**Программа воспитания и социализации учащихся направлена на воспитание, социально-педагогическую поддержу, становление и развитие интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, творческой, свободной и ответственной личности гражданина и патриота России.**

**МБОУ «Лицей №17»**

**г. Березовский,   
ул. 8 Марта, д.14**

**Телефон: 8 (384-45) 3-14-70**

**Факс: 8 (384-45) 3-14-70**

**Основное общее образование**

**Программа воспитания и социализации учащихся**

**Основная образовательная программа**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №17»

Утверждено приказом 3372/4

от 06.09.2013г.

**Основная образовательная программа**

**Программа воспитания и социализации учащихся**

Основное общее образование

Березовский ГО

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Целевой раздел программы………………………………………………………….. | 4 |
| Содержательный раздел программы………………………………………………... | 7 |
| План реализации программы………………………………………………………… | 43 |
| Мониторинг эффективности реализации программы……………………………… | 51 |
| Список литературы…………………………………………………………………… | 55 |

**Целевой раздел программы**

Воспитание как процесс отличается комплексным характером вероятностной прогнозируемостью и открытостью к внешним воздействиям. Стремление сделать процесс воспитания управляемым требует от нас разработки комплексной программы воспитания и социализации. Необходим детальный анализ факторов, средовых условий, целей и задач воспитания, а также критериев и измерителей достижимости результатов.

Мы сталкиваемся с трудностями взаимопонимания с родителями, с низкой коммуникативной культурой в подростковой среде, с психологическим неблагополучием ребенка, с низким уровнем саморегуляции, с несформированностью культуры здоровья

Разрабатывая Программу воспитания и социализации учащихся МБОУ «Лицей №17» (далее – программу), мы опирались на международные, федеральные, региональные и локальные нормативные акты:

* Конвенцию о правах ребенка;
* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 г. 273-ФЗ;
* Закон Кемеровской области от 5.07.2013 г. №86-ОЗ «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
* Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Программа включает в себя учебную, внеурочную и внешкольную деятельность учащихся и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа **направлена на воспитание, социально-педагогическую поддержу, становление и развитие** **интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, творческой, свободной и ответственной личности гражданина и патриота России**.

Задачи программы:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование гражданской идентичности школьников, воспитания школьников как граждан и патриотов Кузбасса, России;
2. воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовки к сознательному выбору профессии;
3. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры;
4. воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
5. воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
6. сплочение классного коллектива, воспитание норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;
7. создание воспитательного пространства, удовлетворяющее ожиданиям и запросам родителей и учащихся.

Данная программа разработана с учетом специфики взросления подростков (11-16 лет), этапов становления их личности, социализации, формирования коммуникативных навыков, стремления к самореализации. Мы учитываем особенности пубертатного периода, специфику межличностных отношений в подростковой среде, а также родительско-детских отношений.

Организация воспитания и развития учащихся в настоящей Программе осуществляется по пяти направлениям:

- «Родина – это важно!»;

- «Твой выбор»;

- «Мир в капле росы»;

- «Будь человеком»;

- «Здоровье = успех».

Каждое набавление данной Программы основано на определенной системе базовых ценностей, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности учащегося и включает в себя основное содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися, планируемые результаты.

Срок реализации программы рассчитан на 5 лет – 2012-2017 г.г.

**Принципы программы**

**Принцип ориентации на идеал.**

Анализ жизненных ситуаций осуществляется на примерах высоконравственного поведения. Ребенку в ситуации выбора предлагается ориентироваться на образцы высоконравственного поведения.

**Принцип следования нравственному примеру.**

В ситуациях нравственного выбора учитель собственным поведением демонстрирует образцы нравственности.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.**

Ведущей формой организации взаимодействия между воспитанником и воспитывающим является диалог как основа партнерского общения.

**Принцип идентификации**.

Идентификация осуществляется по критерию нравственной ценности, а не по внешней привлекательности объекта.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.**

Использование технологии педагогической поддержки, формирование осознания, что ребенок всегда может обратиться за помощью к взрослому.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.**

Учет воспитательных возможностей социума, привлечение органов власти, учреждений и общественных организаций к решению задач воспитания и социализации.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.**

Принцип комплексного учета причин и последствий воспитательного взаимодействия, формирование личностно и социально значимых качеств в их практическом применении.

**Организация работы в системе совместной деятельности образовательного учреждения с социальными партнёрами**

Воспитание и социализация учащихся осуществляется не только лицеем, но и учреждениями и организациями социума. Взаимодействие лицея и социальных партнеров является важным условием эффективной реализации задач воспитания и социализации подрастающего поколения (Талица 1).

Таблица 1

Система социального партнерства в воспитании и социализации учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Социальный партнёр | Содержание и вид взаимодействия |
| Администрация Берёзовского ГО | Юридическое консультирование, организация встреч с представителями властных структур |
| Городской совет народных депутатов | Проведение уроков парламентаризма |
| Городской краеведческий музей | Привлечение учащихся к изучению истории родного края, экскурсии. |
| МУ «Центральная городская библиотека» | Совместная организация и проведение тематических мероприятий, викторин, круглых столов, лекций, классных часов. |
| Городской центр досуга и творчества | Участие в творческих конкурсах, фестивалях, в работе клубов, кружков, секций. |
| Центр занятости | Участие в ярмарке профессий, приглашение сотрудников на классные часы по профориентации, занятость старшеклассников в трудовых отрядах по благоустройству города. |
| МУЗ «Центральная городская больница» | Организация просветительской работы среди родителей и учащихся по здоровьесбережению, профилактике вредных привычек, консультации. |
| Городской совет ветеранов | Организация совместных мероприятий с ветеранами боевых действий, оказание адресной помощи ветеранам ВОВ |
| ОВД Берёзовского ГО | Организация встреч родителей и учащихся с инспекторами ПДН, совместных профилактических мероприятий с ГИБДД, организация дежурств на массовых мероприятиях, организация экскурсий в ОВД с целью профориентации, участие сотрудников в работе лицейского совета профилактики правонарушений. |
| Отдел ГО и ЧС  Берёзовского ГО | Организация встреч с сотрудниками с целью профориентации, проведение совместных объектовых учений по ГО «Безопасность детей – забота общая», организация экскурсий, участие в конкурсах рисунков, поделок. |
| МУДО «Школа искусств №14» | Постановка совместных спектаклей, посещение кружков, студий, отделений. |
| МУ «Городской социальный центр молодёжи» | Участие в совместных акциях по профилактике вредных привычек, танцевальных флешмобах, спортивных соревнованиях, конкурсах, организация учёбы классных, школьных активов. |
| МУДО «Станция юных техников» | Участие в работе кружков, технических олимпиад. |
| Бассейн «Дельфин» | Посещение занятий в бассейне с целью привития навыков здорового образа жизни. |
| МОУ ДОД «ДЮСШ» | Организация совместных спортивных соревнований, Дней здоровья, туристических слётов. |
| СОЦ «Атлант» | Посещение спортивных секций, спортивных мероприятий. |
| МУДО «Городской центр творчества детей и юношества» | Участие в совместных встречах с интересными людьми, праздниках в мероприятиях различной творческой направленности, посещение кружков и студий. |
| Редакция газеты «Мой город»  Редакция ТРК «12 канал» | Информационная поддержка, пропаганда опыта работы, помощь в формировании имиджа. |
| Отдел молодёжи и спорта администрации Березовского ГО | Участие в совместных молодёжных акциях, соревнованиях, круглых столах. |

**Организация работы по повышению педагогической культуры родителей**

**(законных представителей)**

Одной из основных задач программы является организация эффективного взаимодействия семьи и школы в целях воспитания и социализации учащихся. Повышение педагогической культуры родителей осуществляется через:

* организацию и проведение тематических педагогических советов, лекториев, выпуска информационных материалов и т.д.;
* установление взаимопонимания между педагогами и родителями, учащимися и родителями в ходе организации совместных праздников, акций, экскурсий, походов и т.д.;
* активное участие в работе органов самоуправления, Совете школы и класса, проведение совместных встреч, акций т.д.

**Содержательный раздел программы**

**Рис.1. Структура содержательного раздела программы**

**Модуль 1. «Родина-это важно»**

**Цель раздела программы -** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека,

формирование гражданской идентичности школьников, воспитания их как граждан и патриотов Кузбасса, России.

**Ценностные основы***:* любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий; совместные проекты.

**Содержание воспитательной деятельности**

*Формирование, развитие у школьников:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Элементарное представление об устройстве российского государства, о российской конституции.  Общие знания о Кузбассе: история образования, основные районы и города.  Начальные знания о городе, лицее.  Знание о правилах и нормах поведения в классе, школе, общественных местах.  Знакомство с деятельностью детско-юношеских движений, организаций.  Уважительное отношение к взрослым, пожилым людям. | Общее представление о политическом устройстве РФ.  Знание принципов действия российского парламента, истории его формирования.  Знание основных этапов исторического пути России.  Общие знания о русских народных традициях: русский народный костюм, русские народные игры, русские народные праздники.  Знания о принципах деятельности органов охраны правопорядка, российской армии.  Общие знания о народах России, особенностями их быта, культуры и языка.  Знания о коренных народах Кемеровской области, их быта, культуры и языка.  Положительное отношение к соблюдению правил и норм поведения в классе, школе, общественных местах.  Уважительное отношение к Российской армии, защитникам Отечества. | Общее представление структуры Конституции РФ.  Общие знания гражданских прав и обязанностей.  Знание важных исторических событий России.  Знание важных исторических событий Кемеровской области.  Знание содержания и значения основных государственных праздников в РФ.  Уважительное отношение к сверстникам и взрослым, незнакомым людям в процессе учебного сотрудничества и в др. сферах своей жизнедеятельности.  Уважительное отношение к культурным традициям Кузбасса.  Участие в работе детско-юношеских движений гражданско-патриотической направленности, органах школьного самоуправления. | Системное знание о государственном устройстве России, деятельности органов власти и государственного управления.  Общее знание прав и обязанностей гражданина.  Знание основных положений Конституции РФ. Знание героических событий в истории России.  Знание о героях Кузбасса и уважительное отношение к ним.  Общие представления о жизни знаменитых исторических личностей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга.  Общие знания о методах и формах самовоспитания.  Критическое отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей.  Опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми, младшими школьниками в процессе работы детско-юношеских движений гражданско-патриотической направленности, органах школьного самоуправления. | Системное знание о системе права РФ, основных отраслях права.  Сформированное правосознание.  Уважительное отношение к органам охраны правопорядка.  Понимание конституционного долга гражданина РФ.  Знание современных культурных, технологических и научных достижений жителей Кузбасса.  Чувство гордости по отношению к истории Кузбасса.  Желание участвовать в научной и культурной жизни родного края.  Чувство сопричастности к истории России.  Ценностное отношение к родному языку, российским традициям,  старшему поколению.  Осознанное принятие роли гражданина и других основных социальных ролей  Участие в социально значимой деятельности, разработка и реализация социальных проектов.  Опыт учебного сотрудничества со сверстниками, взрослыми и младшими школьниками.  Опыт организации, осуществления и развития классного, школьного самоуправления.  Негативное отношение к нарушению порядка, антиобщественным действиям и поступкам. |

**Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Урочная деятельность | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| - беседы; чтение информационных источников; изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, участие в предметных олимпиадах и конкурсах;  - получают знания об устройстве Российского государства, о конституции РФ, о символах государства; об истории образования Кемеровской области, ее основных районах и городах; об истории города Березовский, лицея №17 (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, изучения учебных дисциплин);  - знакомятся с правилами и нормами поведения в классе, школе, общественных местах в процессе бесед, изучения учебных дисциплин; | - изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания о принципах действия российского парламента, его истории, о принципах деятельности органов охраны правопорядка (в процессе бесед, просмотра кинофильмов, изучения учебных дисциплин);  - участвуют в экскурсиях, встречах, беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества;  - получают знания о русских традициях, знакомятся с особенностями быта, культуры и языка народов России, коренных народов Кузбасса (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, изучения учебных дисциплин). | - изучают структуру Конституции РФ; гражданские права и обязанности (в процессе бесед, встреч, просмотра учебных кинофильмов, изучения учебных дисциплин);  - знакомятся с важными историческими событиями России, Кемеровской области (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, изучения учебных дисциплин);  - получают знания о содержании и значении основных государственных праздников в РФ (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, изучения учебных дисциплин); | - изучают государственное устройство России, деятельность органов власти и государственного управления, основные положения Конституции РФ (в процессе бесед, встреч, просмотра учебных кинофильмов, изучения учебных дисциплин);  - знакомятся с правами и обязанностями гражданина РФ (в процессе бесед, встреч, просмотра учебных кинофильмов, сюжетно-ролевых игр, изучения учебных дисциплин);  - получают знания о героических событиях в истории России, Кузбасса, о жизни знаменитых исторических личностей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, о героях Кузбасса (в процессе бесед, встреч, экскурсий, просмотра кинофильмов, изучения учебных дисциплин);  - знакомятся с методами и формами самовоспитания (бесед, изучения учебных дисциплин). | - изучают систему прав РФ, основные отрасли права (в процессе бесед, встреч, просмотра учебных кинофильмов, изучения учебных дисциплин);  - знакомятся с современными, культурными, технологическими и научными достижениями Кузбассовцев (в процессе бесед, встреч, экскурсий, просмотра кинофильмов, изучения учебных дисциплин). |
| Внеурочная деятельность | | | | |
| - знакомятся с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ  (в процессе экскурсии, встреч и  бесед с представителями общественных организаций);  - получают знания о Кузбассе, городе, лицее (в процессе творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий);  - знакомятся с правилами и нормами поведения в классе, школе, общественных местах в процессе бесед, классных часов, просмотра кинофильмов, встреч. | - участвуют в экскурсиях, встречах, беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества;  - получают знания о русских традициях, знакомятся с особенностями быта, культуры и языка народов России, коренных народов Кузбасса (в процессе творческих конкурсов, праздников, экскурсий, классных часов, путешествий по историческим местам, краеведческой работы). | - знакомятся с важными историческими событиями России, Кемеровской области (в процессе бесед, экскурсии, просмотра кинофильмов, участия в творческих конкурсах и праздниках, путешествий по историческим и памятным местам, краеведческой работы);  - получают знания о содержании и значении основных государственных праздников в РФ (в процессе бесед, классных часов, праздников и мероприятий). | - знакомятся с правами и обязанностями гражданина РФ (в процессе бесед, встреч, классных часов, праздников);  - получают знания о героических событиях в истории России, Кузбасса, о жизни знаменитых исторических личностей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, о героях Кузбасса (в процессе бесед, встреч, экскурсий, классных часов);  - знакомятся с методами и формами самовоспитания (бесед, встреч, классных часов). | - знакомятся с современными, культурными, технологическими и научными достижениями Кузбасса (в процессе бесед, встреч, экскурсий, просмотра кинофильмов, классных часов). |
| Внешкольная деятельность | | | | |
| - знакомятся с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ (в процессе посильного участия в мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).  - получают знания о Кузбассе, городе, лицее (в процессе в экскурсиях, просмотра кинофильмов, сюжетно-ролевых играх, участия в мероприятиях и встречах, проводимых социальными партнерами);  знакомятся с правилами и нормами поведения в классе, школе, общественных местах в процессе бесед и экскурсии, участия в мероприятиях и встречах. | - участвуют во встречах, беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, играх военно-патриотического содержания, конкурсах и спортивных соревнованиях;  - получают знания о русских традициях, знакомятся с особенностями быта, культуры и языка народов России, коренных народов Кузбасса (в процессе творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, краеведческой работы). | - участвуют в работе детско-юношеских движений гражданско-патриотической направленности, органах школьного самоуправления (в процессе учебного сотрудничества, организации и проведения творческих конкурсов, фестивалей);  - знакомятся с важными историческими событиями России, Кемеровской области (в процессе бесед, экскурсии, участия в подготовке и проведении мероприятий, праздников);  - получают знания о содержании и значении основных государственных праздников в РФ (в процессе народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам). | - знакомятся с правами и обязанностями гражданина РФ (в процессе бесед, встреч, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий);  - получают знания о героических событиях в истории России, Кузбасса, о жизни знаменитых исторических личностей, о героях Кузбасса (в процессе бесед, встреч, экскурсий, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, краеведческой работы);  - получают опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми, младшими школьниками (в процессе работы детско-юношеских движений гражданско-патриотической направленности, органах школьного самоуправления, участия в подготовке и проведении мероприятий, фестивалей, конкурсов). | - знакомятся с современными, культурными, технологическими и научными достижениями Кузбасса (в процессе бесед, встреч, экскурсий, в процессе творческих конкурсов, фестивалей, праздников).  - участвуют в социально-значимой деятельности, разработка и реализация социальных проектов;  - получают опыт учебного сотрудничества со сверстниками, взрослыми и взрослыми и младшими школьниками, опыт организации, осуществления и развития классного, школьного самоуправления (в процессе участия в подготовке и проведении мероприятий, фестивалей, конкурсов, экскурсий, встреч, бесед). |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Знают | | | | |
| -об устройстве российского государства, российской конституции;  -знают историю образования Кемеровской области, основные районы, города;  -знают историю образования г. Березовский, основные достопримечательности города;  -знают историю образования лицея №17, его основные достижения;  -о правилах и нормах поведения в классе, школе, общественных местах. | -о политическом устройстве РФ, принципы действия российского парламента, историю его формирования;  -основные этапы исторического пути России;  -русские народные традиции: костюм, игры, праздники;  -о принципах деятельности органов охраны правопорядка, российской армии;  -о народах России, особенностях их быта, культуры и языка;  -о коренных народах Кемеровской области, их быте, культуре и языка. | - структуры Конституции РФ;  - гражданские права и обязанности в РФ;  - о важных исторических событиях в России;  - о важных исторических событиях Кемеровской области;  - содержания и значения основных государственных праздников в РФ. | - о государственном устройстве России, деятельности органов власти и государственного управления;  - права и обязанности гражданина РФ;  - основные положения Конституции РФ;  - основные героические события в истории России;  - о героях Кузбассовцах;  - о жизни знаменитых исторических личностей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга;  - об основных формах и методах самовоспитания. | - о системе права РФ, основных отраслях права;  - о современных, культурных, технологических и научных достижениях кузбассовцев. |
| Умеют | | | | |
| - уважительно относиться к взрослым, старшему поколению. | -уважительно относиться к защитникам Отечества, Российской армии;  -положительное отношение к соблюдению правил и норм поведения в классе, школе, общественных местах;  - уважительно относиться к культурам и традициям разных наров России. | - уважительно относиться к сверстниками и взрослыми, незнакомыми людьми в процессе учебного сотрудничества;  - уважительно относиться к культурным традициям Кузбасса и города;  - уважительно относиться к культурным традициям Кузбасса. | - уважительно относиться к героям кузбассовцам;  - критически относиться к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей. | - уважительно относиться к органам охраны правопорядка;  - ценностно относиться к родному языку, российской культуре, традициям;  - испытывать чувство гордости по отношении к истории Кузбасса, города;  - уважительно относиться к старшему поколению, органам охраны правопорядка;  -негативно относиться к нарушению порядка, антиобщественным действиям и поступкам. |
| Применяют | | | | |
| -стремятся к участию в беседах и встречах с ветеранами, в организации шефской помощи пожилым людям. | - стремятся к участию в беседах и встречах с военнослужащими, к участию в подготовке игр военно-патриотического воспитания. | - стремятся к получению и развитию   опыта  организации и проведения мероприятий для младших школьников;  - стремятся к участию в работе детско-юношеских движений гражданско-патриотической направленности, органах школьного самоуправления. | - стремятся развитию опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми, младшими школьниками в процессе работы детско-юношеских движений гражданско-патриотической направленности, органах школьного самоуправления. | - стремятся к участию в социально-значимой деятельности, разработке и реализация социальных проектов;  - осознанно применяют роль гражданина и других основные социальные роли;  - опыт учебного сотрудничества со сверстниками, взрослыми и младшими школьниками;  - опыт организации, осуществления и развития классного, школьного самоуправления. |

**Модуль 2. «Твой выбор».**

**Цель раздела программы –** воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни; подготовки к сознательному выбору профессии.

**Ценностные основы**:научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* участие родителей в субботниках по благоустройству класса, школы и ее территории;
* организация экскурсий на производственные предприятия, в учебные заведения с привлечением родителей;
* совместные проекты с родителями;
* организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

**Содержание воспитательной деятельности**

*Формирование, развитие у школьников:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Положительная мотивация к учению.  Элементарное понимание необходимости научных знаний для развития личности человека.  Участие в предметных конкурсах и олимпиадах.  Первоначальные навыки коллективной работы.  Навыки самостоятельности и соблюдения порядка на рабочем месте, в классе.  Уважительное отношение к труду, его результатам.  Элементарные представления о профессиях и их требования к знаниям, умениям и качествам человека.  Общее представление о профессиональной деятельности родителей, общие знания трудовых традиций семьи. | Позитивное отношение к учебной деятельности.  Элементарное представление о важности образования и самообразования в жизни человека.  Опыт сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, взрослыми.  Навыки поддержания чистоты и порядка в классе, школе.  Осознание роли труда в жизни человека и общества.  Уважительное отношение к результатам труда других людей.  Общие знания различных видов труда, различных профессий.  Общее представление о трудовых подвигах старших поколений семьи.  Интерес к познанию собственных профессиональных склонностей. | Склонности к углубленному изучению отдельных предметов.  Сознательное отношение к учебе, труду.  Опыт организации и проведения интеллектуальных игр для младших школьников.  Опыт ручного труда, самообслуживания.  Готовность содействовать в благоустройстве класса, школы.  Уважительное отношение к труду и людям труда.  Стремление к познанию собственных психических возможностей, склонностей и способностей. | Умение организовывать процесс самообразования.  Участие в исследовательской и проекторной деятельностях.  Опыт трудового сотрудничества со сверстниками, младшими школьниками, взрослыми.  Стремление к участию в трудовых делах класса, школы.  Общее знакомство с трудовым законодательством.  Общие знания о профессограммах.  Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов.  Критическое отношение к лени и пассивности в труде. | Самоопределение в области своих познавательных интересов.  Умение творчески и критически работать с информацией.  Осознание важности непрерывности образования и самообразования.  Участие в социально-значимой деятельности.  Умение осознанно проявлять инициативу.  Знание основных положений трудового законодательства.  Умение ориентироваться на рынке труда.  Сформированная готовность к профессиональному выбору.  Негативное отношение к безответственности и пассивности. |

**Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Урочная деятельность | | | | |
| - беседы; чтение информационных источников; изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом;  - приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, учебно-трудовой деятельности, навыки самостоятельности и соблюдения порядка на рабочем месте, в классе;  - получают элементарные представления о профессиях и их требованиях к знаниям, умениям и качествам человека (в процессе бесед, встреч, экскурсий,  изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом). | - беседы; чтение информационных источников; изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом;  - приобретают знания о важности образования и самообразования в жизни человека (в процессе бесед, встреч, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);  - получают опыт сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, взрослыми;  - приобретают навыки поддержания чистоты и порядка в классе;  - изучают различные виды труда, различные профессии (в процессе бесед, встреч, экскурсий, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом). | - беседы; чтение информационных источников; изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом;  - углубленно изучают отдельные предметы;  - приобретают опыт ручного труда, самообслуживания (в процессе бесед, экскурсий, участия во встречах с представителями профессий ручного труда, просмотра кинофильмов). | - беседы; чтение информационных источников; изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом;  - получают опыт организации процесса самообразования (в процессе бесед,  изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);  - знакомятся с трудовым законодательством РФ (в процессе бесед, просмотра кинофильмов,  изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом). | - беседы; чтение информационных источников; изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом;  - получают знания о важности непрерывности образования и самообразования (в процессе бесед,  изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);  - получают основные положения трудового законодательства (в процессе бесед, просмотра кинофильмов,  изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом). |
| Внеурочная деятельность | | | | |
| - участие в предметных олимпиадах и конкурсах;  - приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, учебно-трудовой деятельности, навыки самостоятельности и соблюдения порядка на рабочем месте, в классе;  - получают элементарные представления о профессиях и их требования к знаниям, умениям и качествам человека (в процессе бесед, встреч, экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий, просмотра кинофильмов);  - приобретают общее представление о профессиональной деятельности родителей, общие знания трудовых традиций семьи (бесед, встреч, классных часов, презентаций семейных проектов). | - участие в предметных олимпиадах и конкурсах;  - получают представление о трудовых подвигах старших поколений семьи (в процессе бесед, встреч, классных часов, презентаций семейных проектов);  - получают знания о собственных профессиональных склонностей (в процессе встреч, бесед, классных часов);  - приобретают знания о важности образования и самообразования в жизни человека (в процессе бесед, встреч  классных часов, сюжетно-ролевых игр);  - получают опыт сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, взрослыми в процессе учебно-трудовой деятельности;  - приобретают навыки поддержания чистоты и порядка в классе;  - изучают различные виды труда, различные профессии (в процессе бесед, встреч, экскурсий, просмотра кинофильмов, сюжетно-ролевых игр, проведения праздников, викторин и конкурсов). | - участие в предметных олимпиадах и конкурсах;  - приобретают опыт ручного труда, самообслуживания (в процессе бесед, экскурсий, участия во встречах с представителями профессий ручного труда, просмотра кинофильмов, классных часов, участия в мастерских);  - приобретают знания собственных психических возможностей, склонностей и способностей (в процессе встреч, бесед, классных часов);  - содействуют в благоустройстве класса, школы (в процессе конкурсов, трудовых акций). | - участие в предметных олимпиадах и конкурсах;  - получают опыт организации процесса самообразования (в процессе встреч, бесед, классных часов, сюжетно-ролевых игр, организации и проведения конкурсов, викторин);  - участвуют в трудовых делах класса, школы в процессе трудовых акций; - знакомятся с профессограммами (в процессе бесед, экскурсий на производственные предприятия, научные организации, учреждения культуры, встречи с представителями разных профессий, просмотра кинофильмов). | - участие в предметных олимпиадах и конкурсах;  - получают знания о важности непрерывности образования и самообразования (в процессе встреч, бесед, классных часов, сюжетно-ролевых игр, организации и проведения конкурсов, викторин). |
| Внешкольная деятельность | | | | |
| - приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, учебно-трудовой деятельности, навыки самостоятельности и соблюдения порядка на рабочем месте, в классе (в процессе бесед, классных часов, сюжетно-ролевых игр, трудовых акций);  - получают элементарные представления о профессиях и их требования к знаниям, умениям и качествам человека (в процессе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, бесед,  праздников труда, ярмарок). | приобретают знания о важности образования и самообразования в жизни человека (в процессе бесед, встреч, сюжетно-ролевых игр, организации и проведения интеллектуальных игр и праздников);  - получают опыт сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, взрослыми в процессе учебно-трудовой деятельности (в процессе участия в трудовых акциях, организации и проведения конкурсов, мероприятий);  - приобретают навыки поддержания чистоты и порядка в классе, школе;  - изучают различные виды труда, различные профессии (в процессе бесед, встреч, экскурсий, организации и проведения праздников труда, конкурсов и ярмарок). | - приобретают опыт ручного труда, самообслуживания (в процессе бесед, экскурсий, участия во встречах с представителями профессий ручного труда, участия в мастерских, ярмарках, организации проведения конкурсов, фестивалей);  - содействуют в благоустройстве класса, школы (в процессе конкурсов, трудовых акций). | - участвуют в исследовательской и проекторной деятельностях;  - получают опыт трудового сотрудничества со сверстниками, младшими школьниками, взрослыми (в процессе участия в трудовых акциях, организации и проведения конкурсов, мероприятий, интеллектуальных игр). | - участвуют в социально-значимой деятельности;  - участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования;  - участвуют в организации и проведении дней науки, научно-практических конференций. |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Знают | | | | |
| Знают:  -о необходимости научных знаний для развития личности человека;  -о профессиях и их требованиям к знаниям, умениям и качествам человека. | Знают:  -о важности образования и самообразования в жизни человека;  -о собственных профессиональных склонностях (умеют рассказать);  -о важности роли труда в жизни человека и общества. | Знают:  - о собственных психических возможностях, склонностях и способностях. | Знают:  -о трудовом законодательстве;  -о профессограммах;  -о собственных первоначальных профессиональных намерениях и интересах. | Знают:  - основные положения трудового законодательства;  -о важности непрерывности образования и самообразования. |
| Умеют | | | | |
| -работать в коллективе;  -рассказать о профессиональной деятельности родителей, о трудовых традиций семьи. | -сотрудничать и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;  -поддерживать чистоту и порядок в классе и школе;  -рассказать о различных видах труда, различных профессиях;  -рассказать о трудовых подвигах старших поколений семьи. | - осознанно относиться к углубленному изучению отдельных предметов;  - осознанно относится к учебе, труду;  -уважительно относятся к труду и людям труда. | - организовывать процесс самообразования;  - критически относится к лени и пассивности в труде; | - осознанно проявлять инициативу;  - творчески и критически работать с информацией;  - ориентироваться на рынке труда;  -негативно относиться к безответственности и пассивности |
| Применяют | | | | |
| -уважительное отношение к труду, его результатам;  -опыт участия в предметных конкурсах и олимпиадах. | -уважительное отношение к результатам труда других людей;  - | -опыт организации и проведения интеллектуальных игр для младших школьников;  -опыт ручного труда, самообслуживания;  -опыт благоустройства класса, школы. | -опыт участия в исследовательской и проекторной деятельностях;  -опыт трудового сотрудничества со сверстниками, младшими школьниками, взрослыми;  -опыт участия в трудовых делах класса, школы. | -опыт участия в социально-значимой деятельности;  -готовность к профессиональному выбору;  -самоопределение в области своих познавательных интересов. |

**Модуль 3. «Мир в капле росы».**

**Цель раздела программы** – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

**Ценностные основы**: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.
* встречи-беседы с людьми творческих профессий;
* участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

**Содержание воспитательной деятельности**

*Формирование, развитие у школьников:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Элементарное представление об эстетических идеалах, художественных ценностях в России.  Элементарные представления об эстетических качествах предметной среды.  Общее представление о деятельности учреждений ДО, кружков, студий эстетически направленности.  Первоначальный опыт участия в оформлении класса, пришкольного участка. | Общие знания о культурных ценностях и традициях народов России.  Общие знания о традициях культуры в Кемеровской области, городе Березовский.  Интерес к семейному творчеству.  Общее представление о красоте в искусстве и жизни.  Опыт участия в конкурсах, мероприятиях творческой направленности.  Опыт участия в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка. | Знания о мастерах прикладного искусства Кемеровской области и города.  Уважительное отношение к культурным традициям Кузбасса, города.  Интерес к занятиям творческого характера.  Знания о красоте в природе, поступках, искусстве.  Опыт организации и проведения выставок творческих работ, мероприятий для младших школьников.  Опыт семейного участия в оформлении школьного быта. | Системные знания о творческих и талантливых кузбассовцах, достигших высот в искусстве, творчестве.  Стремление к самореализации.  Стремление понимать прекрасное, развивать свой художественный вкус.  Стремление в познании прекрасного.  Критическое отношение к прекрасному и безобразному.  Опыт организации и проведения выставок, конкурсов творческих работ по мотивам впечатлений от экскурсий, выставок, просмотров фильмов и т.д.  Стремление внести красоту в быт школы. | Системные знания о эстетических идеалах России, Кемеровской области, города.  Ценностное отношение к прекрасному.  Развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.  Устойчивый потребность к творческим занятиям, к самореализации.  Опыт организации и реализации эстетических ценностей в школьной среде и семье через выставки художественного творчества, музыкальные и творческих вечера и мероприятия.  Опыт удовлетворения потребности в творческой самореализации. |

**Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Урочная деятельность | | | | |
| **-** знакомятся с эстетическими идеалами, художественными ценностями России **(**в процессе изучения учебных предметов, бесед, встреч, экскурсий, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);  - получают представления об эстетических качествах предметной среды в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, просмотра учебных фильмов). | - получают знания о культурных ценностях и традициях народов России, о традициях культуры в Кемеровской области, городе Березовский **(**в процессе изучения учебных предметов, бесед, встреч, экскурсий, просмотра учебных фильмов);  - получают представление о красоте в искусстве и жизни **(**в процессе изучения учебных предметов, бесед, встреч, экскурсий, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам). | - получают знания о мастерах прикладного искусства Кемеровской области и города (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, просмотра учебных фильмов, встреч с местными мастерами прикладного искусства);  - приобретают знания о красоте в природе, поступках, искусстве **(**в процессе изучения учебных предметов, бесед, встреч, экскурсий). | - получают знания о творческих и талантливых кузбассовцах, достигших высот в искусстве, творчестве (в процессе изучения учебных предметов, бесед, встреч, экскурсий, просмотра учебных фильмов);  - получают опыт самореализации на уроках художественного труда. | - получают знания о эстетических идеалах России, Кемеровской области, города (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, просмотра учебных фильмов, встреч с местными художниками, писателями, музыкантами);  - развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества в процессе изучения учебных предметов. |
| Внеурочная деятельность | | | | |
| **-** знакомятся с эстетическими идеалами, художественными ценностями России **(**в процессе бесед, встреч, экскурсий, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам, классных часов);  - получают представления об эстетических качествах предметной среды (в процессе бесед, экскурсий, классных часов, просмотра учебных фильмов, посещения фестивалей и творческих мероприятий);  - получают знания о деятельности учреждений ДО, кружков, студий эстетически направленности (в процессе бесед, встреч, экскурсий, посещения фестивалей и творческих мероприятий);  - получают опыт участия в оформлении класса. | - участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества;  получают знания о культурных ценностях и традициях народов России, о традициях культуры в Кемеровской области, городе Березовский **(**в процессе бесед, встреч, экскурсий, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);  - получают представление о красоте в искусстве и жизни **(**в процессе бесед, встреч, экскурсий, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, посещение исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок);  - приобретают опыт оформления класса. | - получают знания о мастерах прикладного искусства Кемеровской области и города в процессе бесед, встреч, экскурсий, просмотра учебных фильмов, встреч с местными мастерами прикладного искусства, классных часов, организации и проведении праздников и ярмарок);  - приобретают знания о красоте в природе, поступках, искусстве **(**в процессе бесед, встреч, экскурсий, прогулок, походов);  - получают опыт семейного участия в оформлении школьного быта. | - получают знания о творческих и талантливых кузбассовцах, достигших высот в искусстве, творчестве (в процессе изучения классных часов, бесед, встреч с талантливыми людьми города, экскурсий, выставок);  - получают опыт организации и проведения выставок, конкурсов творческих работ по мотивам впечатлений от экскурсий, выставок, просмотров фильмов и т.д.;  - стремление понимать прекрасное, развивать свой художественный вкус в процессе проведения и организации классных часов, выставок творческих работ). | - получают знания о эстетических идеалах России, Кемеровской области, города (в процессе бесед, экскурсий, встреч с местными художниками, писателями, музыкантами, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);  - получают опыт организации и реализации эстетических ценностей в классной среде и семье через выставки художественного творчества, музыкальные и творческих вечера и мероприятия.  - приобретают опыт удовлетворения потребности в творческой самореализации через участие в классных часах, организацию и проведение выставок, праздников и мероприятий). |
| Внешкольная деятельность | | | | |
| **-** знакомятся с эстетическими идеалами, художественными ценностями России **(**в процессе бесед, встреч, экскурсий, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам, посещения и участия в фестивалях и творческих конкурсах);  - получают представления об эстетических качествах предметной среды (в процессе бесед, экскурсий, посещения фестивалей и творческих мероприятий);  - получают знания о деятельности учреждений ДО, кружков, студий эстетически направленности (в процессе бесед, встреч, экскурсий, посещения фестивалей и творческих мероприятий);  - получают опыт участия в оформлении пришкольного участка в процессе в процессе трудовых акций. | - получают знания о культурных ценностях и традициях народов России, о традициях культуры в Кемеровской области, городе Березовский **(**в процессе бесед, встреч, экскурсий, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);  - получают представление о красоте в искусстве и жизни **(**в процессе бесед, встреч, экскурсий, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, посещение исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок);  - получают опыт участия в конкурсах, мероприятиях творческой направленности.  - приобретают опыт участия в оформлении школы, озеленении пришкольного участка. | - получают знания о мастерах прикладного искусства Кемеровской области и города (в процессе бесед, встреч, экскурсий, просмотра учебных фильмов, встреч с местными мастерами прикладного искусства, классных часов, организации и проведении праздников и ярмарок);  - приобретают знания о красоте в природе, поступках, искусстве **(**в процессе бесед, встреч, экскурсий, прогулок, походов, участия в проведении и организации викторин, конкурсов и праздников);  - получают опыт организации и проведения выставок творческих работ, мероприятий для младших школьников. | - получают знания о творческих и талантливых жителях Кузбасса, достигших высот в искусстве, творчестве (в процессе творческих конкурсов, фестивалей и мероприятий, бесед, встреч с талантливыми людьми города, экскурсий, выставок);  - приобретают опыт организации и проведения выставок, конкурсов творческих работ по мотивам впечатлений от экскурсий, выставок, походов, общешкольных мероприятий;  - стремление внести красоту в быт школы (в процессе художественного оформления школы вместе с родителями);  - получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества в системе учреждений дополнительного образования. | - получают знания об эстетических идеалах России, Кемеровской области, города (в процессе бесед, экскурсий, встреч с местными художниками, писателями, музыкантами, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);  - получают опыт организации и реализации эстетических ценностей в школьной среде и семье через выставки художественного творчества, музыкальные и творческих вечера и мероприятия;  - приобретают опыт удовлетворения потребности в творческой самореализации через участие в системе учреждений дополнительного образования, организацию и проведение выставок, праздников и мероприятий). |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Знают | | | | |
| - об эстетических идеалах, художественных ценностях в России;  - об эстетических качествах предметной среды;  - о деятельности учреждений ДО, кружков, студий эстетически направленности. | - о культурных ценностях и традициях народов России;  - о традициях культуры в Кемеровской области, городе Березовский;  - о красоте в искусстве и жизни. | - о мастерах прикладного искусства Кемеровской области и города;  - о красоте в природе, поступках, искусстве;  - об основных правилах создания художественного произведения. | - о творческих и талантливых кузбассовцах, достигших высот в искусстве, творчестве;  - о художественных средствах языка. | - о эстетических идеалах России, Кемеровской области, города; |
| Умеют | | | | |
| - эстетически подходить к оформлению пространства класса, пришкольного участка. | - оформлять класс и школу, озеленять пришкольный участок;  -положительно относиться к семейному творчеству;  - стремление к эстетическому выражению переживаний. | - уважительно относиться к культурным традициям Кузбасса, города;  - положительно относиться к занятиям творческого характера. | - критически относиться к прекрасному и безобразному;  - вносить красоту в быт школы;  - стремится к творческой самореализации;  - понимать прекрасное, развивать свой художественный вкус. | - ценностно относиться к прекрасному;  - видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни. |
| Применяют | | | | |
| - опыт соблюдения правил соблюдения эстетики в жизни. | - опыт участия в конкурсах, мероприятиях творческой направленности. | - опыт организации и проведения выставок творческих работ, мероприятий для младших школьников;  - опыт семейного участия в оформлении школьного быта. | - стремление применять выразительные средства языка в речи;  - опыт организации и проведения выставок, конкурсов творческих работ по мотивам впечатлений от экскурсий, выставок, просмотров фильмов и т.д. | - опыт организации и реализации эстетических ценностей в школьной среде и семье через выставки художественного творчества, музыкальные и творческих вечера и мероприятия. |

**Модуль 4. «Будь человеком».**

**Цель раздела программы** –воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

**Ценностные основы**: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* оформление информационных стендов;
* тематические общелицейские родительские собрания;
* участие родителей в работе управляющего совета лицея, фонда;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов,
* посещение театров, музеев:
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в лицее.

**Содержание воспитательной деятельности**

*Формирование, развитие у школьников:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Элементарные представления о нравственных идеалах русского народа.  Знакомство с системой ценностей, представленных в русском фольклоре и фольклоре народов России, мира.  Уважительное отношение к нравственным нормам поведения.  Элементарные знания правил этикета.  Уважительное отношение к сверстниками, взрослым и пожилым людям.  Уважительное отношение к семейным ценностям.  Первоначальные знания о планировании собственной жизни.  Уважительное отношение к контролю со стороны взрослых.  Первоначальные навыки самоконтроля.  Знания о последствиях человеческих поступков. | Общие представления о нравственных ценностях народов РФ и мира.  Знание и понимание правил поведения в классе, школе, общественных местах.  Понимание возможных рисков СМИ и интернета.  Уважительное отношение к истории своей семьи, преемственности между поколениями.  Первоначальные знания об эмоциональной жизни личности, о навыках саморегуляции, конструктивного взаимодействия. | Усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым.  Сознательное принятие ограничений при взаимодействии с информацией, способной нанести вред.  Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.  Овладение навыками саморегуляции. | Стремление к выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели.  Расширение поведенческого репертуара в плане конструктивного взаимодействия.  Овладение навыками конструктивного разрешения конфликтов.  Критическое отношение к компьютерным играм, кино, телевизионных передач, рекламы, способным нанести вред морально-психологическому состоянию человека.  Умения устанавливать дружеские, гуманные, искренние отношения.  Понимание реальной сложности противоречий в семье и стремление к конструктивному разрешению. | Ценностное отношение к культурным традициям России, ее героическому прошлому и настоящему.  Уважительное отношение к культурным нормам образовательного учреждения, готовность к самоограничениям для поддержания доброго имени лицея.  Сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье  Систематические знания о внутреннем мире личности, принципах взаимодействия между людьми, развитие фрустрационной толерантности.  Овладение навыками конструктивного взаимодействия.  Навыки обеспечения информационной безопасности.  Сформированные навыки саморегуляции, самоконтроля.  Рефлексивная культура. |

**Виды деятельности и формы занятий с учащимися:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Урочная деятельность | | | | |
| - получают элементарные представления о нравственных идеалах русского народа (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);  - знакомятся с системой ценностей, представленных в русском фольклоре и фольклоре народов России, мира (в процессе бесед, встреч, экскурсий, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);  - получают элементарные  знания правил этикета (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);  - получают первоначальные навыки самоконтроля, знания о планировании собственный жизни (в процессе бесед, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);  - получают знания о последствиях человеческих поступков (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом). | - получают представления о нравственных ценностях народов РФ и мира (в процессе бесед, встреч, экскурсий, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);  - приобретают знания о важности соблюдения правил поведения в классе, школе, общественных местах (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);  - приобретают знания понимания возможных рисков СМИ и интернета (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом).  - получают первоначальные знания об эмоциональной жизни личности, о навыках саморегуляции, конструктивного  взаимодействия (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом, создания творческих работ и проектов). | - получают опыт нравственных взаимоотношений в коллективе (в процессе бесед, встреч, экскурсий, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);  - приобретают навыки вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, взрослым (в процессе бесед, встреч, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);  - приобретают навыки взаимодействия с информацией (в процессе бесед, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);  - овладевают навыками саморегуляции (в процессе бесед, встреч, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом). | - вырабатывают волевые черты характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);  - получают опыт расширения поведенческого репертуара в плане конструктивного взаимодействия (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом). | - расширяют знания о внутреннем мире личности, принципах взаимодействия между людьми, принципах фрустрационной толерантности (в процессе бесед, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);  - приобретают ценностное отношение к культурным традициям России, ее героическому прошлому и настоящему (в процессе бесед, встреч, экскурсий, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);  - развивают уважительное отношение к культурным нормам образовательного учреждения, готовность к самоограничениям для поддержания доброго имени лицея (в процессе бесед, встреч, экскурсий, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);  - овладевают навыками конструктивного взаимодействия (в процессе встреч, экскурсий, встреч, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);  - приобретают навыки обеспечения информационной безопасности (в процессе бесед, встреч, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);  - развивают навыки саморегуляции, самоконтроля (в процессе бесед, встреч, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом). |
| Внеурочная деятельность | | | | |
| - получают элементарные представления о нравственных идеалах русского народа (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, классных часов, посещения выставок и музеев);  - знакомятся с системой ценностей, представленных в русском фольклоре и фольклоре народов России, мира (в процессе бесед, встреч, экскурсий, классных часов, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);  - получают элементарные  знания правил этикета (в процессе бесед, встреч, классных часов);  - получают первоначальные навыки самоконтроля, знания о планировании собственной жизни (в процессе бесед, классных часов, встреч);  - получают знания о последствиях человеческих поступков (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, классных часов);  - приобретают знания об уважительном отношении к  сверстниками, взрослым и пожилым людям (в процессе встреч, бесед, классных часов, сюжетно-ролевых игр, организации и участия в совместных делах);  - приобретают знания об уважительном отношение к нравственным нормам поведения (в процессе бесед, классных часов, сюжетно-ролевых игр);  - приобретают знания об уважительном отношении к семейным ценностям, к контролю со стороны взрослых (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников). | - получают представления о нравственных ценностях народов РФ и мира (в процессе бесед, встреч, экскурсий, просмотра кинофильмов, классных часов, посещения выставок и музеев);  - приобретают знания о важности соблюдения правил поведения в классе, школе, общественных местах (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, классных часов);  - приобретают знания понимания возможных рисков СМИ и интернета (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов);  - получают первоначальные знания об эмоциональной жизни личности, о навыках саморегуляции, конструктивного  взаимодействия (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, организации и проведения классных мероприятий, праздников, конкурсов);  - приобретают знания об уважительном отношении к истории своей семьи, преемственности между поколениями (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов). | - получают опыт нравственных взаимоотношений в коллективе (в процессе бесед, встреч, экскурсий, просмотра кинофильмов, классных часов, сюжетно-ролевых игр, организации и проведения классных праздников и мероприятий);  - приобретают навыки вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, взрослым (в процессе бесед, встреч, классных часов, сюжетно-ролевых игр, организации и проведения классных праздников и мероприятий);  - приобретают навыки взаимодействии с информацией (в процессе бесед, проведения и организации творческих проектов);  - овладевают навыками саморегуляции (в процессе бесед, встреч, классных часов, сюжетно-ролевых игр);  - получают опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, организации и проведения семейных праздников, конкурсов). | - вырабатывают волевые черты характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели (в процессе бесед, встреч, классных часов, организации и проведения конкурсов, мероприятий, акций);  - получают опыт расширения поведенческого репертуара в плане конструктивного взаимодействия (в процессе бесед, встреч, сюжетно-ролевых игр, посещении музеев и выставок, театральных постановок);  - получают опыт овладения навыками конструктивного разрешения конфликтов (в процессе бесед, встреч, сюжетно-ролевых игр);  - получают опыт критического отношения к компьютерным играм, кино, телевизионных передач, рекламы, способным нанести вред морально-психологическому состоянию человек (в процессе бесед, встреч, сюжетно-ролевых игр, организации и проведения конкурсов и акций).  - приобретают умения устанавливать дружеские, гуманные, искренние отношения (в процессе бесед, встреч, сюжетно-ролевых игр, организации и проведения конкурсов и акций, классных часов);  - получают представления о сложности противоречий в семье и стремление к конструктивному разрешению (в процессе проведения бесед, организации и проведения семейных праздников, конкурсов, семейного отдыха). | - расширяют знания о внутреннем мире личности, принципах взаимодействия между людьми, принципах фрустрационной толерантности (в процессе бесед, встреч, классных часов);  - приобретают ценностное отношение к культурным традициям России, ее героическому прошлому и настоящему (в процессе бесед, встреч, экскурсий, посещении музеев и выставок, театральных постановок);  - развивают уважительное отношение к культурным нормам образовательного учреждения, готовность к самоограничениям для поддержания доброго имени лицея (в процессе бесед, встреч, экскурсий, посещении музеев и выставок, театральных постановок, классных часов, организации и проведения мероприятий);  - овладевают навыками конструктивного взаимодействия (в процессе бесед, встреч, экскурсий);  - приобретают навыки обеспечения информационной безопасности (в процессе бесед, встреч, в процессе подготовки творческих проектов);  - развивают навыки саморегуляции, самоконтроля (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, классных часов);  - получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе проведения бесед, организации и проведения семейных праздников, конкурсов, семейного отдыха). |
| Внешкольная деятельность | | | | |
| - получают элементарные представления о нравственных идеалах русского народа (в процессе бесед, встреч, посещения выставок и музеев, ярмарок);  - знакомятся с системой ценностей, представленных в русском фольклоре и фольклоре народов России, мира (в процессе бесед, встреч, экскурсий, посещения конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);  - получают элементарные  знания правил этикета (в процессе бесед, встреч);  - получают первоначальные навыки самоконтроля, знания о планировании собственной жизни (в процессе бесед, встреч);  - получают знания о последствиях человеческих поступков (в процессе бесед, встреч);  - приобретают знания об уважительном отношении к  сверстниками, взрослым и пожилым людям (в процессе встреч, бесед, участия в общешкольных праздниках и мероприятиях);  - приобретают знания об уважительном отношении к нравственным нормам поведения (в процессе бесед, встреч, участия в конкурсах, праздниках, акциях);  - приобретают знания об уважительном отношении к семейным ценностям, к контролю со стороны взрослых (в процессе проведения бесед, семейных праздников, мероприятий). | - получают представления о нравственных ценностях народов РФ и мира (в процессе бесед, встреч, экскурсий, посещения выставок и музеев, участия в общешкольных мероприятиях и акциях);  - приобретают знания о важности соблюдения правил поведения в классе, школе, общественных местах (в процессе бесед, встреч, участия в общешкольных мероприятиях и акциях);  - приобретают знания понимания возможных рисков СМИ и интернета (в процессе бесед, встреч);  - получают первоначальные знания об эмоциональной жизни личности, о навыках саморегуляции, конструктивного  взаимодействия (в процессе бесед, встреч, участия в общешкольных мероприятиях и акциях);  - приобретают знания об уважительном отношении к истории своей семьи, преемственности между поколениями (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов). | - получают опыт нравственных взаимоотношений в коллективе (в процессе бесед, встреч, экскурсий, участия в праздниках и мероприятиях);  - приобретают навыки вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, взрослым, младшим и старшим школьникам (в процессе бесед, встреч, организации и проведения классных праздников, конкурсов, мероприятий и акций);  - приобретают навыки взаимодействии с информацией (в процессе бесед, проведения и организации творческих проектов);  - овладевают навыками саморегуляции (в процессе бесед, встреч);  - получают опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, организации совместных экскурсий, походов). | - вырабатывают волевые черты характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели (в процессе бесед, встреч, организации и проведения конкурсов, мероприятий, акций);  - получают опыт расширения поведенческого репертуара в плане конструктивного взаимодействия (в процессе бесед, встреч, спортивных, интеллектуальных, творческих конкурсах);  - получают опыт овладения навыками конструктивного разрешения конфликтов (в процессе бесед, встреч);  - получают опыт критического отношения к компьютерным играм, кино, телевизионных передач, рекламы, способным нанести вред морально-психологическому состоянию человек (в процессе бесед, встреч, проведении конкурсов и акций, защиты совместных творческих проектов);  - приобретают умения устанавливать дружеские, гуманные, искренние отношения (в процессе бесед, встреч, организации и проведения конкурсов и акций);  - получают представления о сложности противоречий в семье и стремление к конструктивному разрешению (в процессе проведения бесед, организации и проведения семейных праздников, конкурсов, вечеров семейного отдыха, праздников, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). | - расширяют знания о внутреннем мире личности, принципах взаимодействия между людьми, принципах фрустрационной толерантности (в процессе бесед, встреч, классных часов);  - приобретают ценностное отношение к культурным традициям России, ее героическому прошлому и настоящему (в процессе бесед, встреч, экскурсий, посещении музеев и выставок, театральных постановок);  - развивают уважительное отношение к культурным нормам образовательного учреждения, готовность к самоограничениям для поддержания доброго имени лицея (в процессе бесед, встреч, экскурсий, посещении музеев и выставок, театральных постановок, классных часов, организации и проведения мероприятий);  - овладевают навыками конструктивного взаимодействия (в процессе бесед, встреч, экскурсий);  - приобретают навыки обеспечения информационной безопасности (в процессе бесед, встреч, проведении конкурсов и акций, защиты совместных творческих проектов);  - развивают навыки саморегуляции, самоконтроля (в процессе бесед, встреч, организации и проведения конкурсов и акций);  - получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе проведения бесед, организации и проведения семейных праздников, конкурсов, вечеров семейного отдыха, праздников, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Знают | | | | |
| - о нравственных идеалах русского народа;  - о системе ценностей, представленных в русском фольклоре и фольклоре народов России, мир;  - элементарные правила этикета;  - о последствиях человеческих поступков;  - о планировании собственной жизни. | - о нравственных ценностях народов РФ и мира.  - о правилах поведения в классе, школе, общественных местах;  - о возможных рисков СМИ и интернета;  - об эмоциональной жизни личности, навыках саморегуляции, конструктивного взаимодействия. | - о негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;  - знают о способах нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения. | - о необходимости в выработке волевых черт характера;  - о способах конструктивного взаимодействия. | - о внутреннем мире личности, принципах взаимодействия между людьми, о способах фрустрационной толерантности. |
| Умеют | | | | |
| - уважительно относиться к нравственным нормам поведения;  - уважительно относиться к сверстниками, взрослым и пожилым людям;  - уважительно относиться к семейным ценностям;  - уважительно относиться к контролю со стороны взрослых. | - уважительно относиться к истории своей семьи, преемственности между поколениями;  - уважительно относиться к нравственным нормам поведения в классе, школе, общественных местах. | - уважительно относиться к позитивного взаимодействия в семье;  - вежливо, приветливо, внимательно относиться к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым;  - принимать ограничения при взаимодействии с информацией, способной нанести вред. | - устанавливать дружеские, гуманные, искренние отношения;  - критически относиться к компьютерным играм, кино, телевизионных передач, рекламы, способным нанести вред морально-психологическому состоянию человека. | - уважительно относиться к культурным традициям России, ее героическому прошлому и настоящему;  - уважительно относиться к культурным нормам образовательного учреждения. |
| Применяют | | | | |
| - опыт планирования собственной жизни;  - опыт самоконтроля. | - стремление к соблюдению правил поведения в классе, школе, общественных местах;  - опыт конструктивного взаимодействия. | - опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения;  - навыки вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым;  - опыт позитивного взаимодействия в семье;  - навыки саморегуляции | - навыки конструктивного разрешения конфликтов;  - расширение поведенческого репертуара в плане конструктивного взаимодействия с одноклассниками, членами семьи;  - стремление к выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели. | - опыт нравственных норм взаимоотношений в семье  - навыки навыками конструктивного взаимодействия;  - навыки обеспечения информационной безопасности;  - навыки саморегуляции, самоконтроля, готовности к самоограничениям для поддержания доброго имени лицея, города. |

**Модуль 5. «Здоровье = успех».**

**Цель раздела программы** –воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Ценностные основы**: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.
* общешкольные, классные тематические родительские собрания с привлечением специалистов.
* родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
* организация и участие в спортивных праздниках, мероприятиях.

**Содержание воспитательной деятельности**

*Формирование, развитие у школьников:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Элементарные представления о санитарно-гигиенических правилах и нормах.  Уважительное отношение к соблюдению норм и правил поведения на природе, на уроках физической культуры, на улице.  Стремление к соблюдению ЗОЖ.  Знакомство с деятельностью секций и кружков физкультурно-оздоровительной направленности.  Элементарные представления о последствиях влияния человека на экологию.  Ознакомление с нормами и правилами экологической этики.  начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни  Элементарные знания правил дорожного движения. | Общие представления о здоровом образе жизни.  Стремление поддерживать собственное здоровье.  Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, походах. Посещение спортивных клубов, секций.  Общие представления об экологических проблемах современности.  Знание норм и правил природоохранной деятельности.  Участие в волонтерских программах, субботниках.  Стремление пропагандировать экологически целесообразное поведение.  Общие знания ПДД, элементарные знания оказания первой медицинской помощи.  Пропаганда ПДД среди сверстников, младших школьников. | Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.  Готовность к самоограничениям для поддержания собственного здоровья.  Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для младших школьников.  Личностное отношение к негативным последствиям человека на окружающую среду.  Знание природоохранных мероприятий в городе, области, России.  Участие в экологических акциях.  Знание правила поведения пешеходов, велосипедистов на улицах города, правила дорожной грамотности и навыки безопасного поведения на дорогах.  Участие в деятельности по профилактике ДТП. | Способность к отказу от вредных привычек.  Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека.  Критическое отношение к вредным привычкам.  Устойчивая мотивация к занятиям физической культурой, спортом, туризмом.  Критическое отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии  опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов экологической направленности.  Критическое отношение к нарушениям ПДД.  Разработка и организация мероприятий и конкурсов для младших школьников по безопасности дорожного движения. | Сформированная культура здоровья. Резко негативное отношение к вредным привычкам.  Опыт участия в спортивных соревнованиях, туристических походах, занятиях в спортивных секциях, военизированных играх. Опыт участия в общественно значимых делах по охране природы.  овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей  Сформированная экологическая культура.  Негативное отношение к нарушениям правил дорожного движения, опыт участия в детских организациях, пропагандирующих здоровый и безопасный образ жизни.  Опыт создания творческих проектов по пропаганде безопасного дорожного движения, профилактике ДТП. |

**Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Урочная деятельность | | | | |
| - получают элементарные представления о санитарно-гигиенических правилах и нормах (в процессе бесед, встреч, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);  - получают знания правил дорожного движения(в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);  - получают элементарные представления о последствиях влияния человека на экологию (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);  - знакомятся с нормами и правилами экологической этики (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);  - учатся соблюдать нормы и правила поведения на уроках (в процессе бесед, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом)**.** | - получают представления о здоровом образе жизни (в процессе бесед, встреч, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);  - развивают стремление поддерживать собственное здоровье (в процессе бесед, встреч, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);  - получают представления об экологических проблемах современности (в процессе бесед, встреч, просмотра учебных фильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);  - изучают нормы и правила природоохранной деятельности (в процессе бесед, встреч, просмотра учебных фильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);  - получают знания ПДД, элементарные знания оказания первой медицинской (в процессе бесед, встреч, просмотра учебных фильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом). | - получают знания природоохранных мероприятий в городе, области, России (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);  - изучают правила поведения пешеходов, велосипедистов на улицах города, правила дорожной грамотности и навыки безопасного поведения на дорогах (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом). | - приобретают навык критического отношения к вредным привычкам (в процессе бесед, встреч, просмотра учебных фильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);  - развивают мотивацию к занятиям физической культурой, спортом, туризмом (в процессе бесед, встреч, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);  - осознают важность физической культуры и спорта для здоровья человека (в процессе бесед, встреч, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);  - приобретают навык критического отношения к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии (в процессе бесед, встреч, просмотра учебных фильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);  - приобретают навык критического отношения к нарушениям ПДД (в процессе бесед, встреч, просмотра учебных фильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом). | - приобретают навык негативного отношения к вредным привычкам (в процессе бесед, встреч, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);  - приобретают устойчивую мотивацию к соблюдению здорового образа жизни (в процессе бесед, встреч, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);  - приобретают навык негативного отношения к нарушениям правил дорожного движения (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);  - приобретают навык негативного отношения к отрицательному воздействию человека на окружающую среду (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом). |
| Внеурочная деятельность | | | | |
| - получают элементарные представления о санитарно-гигиенических правилах и нормах (в процессе бесед, встреч, классных часов);  - получают знания правил дорожного движения(в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, классных часов, организации и участия в конкурах и викторинах по ПДД);  - получают элементарные представления о последствиях влияния человека на экологию (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, экскурсий, классных часов);  - знакомятся с нормами и правилами экологической этики (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, экскурсий, классных часов, участия в конкурсах и викторинах);  - учатся соблюдать нормы и правила поведения в классе, во время экскурсий (в процессе бесед, классных часов);  - знакомятся с деятельностью секций и кружков физкультурно-оздоровительной направленности (в процессе бесед, встреч); | - получают представления о здоровом образе жизни (в процессе бесед, встреч, классных часов, участия и проведения спортивных конкурсов, игр);  - развивают стремление поддерживать собственное здоровье (в процессе бесед, классных часов, участия в спортивных конкурсах и играх);  - получают представления об экологических проблемах современности (в процессе бесед, встреч, экскурсий, классных часов);  - изучают нормы и правила природоохранной деятельности (в процессе бесед, встреч, просмотра учебных фильмов, экскурсий);  - получают знания ПДД, элементарные знания оказания первой медицинской (в процессе бесед, встреч, просмотра учебных фильмов, изучения предметов, сюжетно-ролевых игр);  - участвуют в физкультурно-оздоровительных мероприятиях класса. | - получают знания природоохранных мероприятий в городе, области, России (в процессе бесед, встреч, экскурсий, краеведческой работы);  - изучают правила поведения пешеходов, велосипедистов на улицах города, правила дорожной грамотности и навыки безопасного поведения на дорогах (в процессе бесед, классных часов, встреч; проведения конкурсов и мероприятий). | - приобретают навык критического отношения к вредным привычкам (в процессе бесед, встреч, классных часов, ролевых игр);  - развивают мотивацию к занятиям физической культурой, спортом, туризмом (в процессе бесед, встреч, участия в спортивных мероприятиях класса);  - осознают важность физической культуры и спорта для здоровья человека (в процессе бесед, встреч, классных часов);  - приобретают навык критического отношения к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии (в процессе бесед, встреч, просмотра учебных фильмов, краеведческой деятельности);  - приобретают навык критического отношения к нарушениям ПДД (в процессе бесед, встреч, просмотра учебных фильмов, ролевых игр, классных часов). | - приобретают навык негативного отношения к вредным привычкам (в процессе бесед, встреч, организации и участия спортивных мероприятий);  - приобретают устойчивую мотивацию к соблюдению здорового образа жизни (в процессе бесед, встреч, участия в спортивных мероприятиях, классных часов);  - приобретают навык негативного отношения к нарушениям правил дорожного движения (в процессе бесед, встреч, ролевых игр, классных часов);  - приобретают навык негативного отношения к отрицательному воздействию человека на окружающую среду (в процессе бесед, встреч, организации и участия в мероприятиях по защите окружающей среды). |
| Внешкольная деятельность | | | | |
| - получают знания правил дорожного движения(в процессе бесед, встреч, организации и участия в конкурах и викторинах по ПДД);  - получают элементарные представления о последствиях влияния человека на экологию (в процессе бесед, встреч, участия в конкурсах по защите окружающей среды);  - знакомятся с нормами и правилами экологической этики (в процессе бесед, встреч, просмотра кинофильмов, экскурсий);  - учатся соблюдать нормы и правила поведения в школе, на улице, на природе; (в процессе бесед, экскурсий, походов, праздников);  - знакомятся с деятельностью секций и кружков физкультурно-оздоровительной направленности (в процессе бесед, встреч, участия в спортивных играх, посещения соревнований по различным видам спорта);  - начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций). | - получают представления о здоровом образе жизни (в процессе бесед, встреч, проведения и участия в спортивных конкурсах, играх, праздниках);  - развивают стремление поддерживать собственное здоровье (в процессе бесед, участия в спортивных конкурсах и играх, посещения спортивных секций и клубов);  - получают представления об экологических проблемах современности (в процессе бесед, встреч, экскурсий);  - изучают нормы и правила природоохранной деятельности (в процессе бесед, встреч, экскурсий);  - получают знания ПДД, элементарные знания оказания первой медицинской (в процессе бесед, встреч, участия в конкурсах и викторинах);  - участвуют в физкультурно-оздоровительных мероприятиях школы, походах;  - посещают спортивные клубы, секции;  - участие в волонтерских программах, субботниках;  - участвуют в пропаганде ПДД среди сверстников, младших школьников. | - получают знания природоохранных мероприятий в городе, области, России (в процессе бесед, встреч, экскурсий, краеведческой работы);  - изучают правила поведения пешеходов, велосипедистов на улицах города, правила дорожной грамотности и навыки безопасного поведения на дорогах (в процессе бесед, классных часов, встреч, проведения конкурсов и мероприятий);  - участвуют в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий для младших школьников;  - участвуют в экологических акциях, в деятельности по профилактике ДТП. | - приобретают навык критического отношения к вредным привычкам (в процессе бесед, встреч, акций, ролевых игр);  - развивают мотивацию к занятиям физической культурой, спортом, туризмом (в процессе бесед, встреч, посещения спортивных секций, участия в спортивных конкурсах и мероприятиях школы);  - осознают важность физической культуры и спорта для здоровья человека (в процессе бесед, встреч, организации и участия в спортивных конкурсах и играх);  - приобретают навык критического отношения к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии (в процессе бесед, встреч, краеведческой деятельности, акций);  - приобретают навык критического отношения к нарушениям ПДД (в процессе бесед, встреч, участия в творческих конкурсах и акциях);  - опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских и просветительских проектов экологической направленности;  - опыт разработки и организации мероприятий и конкурсов для младших школьников по безопасности дорожного движения. | - приобретают навык негативного отношения к вредным привычкам (в процессе бесед, встреч, акций, ролевых игр, участия в конкурсах);  - приобретают устойчивую мотивацию к соблюдению здорового образа жизни (в процессе бесед, встреч, участия в спортивных мероприятиях, посещения спортивных секций);  - приобретают навык негативного отношения к нарушениям правил дорожного движения (в процессе бесед, встреч);  - приобретают навык негативного отношения к отрицательному воздействию человека на окружающую среду (в процессе бесед, встреч участия в практических делах, проведения экологических акций, школьных конференций);  - опыт участия в детских организациях, пропагандирующих здоровый и безопасный образ жизни;  - опыт создания творческих проектов по пропаганде безопасного дорожного движения, профилактике ДТП.  - опыт участия в спортивных соревнованиях, туристических походах, занятиях в спортивных секциях, военизированных играх;  - опыт участия в общественно значимых делах по охране природы.  овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей. |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Знают | | | | |
| - о санитарно-гигиенических правилах и нормах;  - о деятельности секций и кружков физкультурно-оздоровительной направленности;  - о последствиях влияния человека на экологию;  - нормы и правила экологической этики;  - правила дорожного движения. | - о здоровом образе жизни;  - об экологических проблемах современности;  - нормы и правила природоохранной деятельности;  - ПДД, элементарные знания оказания первой медицинской помощи. | - санитарно-гигиенические правила;  - о природоохранных мероприятий в городе, области, России;  - правила поведения пешеходов, велосипедистов на улицах города, правила дорожной грамотности и навыки безопасного поведения на дорогах. | - о важности физической культуры и спорта для здоровья человека;  - о пагубном влиянии вредных привычек на организм человека. | - о культуре здоровья;  - об экологической культуре личности человека;  - правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;  - знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России. |
| Умеют | | | | |
| - уважительно относиться к соблюдению норм и правил поведения на природе, уроках физической культуры, улице. | - уважительно относиться к своему здоровью;  - уважительно относиться к соблюдению ПДД;  - ценностно относиться к явлениям природы, к ее охране. | - критически относиться к негативным последствиям человека на окружающую среду;  - критически относиться к несоблюдению санитарно-гигиенических правил. | - критически относиться к нарушениям ПДД;  - критически относиться к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии  - критически относиться к вредным привычкам;  - уважительно относятся к занятиям физической культурой, спортом, туризмом. | - негативно относиться к вредным привычкам;  - негативно относиться к нарушениям правил дорожного движения;  - негативное отношение к загрязнению окружающей среды. |
| Применяют | | | | |
| - стремление к соблюдению ЗОЖ;  - начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни. | - стремление поддерживать собственное здоровье;  - опыт участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, походах;  - опыт занятий в спортивных клубах, секциях;  - опыт участия в волонтерских программах, субботниках;  - опыт пропаганды экологически целесообразного поведения;  - опыт пропаганды ПДД среди сверстников, младших школьников. | - выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  - опыт самоограничения для поддержания собственного здоровья;  - опыт организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий для младших школьников;  - опыт участия в экологических акциях;  - опыт участия в деятельности по профилактике ДТП. | - способность к отказу от вредных привычек;  - опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов экологической направленности;  - опыт разработки и организации мероприятий и конкурсов для младших школьников по безопасности дорожного движения. | -опыт участия в детских организациях, пропагандирующих здоровый и безопасный образ жизни;  - опыт создания творческих проектов по пропаганде безопасного дорожного движения, профилактике ДТП;  - опыт участия в общественно значимых делах по охране природы.  овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;  - опыт участия в спортивных соревнованиях, туристических походах, занятиях в спортивных секциях, военизированных играх. |

**План реализации программы**

**Модуль 1. «Родина – это важно»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Форма** | **Срок проведения** | **Результат** |
| «Почётные граждане города» | Встречи | Сентябрь | Формирование активной гражданской позиции. |
| Выставки областного и городского краеведческого музея | Экскурсии | В течение года | Воспитание любви к своей малой родине. |
| Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса. | Урок мужества | Октябрь, май | Воспитание уважительного отношения к старшему поколению, бывшим воинам. |
| * «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины», «Москва – столица великой страны» и т.д.; * Символы Кемеровской области;   Школьная и классная символика. | Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот»: | Ноябрь, апрель | Формирование патриотического сознания, чувства гордости за Отечество, малую родину. |
| «Героические страницы истории моей страны» | Викторина | Январь, март | Формирование важнейших духовно-нравственных качеств личности. |
| Герои России «Ими гордится наша страна» | Цикл тематических классных часов | Январь, апрель | Воспитание чувства патриотизма, готовности к служению Отечества. |
| День учителя  «Золотое сердце учителя»; «Моя любимая учительница»; «Мой учитель лучше всех»; «Наша классная самая классная». | Конкурс сочинений, видео презентаций | Октябрь, ноябрь | Воспитание уважительного отношения к учителям, к педагогическому труду. |
| День народного единства | Торжественная линейка | Ноябрь | Воспитаниеспособности любить свою Родину, постоянно ощущать связь с ней. |
| «Посвящение в лицеисты и ДТО «Школа добрых наук» | Праздник | Октябрь | Воспитание чувства уважения, сопричастности к лицею. |
| «Шаг навстречу», День пожилого человека. Поздравляем ветеранов педагогического труда | Благотворительная акция | Октябрь | Воспитание уважительногоотношения к старшему поколению. |
| «Крепкая семья – дружный класс!» | Спортивная игра | Ноябрь | Привитие навыков коллективизма, взаимовыручки, дружеского отношения между родителями и детьми. |
| «Культура народов мира» | Фестиваль | Декабрь | Воспитание уважительного толерантного отношения к обычаям, традициям народов, живущих в Российской Федерации. |
| «Лицеист» | Конкурс | Февраль | Привитие навыков коллективизма, умений взаимодействия, уважения к одноклассникам. |
| День победы.   * + «Открытка»;   + «Улыбка ветерана»;   + «Ветеран живёт рядом»;   + Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла.   + Выступление клуба «Витязь» | Акция  Встречи | Май | Формирование высокого патриотического сознания, гражданственности.  Передача жизненного опыта от поколения к поколению. |
| Правовая грамотность «Наши права и обязанности»:  «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д. | Цикл классных часов | Январь | Формирование гражданского самосознания, повышение уровня социальной активности. |
| «Ценности трех поколений»  «Я и мои родственники»  «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» | Защита презентации | Апрель | Воспитание уважения к семье, понимания значимости семьи, привитие детям чувствапривязанности к семье и дому. |
| «А ну-ка, парни! | Спортивно-исторический конкурс | Февраль | Воспитание чувства патриотизма, уважения к героическому прошлому Отечества. |
| «Статен в строю-силён в бою!» | Конкурс | Февраль | Формирование чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению в будущем гражданского воинского долга. |
| «Люби и знай родной Кузбасс» | Викторина | Март | Воспитание патриотических чувств к истории, культуре, природе Кузбасса. |

**Модуль 2. «Мир в капле росы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Форма** | **Срок проведения** | **Результат** |
| «Вежливость на каждый день» | Тематическая игра-тренинг | Сентябрь | Формирование навыков корректного достойного поведения в обществе. |
| «Красота природы и души» | Классный час | Сентябрь | Воспитание чувства прекрасного во взаимосвязи человека и природы. |
| «Познай мир в себе» | Психологическая игра | Октябрь | Формировать умение самооценки своих поступков с точки зрения этических и эстетических идеалов. |
| «Простые правила этикета» | Беседа | Октябрь | Учить правилам поведения в обществе. |
| «Маленькое дело лучше большого безделья» | Волонтёрская помощь детскому саду | Октябрь | Развивать потребность в полноценном, интересном, полезном для общества времяпрепровождении. |
| «Люби всё живое» | Классный час-презентация | Декабрь | Формировать умение оценивать явления с позиций эстетических знаний и идеалов. |
| «Доброе слово, что ясный день» | Внеклассное мероприятие в городской библиотеке | Декабрь | Воспитывать доброту, чувство сопереживания, толерантность. |
| «В каждом рисунке солнце» | Конкурс рисунков | Март | Формирование эстетических чувств посредством живописи. |
| «Поэты в гости к нам» | Встреча с интересными людьми | Март | Формирование эстетического отношения к искусству художественного слова |
| «Лучшие музеи мира» | Просмотр и обсуждение кинофильмов | Апрель | Приобщение к мировой истории живописи, скульптуры, архитектуры. |
| Выставка народного творчества | Посещение краеведческого музея | В течение года | Учить умению воспринимать красоту, сформировать эстетический вкус и потребности. |
| «Ваш выход» | Фестиваль творчества | Февраль | Развивать творческие способности. |
| «Школа хороших манер» | Классный час | Ноябрь | Учить умению воспринимать красоту, формировать эстетический вкус и потребности. |
| «Дорога к себе» | Тематическая беседа | Декабрь | Учиться саморазвитию, самовоспитанию, самопознанию. |
| «Писатели и поэты о маме» | Литературная гостиная | Ноябрь | Развитие духовной культуры личности. |
| «Мамы руки золотые» | Ярмарка | Ноябрь | Развитие эстетического вкуса. |
| «Рыцарский турнир вежливости» | Конкурс | Март | Воспитание культуры поведения и познавательного интереса. |
| «Мировые религии» | Лекция | Май | Знакомство с нравственными ценностями мировых религий. |

**Модуль 3. «Будь человеком»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Форма** | **Срок проведения** | **Результат** |
| «За имя твоё», «Щенок», «Если имя тебе доброта» | Кинолекторий | Октябрь | Формировать умение сопереживать, делать нравственный выбор. |
| «Гнев и радость» | Анкетирование | Сентябрь | Выявление особенностей личности. |
| «Добро и зло» | Тематическая беседа | Ноябрь | Формирование представлений о нормах общественной морали. |
| «Спешите делать добро!» | Акция | Октябрь | Воспитание нетерпимого отношения к проявлениям жестокости. |
| «С чего начинается Родина?» | Классный час |  | Воспитание патриотических чувств. |
| «Дню памяти жертв политических репрессий» | Политинформация | Октябрь | Воспитание уважительного отношения к истории своей страны, умения давать моральную оценку поступкам людей. |
| «День толерантности» | Акция | Декабрь | Учить умению сопереживать, сочувствовать. |
| «Мифы и правда о наркотических веществах» | Диспут, тренинг | Май | Обучение эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формирование стрессоустойчивой личности, способной строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества. |
| «Глобальные проблемы современности» | Научно-практическая конференция | Апрель | Участие в создании и реализации  природоохранных проектов.  Проявление учащимися своих интеллектуальных  Возможностей. |
| «Прощай, Шурави!», вывод войск из Афганистана. | Классный час | Февраль | Воспитание уважительного отношения к воинам-героям современности. |
| «Трудиться всегда пригодится!» | Трудовой десант | Сентябрь, май | Воспитывать ценностное, творческое отношение к труду. |
| «Экологическая сказка» | Конкурс | Апрель | Воспитание ценностного отношения к природе. |
| «Цвет моей души» | Психологическая игра | Ноябрь | Учить управлять своим настроением, развивать творческие способности |
| «Шаг навстречу друг другу» | Игра-практикум | Декабрь | Развивать навыки общения, толерантного отношения друг к другу. |
| «УК РФ: что ты должен знать» | Информационная беседа | Ноябрь, февраль | Предупреждение об ответственности за правонарушения. |
| «Спасём и сохраним» | Экологическая игра | Апрель | Формирование навыков бережного отношения к природе. |
| «Спички детям не игрушка!» | Тематическая игра | Март | Формирование навыков здорового образа жизни, отказа от вредных привычек. |
| «Семья и семейные ценности» | Беседы о нравственности | Октябрь | Воспитание уважительного, ценностного отношения к семье. |
| «Защита от всех форм насилия» | Круглый стол | Январь | Получение первоначального опыта в решении проблем |
| «Остановись и подумай» | Кинолекторий | Октябрь | Формирование устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ. |
| «Бег по кругу» | Диспут | Ноябрь | Формирование морально-волевых качеств школьников. |
| «Умей сказать «Нет» | Тренинг | Декабрь | Создание условий для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека. |
| «Подросток и закон» | Беседа | Май | Пропаганда правовых знаний. |

**Модуль 4. «Здоровье = успех»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Форма** | **Срок проведения** | **Результат** |
| «Путь к здоровью» | Информационный классный час | Сентябрь | Формирование умений и навыков здорового образа жизни. |
| «Посеешь привычку – пожнешь характер» | Диспут | Ноябрь |  |
| «Личная гигиена» | Тематическая беседа | Октябрь | Учить применять полученные знания в повседневной жизни. |
| «Малые олимпийские игры» | Соревнование | В течение года | Развитие стремления и потребности в физических упражнениях. |
| «День здоровья» | Туристический поход | Сентябрь | Воспитание чувства коллективизма, умения работать в команде, прививать навыки здорового образа жизни. |
| «Путешествие по Египту» | Спортивная игра | Март | Формирование основные представления о здоровом образе жизни |
| «Город Здоровейск» | Тематический праздник | Апрель | Привитие навыков самоконтроля и стремления к ведению здорового образа жизни. |
| «Скользящая лыжня» | Лыжная прогулка | Февраль-март | Пропаганда здорового образа жизни, эмоциональная разгрузка. |
| «Мы за здоровый образ жизни» | Конкурс видеороликов | Апрель | Расширение кругозора о формах ведения здорового образа жизни. |
| «Водный мир» | Посещение бассейна | Два раза в месяц |
| «Моё настроение в школе и дома» | Психологический тренинг | Декабрь, январь | Привитие навыков самопознания, саморазвития, планирования своего дня. |
| «Секреты здоровья» | Внеклассное мероприятие-викторина | Апрель | Расширение знаний о правилах питания |
| «Спорт в моей жизни» | Встреча с известными спортсменами города | Февраль | Пропаганда физкультуры и спорта. |
| «Твоё здоровье в твоих руках» |  |  | Привитие навыков самоконтроля и стремления к ведению здорового образа жизни. |
| «Преодоление: паралимпийское движение» | Встреча со спортсменом - паралимпийцем | Апрель | Воспитание твёрдости характера, силы духа, пропаганда физкультуры и спорта. |

**Модуль 5. «Твой выбор»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Форма** | **Срок проведения** | **Результат** |
| «Жизнь замечательных людей» | Тематический классный час | Сентябрь | Формирование представлений об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда. |
| «Умники и умницы». | Викторина | Октябрь | Создание условий для формирования положительного отношения к знаниям, книгам, способствовать развитию любознательности, расширение кругозора в разных областях науки. |
| «Это сделали мы сами». | Выставка поделок | Ноябрь | Опыт собственного участия в коллективной работе. Воспитание нетерпимого отношения к лени, небрежности, незавершенности дела. |
| «Интеллект, наука,  культура...» | Классный час | Январь | Организация общения с успешными учащимися –победителями и призерами НПК. Развитие мотивации к интеллектуальной деятельности. |
| «Это мы сделали своими  руками» | Выставка поделок | Октябрь | Развитие мотивации к интеллектуальной деятельности |
| «Брейн-ринг». | Интеллектуальная игра | Январь | Побуждение учащихся к поиску новых знаний, расширению своего кругозора, развитие умения работать в команде. |
| «Интеллектуальная одиссея» | Викторина | Октябрь | Поощрение инициативы и стремления учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию; |
| «Что я знаю о профессиях». | Конкурс проектов | Март | Расширение кругозора о мире профессий, привитие интереса к будущей трудовой деятельности, развитие культуры труда. |
| Знакомство с предприятиями города | Экскурсия | Февраль |
| «Эмблема профессии» | Защита проекта | Апрель | Развитие творческих способностей, расширение знаний о видах профессий. |
| «Моя профессия» | Конкурс агитбригад | Апрель |
| Экономика и жизнь | Лекция |  | Знакомство с основными экономическими понятиями, категориями, законами и процессами. |
| «Самое сильное звено» | Конкурс | Декабрь | Создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей. |
| «Мудрая сова» | Интеллектуальный марафон | Февраль | Дать возможность учащимся проявить свои интеллектуальные достижения. |

**Мониторинг эффективности реализации**

**программы воспитания и социализации учащихся**

Критериями эффективности реализации воспитательной программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. личностный рост учащихся;

2. межличностные отношения классного коллектива;

3. межличностные отношения родителей, учащихся и учителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Показатели | Инструмент оценивания | Частота измерения |
| Личностный рост | | | |
| Сформирована гражданственная позиция, чувство патриотизма, развито уважение к правам, свободам и обязанностям человека | Участие в социально значимых акциях, конкурсах | Анализ результативности учащихся. | Раз в четверть |
| Уровень сформированности гражданственности и патриотизма. | Диагностика «Личностного роста» (П.В. Степанов) [см. Приложение 3] | 5 кл., 7 кл., 9 кл. |
| Сформирован самоконтроль. | Тест «Локус контроля» (Дж. Роттер) | 9 кл. |
| Воспитано трудолюбие, сознательное, творческое отношение к образованию, труду и жизни, готовность к сознательному выбору профессии | Участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах. | Анализ результативности учащихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах.  Анализ Процент участия в научно-практических конференциях, конкурсах. «Портфолио достижений». | Раз в четверть |
| Успеваемость учащихся. | Анализ успеваемости учащихся. | Раз в четверть |
| Участие в субботниках, трудовых акциях. | Педагогическое наблюдение, анализ участия обучающихся в субботниках и акциях | Раз в четверть |
| Сформирована профессиональная готовность. | ОПГ карта интересов | 8кл., 9 кл. |
| Уровень отношения к труду и знаниям. | Диагностика «Личностного роста» (П.В. Степанов) [см. Приложение 3] | 5 кл., 7 кл., 9 кл. |
| Сформированность ценностного отношения к прекрасному, сформированы основы эстетической культуры | Занятость в творческих кружках и секциях. | Анализ участия в творческих кружках и секциях. | Раз в полгода. |
| Участие в культурно-массовых мероприятиях класса, школы, города. | Анализ участия в культурно-массовых мероприятиях класса, школы, города. | Раз в четверть. |
| Уровень отношения к культуре. | Диагностика «Личностного роста» (П.В. Степанов)  [см. Приложение 3] | 5 кл., 7 кл., 9 кл. |
| Нравственная воспитанность, сформировано этическое сознание | Уровень отношения к миру и человеку. | Диагностика «Личностного роста» (П.В. Степанов)  [см. Приложение 3] | 5 кл., 7 кл., 9 кл. |
| Уважительное отношение к сверстникам, старшим и младшим. | Педагогическое наблюдение. | Постоянно. |
| Воспитана экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни | Сформированность физического потенциала. | Выполнение контрольных нормативов.  Сдача ГТЗО. | Раз в полгода. |
| Сформирована экологическая культура. | Анализ участия в экологических акциях.  Диагностика «Личностного роста» (П.В. Степанов)  [см. Приложение 3] | 5 кл., 7 кл., 9 кл. |
| Сформирована культура безопасности. | Анализ показателей травматизма и нарушений правил дорожного движения учащихся. | Раз в полгода |
| Участие в спортивных играх, конкурсах, соревнованиях. | Анализ участия в спортивных играх, конкурсах, соревнованиях. | Раз в четверть. |
| Межличностные отношения классного коллектива | | | |
| Сформирован классный коллектив, воспитаны нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества | Социальный статус. | Социометрия. [см. Приложение 5] | Раз в год. |
| Степень сплоченности классного коллектива. | Методика «Какой у нас коллектив» (А. Н. Лутошкин) [см. Приложение 4] | Раз в год. |
| Уровень коммуникативных и организаторских склонностей. | Методика «Коммуникативные и организаторские склонности»  (В.В. Синявский, В.А. Федорошин) [см. Приложение 6] | Раз в год. |
| Организация самоуправления. | Педагогическое наблюдение.  Методика определения уровня развития  самоуправления в коллективе (М. И. Рожкова) [см. Приложение 8] | Раз в четверть.  Раз в год. |
| Межличностные отношения родителей, учащихся и учителей | | | |
| Удовлетворенность родителей и учащихся жизнедеятельностью класса и школы | Участие в родительских собраниях, семейных праздниках, совместных экскурсиях и т.д. | Педагогическое наблюдение. Анализ участия родителей в делах класса. | Раз в четверть. |
| Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса | Методика «Изучение удовлетворенности учащихся и родителей работой общеобразовательного учреждения (Е.Н. Степанов)  [см. Приложение 7] | Раз в год |

**Список литературы**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М. : Просвещение, 2013. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е.С. Савинов]. – М. : Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Семенова, Н.А. Воспитательная система «Я – прокопчанин». \Новой школе – новый учитель: сборник конкурсных материалов. Выпуск 7. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2013. – 132-140 с.
4. Степанов, Е. Н. Воспитательная система класса: теория и практика: комплексные формы. /Е.Н. Степанов, Е.И. Баранов. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
5. Степанов, Е. Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации / Е.Н Степанов, Т.А. Васильева, С.В. Заведенко. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
6. Степанов, П.В. Классному руководителю о диагностике процесса воспитания в классе. / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Степанова. – М., 2006. – 82 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Новосибирск: Норматика, 2013. – 128 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).

**Приложения**

**Приложение 1**

**Структура долгосрочной сюжетно-ролевой игры**

Главная идея игры «К вершинам» заключается в путешествии учеников по школьной стране на **космическом корабле**. В центре корабля возвышается огромная лестница, которая символизирует путь к вершинам счастья, она открывает целую вселенную. Во вселенной находится огромное количество звезд: больших и маленьких, далеких и близких, ярких и не очень. По этой лестнице поднимаются люди и у каждого свой путь к счастью, свой путь к звезде, к смыслу жизни. Главная задача игры заключается в том, чтобы помочь ребенку осознать, осмыслить и реализовать его собственные потребности, а главное вызвать желание работать над собой, изменить себя в лучшую сторону, найти свой путь к счастью, на котором ребенка могут поджидать опасности и разочарования, победы и новые открытия.

Все учащиеся класса делятся на  пять групп, пять экипажей. В каждую группу входят один-два самостоятельно мыслящих, творческих ученика, и два-три ничем «не выдающихся школьника». Смысл такого объединения сводится к тому, что выпадающие из общего поля активности ученики в условиях ограниченного контакта значительно легче и быстрее способны раскрыть свои таланты, нежели находясь в общей массе себе подобных. Этот психологический эффект помогает раскрыться самым неуверенным в себе ученикам, представляя возможность раскрыть свой внутренний потенциал. Сначала работа группы происходит под руководством классного руководителя, в дальнейшем учитель играет роль помощника, защитника, советника, образца для подражания, тем самым развивая самостоятельность группы.

Каждый экипаж выбирает командира группы и утверждает свою символику. Во главе класса – капитан, который принимает участие в совете детской организации лицея «Компас», поддерживает связь с родительским комитетом класса и клубами лицея. Командиры экипажей вместе с капитаном составляют Командный совет, выполняющий руководящую функцию. Работа Командного совета помогает наметить перспективы совместной деятельности в течение всего учебного года и скорректировать программу работы экипажа с учетом пожеланий и предложений ребят. Высшим органом самоуправления является Совет экипажей, который проводится раз в месяц.

Работа экипажа осуществляется по одному из пяти направлений воспитательной работы, на основе их составляется ежемесячный план. Направления в работе экипажей происходят по следующим направлениям: учеба, творчество, дружба, здоровье, патриотизм. На совете экипажей происходит смена направления работы экипажа. Работа экипажа перед сменой направления анализируется всем классом, даётся оценка и самооценка работы каждого отдельного экипажа и всего класса в целом.

Сюжетно-ролевая игра «К вершинам» предполагает систему стимулирования успешности и личностного роста. Каждый ученик может получить «звезду» за активное участие в жизни экипажа и в целом корабля. Вручение «звезд» проходит на Совете экипажей. Если набирается 10 «звездочек», то их можно обменять на одну большую звезду. В конце четверти подводятся итоги на церемонии «Горящая звезда», где подсчитывается количество «звезд» отдельно у каждого ученика и у экипажа в целом. По итогам четверти экипажи получают грамоты и сладкие призы.

**Приложение 2**

**Социальный паспорт класса**