработки дистанционного урока. Для учителя дистанционное обучение означает ненормированный рабочий день. И это не всегда положительно отражается на качестве образования;

Организация учебного процесса в дистанционной форме требует от учителя новых методических подходов, использование таких компонентов и

методических приемов, которые позволят ему сделать обучение максимально удобным и эффективным.

Задача учителя на дистанционном обучении четко поставить цель, собрать нужный контент, выстроить его в определенном порядке и проинструктировать ребенка как с этим работать, а затем организовать обратную связь.

Как же выстроить и провести дистанционный урок? При разработке дистанционного урока мною применяется следующая структура с использованием определенных методов и приемов:

1. Мотивация и целеполагание. Мотивировать на расстоянии очень сложно, не все традиционные приемы можно использовать. Мотивацией при дистанционном обучении может послужить яркость, завлекательность, интерес вхождения в тему. Например, использование небольших, интересных, привлекающих видеофрагментов. Простота используемой системы, если ребенку понятно, что делать в той или иной электронной среде, то ему легче выполнить задание. Чем старше дети, тем лучше мотивирует четкое целеполагание, для чего изучается данная тема, что главное в изучаемом материале, что нужно знать, понимать и уметь, на что обратить главное внимание при изучении материала;

2. Инструкция. Детям трудно учиться самостоятельно, поэтому задания должны иметь грамотную формулировку и очень четкую инструкцию его выполнения. Решить подобную задачу при организации учебного занятия мне помогает использование чек-листа. Чек-лист – это перечень пошаговых последовательных действий, что в каком порядке и как выполнять, чтобы получить определенный результат. В чек-лист включаю ссылки на ресурсы, задания, которые необходимо посмотреть и выполнить в определенной последовательности;

3. Информация. Планирую изучение тем крупными тематическими блоками с постоянным варьированием заданий внутри блока, что позволяет правильно подобрать нужный контент и распределить работу детей с ним. В

изучаемом материале выделяю главное и определяю минимум, который должны усвоить все. Важно понимать, что предоставляемая информация должна быть доступной к пониманию и не должна быть объемной по содержанию. Использую наборы (кейсы) текстовых, аудио, видео- и мультимедийных учебно-методических материалов, ссылки на интернет ресурсы, вариативные и дифференцированные задания для отработки умений и навыков. При изучении событий, являющимися в исторической науке дискуссионными, организую исследовательскую работу с текстами (документы, мемуары, публицистические статьи) и видео- и аудиофайлами (документальные сюжеты, голосовые записи выступлений государственных или общественных деятелей);

4. Обратная связь. Следует понимать, что при дистанционном обучении трудно в письменном виде дать комментарий к каждому выполненному заданию. Поэтому при проведении онлайн уроков даю общий обзор, допущенных ошибок, использую голосовые сообщения, чтобы ответить на возникающие у учащихся вопросы;

5. Коммуникация. В процессе дистанционного обучения достаточно сложно организовать взаимодействие учащихся друг с другом. Для решения данной задачи, организую видеоконференцсвязь для выстраивания диалога учащихся при обсуждении дискуссионных вопросов, выполнение учащимися мини-проектов, в рамках которого они могут объединиться в небольшие группы, взаимодействуя друг с другом через различные образовательные платформы, беседу в ВК;

6. Консультативная поддержка. Определяю для детей, по какому каналу связи можно получить консультативную поддержку и регламентирую время, в которое можно обратиться за помощью.

Элементы дистанционного обучения позволяют расширить систему образования, сделать ее более персонализированной, но никогда не смогут заменить традиционной системы обучения, живого общения учителя с учениками.