

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Управление образования Березовского городского округа
МБОУ «Лицей № 17»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Лисовая И.А.

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УМР



Утусикова Е.В.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



А.А. Соколова

Приказ №109/1
от «30» августа 2023 г.

Образовательная программа
предшкольной подготовки
«Школа будущего первоклассника»
(платная образовательная услуга)

г. Березовский, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Школы будущего первоклассника» ориентирована на обучение детей 6-7 лет, разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и начального общего образования.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа предусматривает выявление индивидуальных особенностей развития дошкольников для организации наиболее эффективной работы по подготовке детей к обучению в школе и для сохранения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Особенностью программы является наличие развивающих пособий, содержащих задания разного уровня сложности, позволяющих учитывать индивидуальные особенности детей и обеспечивать персонализированное обучение.

Содержание подготовки к обучению в Школе будущего первоклассника **строится на таких принципах, как:**

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая).

Цель программы: формирование предпосылок учебной деятельности и успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

сохранение и укрепление здоровья;

- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам;
- обеспечение единых стартовых условий для детей, поступающих в школу.

Ожидаемые результаты

1. Достижение единых стартовых возможностей будущих первоклассников.
2. Сформированность готовности ребёнка старшего дошкольного возраста к систематическому обучению.
3. Овладение первоначальными сведениями, необходимыми для успешного обучения в первом классе.

Программа «Школа будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и письмо», «Занимательная математика и логика», «Изобразительное искусство и художественный труд».

Занятия организуются на базе лицея и имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10- минутным перерывом. Программа рассчитана на 7 месяцев (120 часов)

Раздел программы «Обучение грамоте и письмо»

1. Планируемые результаты

В результате занятий по подготовке к изучению русского языка и развитию речи развитие детей будет формироваться в нескольких направлениях: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом. Каждое из направлений развития ребёнка дошкольного возраста соответствует возрастным особенностям и позволяет безболезненно адаптироваться к новым условиям, выдерживать интеллектуальные и физические нагрузки, с которыми он встретится в школе.

У дошкольника будут сформированы следующие навыки и умения:

Социально-коммуникативное развитие:

- умение задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- проявление инициативы и самостоятельности в общении;
- умение следовать правилам и социальным нормам;

- распознавание собственных эмоций и эмоций окружающих;

- адекватное проявление своих чувств;

-умение работать по правилу, образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

• способность планировать свои действия, умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца.

Познавательное развитие:

• проявление активного познавательного интереса, любознательности, интереса к установлению причинно-следственных связей;

• готовность к принятию собственных решений с опорой на свой опыт, знания и умения в различных видах деятельности;

- развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез).

Речевое развитие:

• владение устной речью и правильным звукопроизношением;

• умение выразить свои мысли и желания, вести диалог;

• наличие сформированного лексико-грамматического строя речи;

• умение рассказывать знакомые сказки;

• умение выделять звуки в словах, различать гласные и согласные звуки;

• узнавание печатных букв;

• наличие навыков смыслового восприятия текста на слух при чтении взрослым.

Художественно-эстетическое развитие:

• умение выразить своё отношение, дать оценку по содержанию прочитанного произведения детской литературы;

• проявление интереса к разным видам творческих заданий;

• умение рисовать и раскрашивать;

• соблюдение аккуратности при выполнении письменных заданий.

Физическое развитие:

• развитие крупной и мелкой моторики;

• владение основными движениями, их контроль и управление ими.

У дошкольников могут быть сформированы представления:

• о видах речи (говорение, слушание, чтение, письмо);

• о гласных и согласных звуках;

• о слоге;

• об ударении;

• о правилах речи.

К планируемым результатам также можно отнести повышение компетентности

родителей в вопросах подготовки детей к школе и их вовлечение во взаимодействие с педагогом в решение общих образовательных задач.

2. Содержание предметной линии раздела программы «Основы грамоты»

Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача содержания текста небольшого объёма по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Развитие фонематического слуха (выделение звуков в звучащем слове, определение последовательности звуков, характеристика звуков: гласный, согласный, твёрдый, мягкий); хоровое и индивидуальное размеренное произнесение слогов и слов. Знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, запоминание букв (только печатный шрифт). Обогащение и активизация словаря, работа над пониманием смысла слова. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, воспринятом на слух.

Письмо.

Повышение уровня наглядно-образного мышления детей. Совершенствование способности к зрительному восприятию различных форм. Умение ориентироваться в пространстве листа в клетку и в узкую линейку. Укрепление руки и улучшение координации движений. Знакомство с гигиеническими правилами письма. Формирование зрительно-двигательного образа буквы (конструирование буквы из различных материалов, письмо печатных букв, письмо и списывание слов, предложений печатными буквами). Письмо различных элементов письменных букв в узкой линейке.

Подготовка к обучению грамоте

Фонетика. Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение

гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Графика. Различение звука и буквы. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов и предложений.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в рабочей тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием печатных букв (заглавных и строчных). Печатание букв, слогов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием элементов письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Развитие речи. Понимание текста, прочитанного взрослым. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, называть героев. Заучивание наизусть небольших стихотворных произведений.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	Для чего мы говорим? Слово, предложение.	4
2	Описание картинки. Текст.	4
3	Для чего нужны звуки? Что такое буквы? Диалог.	4
4	Гласные звуки и буквы. Графическая речь. Печатание букв.	5
5	Согласные звуки и буквы. Особые обязанности звуков. Печатание букв.	6
6	Слоги. Слияния. Звуковой анализ слов. Штриховка.	6
7	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.	5
8	Алфавит.	13
9	Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу.	4

10	Родственные слова.	5
11	Ребусы, анаграммы, шарады, скороговорки. Составление рифмы к словам.	2
12	Конкурс знатоков. Речевой этикет.	2
	Итого:	60

**Раздел программы
«Занимательная математика и логика»**

1. Планируемые результаты

В результате математической подготовки детей к школе, направленный на формирование у них представлений о форме, размере, расположения различных объектов; составить чисел первого десятка, их развитие будет формироваться в нескольких направлениях: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом. Каждое из направлений развития ребёнка дошкольного возраста соответствует возрастным особенностям и позволяет безболезненно адаптироваться к новым условиям, удерживать интеллектуальные и физические нагрузки, с которыми он встретится в школе.

У дошкольника будут сформированы следующие навыки и умения:

Социально-коммуникативное развитие:

- умение задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- проявление инициативы и самостоятельности в общении;
- умение следовать правилам и социальным нормам;
- распознавание собственных эмоций и эмоций окружающих;
- адекватное проявление своих чувств;
- -умение работать по правилу, образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- способность планировать свои действия, умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца.

Познавательное развитие:

- проявление активного познавательного интереса, любознательности, интереса к установлению причинно-следственных связей;
- готовность к принятию собственных решений с опорой на свой опыт, знания и умения в различных видах деятельности;
- развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез).
- развитие логического мышления;

- развитие зрительного восприятия;
- развитие пространственного воображения.

Речевое развитие:

- владение устной речью;
- умение выражать свои мысли и желания, вести диалог.

Художественно-эстетическое развитие:

- проявление интереса к разным видам творческих заданий;
- умение рисовать и раскрашивать;
- соблюдение аккуратности при выполнении письменных заданий.

Физическое развитие:

- развитие крупной и мелкой моторики;
- владение основными движениями, их контроль и управление ими.

К планируемым результатам также можно отнести повышение компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе и их вовлечение во взаимодействие с педагогом в решение общих образовательных задач.

2. Содержание предметной линии раздела программы «Занимательная математика и логика»

Представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов

Описание и сравнение предметов по признакам (одинаковые–разные, похожи–отличаются). Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков). Сравнение размеров. Сравнение длин (длиннее–короче, шире–уже, выше–ниже, ближе–дальше). Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение. Понимание и конкретизация слов: «слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи» и других пространственных отношений.

Представление о количестве

Понимание количественных отношений «больше», «меньше», «столько же». Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше», «столько же»). Усвоение последовательности слов-числительных, используемых для счёта предметов. Упражнения в счёте. Понимание взаимосвязи между словами «число» и «количество» (число и количество предметов). Знакомство с математическими знаками. Их узнавание и называние. Понимание того, что слова можно заменить условными знаками.

Представление о числах

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до девяти. Сравнение чисел и упорядочение чисел.

Геометрические фигуры

Узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг).

Их расположение на плоскости. Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком. Выделение фигур на фоне различных линий.

Работа с информацией

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу.

3. Тематическое планирование

Раздел	№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
Общие понятия	1	Выявление математических представлений. Геометрические фигуры.	2
	2	Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	2
Признаки предметов. Отношения.	3	Сравнение предметов по расположению, материалу, назначению.	2
	4	Пространственные и временные представления детей.	2
	5	Счёт предметов. Порядковые числительные.	2
Числа от 1 до 10	6	Сравнение количества предметов. «Один», и «много».	2
	7	Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт)	3
	8	Состав чисел. Развитие логического мышления	4
	9	Развитие умения решать простые задачи.	3
Действия с числами	10	Прием сложения по представлению числового ряда.	3
	11	Формирование навыков сложения и вычитания.	4
	12	Обобщение и систематизация знаний детей.	1
		Итого:	30

Раздел программы «Изобразительное искусство и художественный труд»

1. Планируемые результаты

Научатся и получат возможность научиться:

- эмоционально откликаться на явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков.

- творчески включаться в наблюдение примет времен года.
- проявлять интерес к творческим успехам товарищей.

Научатся различать и определять:

- Названия главных цветов;
- элементарные правила смешения цветов;
- значение терминов: акварель, гуашь, палитра, трафарет, оригами;
- вертикальное, горизонтальное, диагональное направление;

Научатся:

- правильно сидеть за партой, верно держать лист бумаги и карандаш;
- свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях;
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предмета;
- правильно работать акварельными красками, разводить и смешивать, ровно закрывать нужную поверхность;
- выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;
- узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия;
- пользоваться простейшими приемами лепки;
- делать разметку при помощи шаблона или трафарета.

2. Содержание предметной линии раздела программы «Изобразительное искусство и художественный труд»

Программное содержание курса отражено в следующих видах художественно-творческой деятельности детей 6-7 лет:

- «Мы танцуем, поем, играем и слушаем музыку своего народа»;
- «Мы рисуем и лепим, создаем художественные вещи, как народные мастера родной земли»;
- «В мире родной природы»;
- «Детские праздники и народный календарь»;
- «В мире народной сказки. Театрализованные действия»

3. Тематическое планирование

Раздел	№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
Работа с пластилином, тестом	1	Лепка овощей, фруктов круглой и овальной формы	1
	2	Лепка животных	2
Работа с бумагой	3	Сюжетно – тематическая аппликация «Колобок».	2
	4	Объемная аппликация.	2
	5	Нарезная мозаика	2
	6	Нарезная мозаика. Русские народные сказки о животных	1
	7	Аппликация из геометрических фигур. Игры	2
	8	Переплетение полосок, закладки.	2
	9	Работа с шаблонами и трафаретами. Секрет матрешки.	2
	10	Конструирование узоров и орнаментов. Звуки музыки	3
	11	Складывание из бумаги	3
Работа с красками	12	Акварельные краски. Смешивание.	3
	13	Гуашь. Хохломские узоры. Песни о России.	3
	14	Волшебные мелки. Природа родного края.	2
		Итого:	30

