Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №17»

Дополнительная общеобразовательная программа «Дошкольная подготовка будущих первоклассников»

Составитель: Соколова А.А.,
учитель начальных классов

Программа утверждена
на педагогическом совете
Протокол № 9
От «30» августа 2016 г.

Программа обсуждена
на заседании методического
объединения
Протокол № 2
От «22» сентября 2016 г.

Директор МБОУ «Лицей № 17»
_____ В.А. Лебедева

Руководитель методического
объединения _____

Березовский, 2016

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №17»

Дошкольная подготовка будущих первоклассников

Березовский ГО, 2016

Пояснительная записка

Программа «Дошкольная подготовка будущих первоклассников» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Преемственность» научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ и рассчитана на детей 6 – 7 лет.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения универсальных учебных действий, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе. Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию,

памяти. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Цель: подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи:

1. Формировать навыки учебной деятельности, развивать познавательные интересы и стимулировать желание учиться в школе, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.
2. Воспитывать у детей коллективизм, уважение к старшим, стремление оказывать друг другу помощь.
3. Развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольность внимания, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа включает в себя следующие направления:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- развитие творческой деятельности;

- развитие личностных компетенций;

- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Место занятий в учебном плане

Программа «Дошкольная подготовка будущих первоклассников» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:
- «Обучение грамоте и развитие речи»;
- «Письмо» - (развитие мелкой моторики руки);
- «Математика»;
- «Азбука психологии».

Занятия организуются на базе лицея и имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день, 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 7 месяцев (120 часов).

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные

государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Обучение грамоте и письмо

Цель курса «Обучение грамоте и развитие речи» - создание важнейших предпосылок для успешного обучения грамоте детей в школе, развитие фонематического слуха и речевой активности достигается в ходе решения следующих задач:

- создать условия для освоения первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- способствовать овладению умением правильно говорить; участвовать в диалоге, составлять несложные высказывания;

- воспитывать позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;
- познакомить с буквами, звуками;
- обогатить словарный запас.

Цель курса «Письмо» - освоение графических навыков написания элементов букв, развитие мелкой моторики и координации движения руки. В ходе реализации данной цели решаются следующие задачи:

- научить детей ориентироваться в тетради и на листе бумаги;
- подготовить руку ребёнка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев;
- научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать ручку;
- научить штриховать в разных направлениях;
- научить письму элементов букв.

Ожидаемые результаты

В результате подготовки дошкольников по обучению грамоте и письму дети будут:

- владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;
- уметь различать звуки речи на слух;
- уметь составлять простые предложения;
- пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;
- конструировать буквы;
- штриховать по образцу.

Метапредметными результатами изучения курса развития речи с элементами обучения грамоте является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты тетрадей и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Тематическое планирование

Разделы	**№ п/п**	**Тема занятия**	**Количество занятий**
Наша речь.	1	Для чего мы говорим? Слово, предложение.	4
	2	Описание картинки. Текст.	4
В мире звуков и букв.	3	Для чего нужны звуки? Что такое буквы? Диалог.	4
	4	Гласные звуки и буквы. Графическая речь. Печатание букв.	5
	5	Согласные звуки и буквы. Особые обязанности звуков. Печатание букв.	6
	6	Слоги. Слияния. Звуковой анализ слов. Штриховка.	6
	7	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.	5
	8	Алфавит.	13
Чудеса в стране слов.	9	Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу.	4
	10	Родственные слова.	5
	11	Ребусы, анаграммы, шарады, скороговорки. Составление рифмы к словам.	2
	12	Конкурс знатоков. Речевой этикет.	2
		Итого:	60

Математика

Цель курса «Математика» - создание благоприятных условий для интеллектуального развития ребёнка. Данная цель будет достигнута в ходе решения следующих задач:

- дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;
- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию;
- развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память; внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления;
- изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности;
- раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,
- научить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи.

Конкретное предметное содержания отобрано таким образом, чтобы подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями. Научить устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах. Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих или не обладающих заданным свойством. Давать точный ответ на поставленный преподавателем вопрос. Подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

Формирование математических представлений производится на основе широкого использования дошкольного опыта ребенка. В связи с этим, например, порядок ознакомления с натуральными числами, несколько

отличается от традиционного. Так, сначала дети учатся называть числа по порядку от 1 до 10, узнавать знакомые цифры, пересчитывать предметы.

Проводится подготовка к усвоению в дальнейшем понятия величины: дошкольники знакомятся с примерами наиболее распространенных в практике величин - длина, масса, время.

Линия логического развития детей начинается уже на самых первых занятиях математикой, когда они выполняют простейшие действие классификации (например, разложить предметы или фигуры по цвету, по размерам, по форме). На доступных примерах разъясняется смысл таких «логических» слов, как «любой», «каждый», «все», «какой-нибудь» и т.д.

Большое значение для математического развития ребенка имеет линия геометрической пропедевтики. На занятиях дети познакомятся с некоторыми геометрическими фигурами, их названиями и изображениями.

Планируемые результаты:

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- пересчитывать элементы данного конечного множества;
- читать любое число от 1 до 10;
- называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.

Метапредметными результатами изучения курса логического мышления с использованием математического материала «Раз - ступенька, два – ступенька» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД*:**

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться планировать учебную деятельность;
- высказывать свою версию;

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (тетрадь на печатной основе, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

***Познавательные УУД*:**

- ориентироваться в своей системе знаний;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Средством формирования этих достижений служит учебный материал и задания в тетрадях, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

***Коммуникативные УУД*:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на занятии и в жизни;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в парах и малых группах.

Тематическое планирование

Разделы	**№ п/п**	**Тема занятия**	**Количество занятий**
Общие понятия	1	Выявление математических представлений. Геометрические фигуры.	2
Признаки предметов. Отношения.	2	Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	2
	3	Сравнение предметов по расположению, материалу, назначению.	2
	4	Пространственные и временные представления детей.	2
Числа от 1 до 10.	5	Счёт предметов. Порядковые числительные.	2
	6	Сравнение количества предметов. «Один», и «много».	2
	7	Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт)	3
	8	Состав чисел. Развитие логического	4

		мышления.	
Действия с числами.	9	Развитие умения решать простые задачи.	3
	10	Прием сложения по представлению числового ряда.	3
	11	Формирование навыков сложения и вычитания.	4
	12	Обобщение и систематизация знаний детей.	1
		Итого:	30

Азбука психологии

Цель курса «Азбука психологии»: формирование психологической готовности ребёнка к обучению в школе.

Задачи:

- формировать положительное отношение к школе, мотивы учения;
- развивать познавательные процессы;
- формировать навыки общения и совместной деятельности.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

- наблюдательности и коммуникативных способностей;
- произвольного внимания;
- зрительной, слухоречевой памяти;
- тонкой и грубой моторики;
- активизации воображения;
- способности логически мыслить;
- пространственных представлений;
- способности адекватно оценивать свою работу.

Программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Занятия строятся на понятном детям материале. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются подвижные игры.

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание занятия	Познавательные цели	Количество часов
1.	Занятие 1. 1.Ритуал приветствия 2. Знакомство 3. Игра «Четыре стихии» 4. Упр. «Запоминай порядок» 5. Игра «Попугай» 6. Игра «Сесть-встать» 7. Рефлексия 8.Ритуал прощания	Знакомство психолога с детьми, детей с психологом, детей друг с другом. Упражнения на развитие навыков работы в парах, умения работать по образцу, развитие памяти, внимания, связанное с координацией слухового аппарата	1

2.	Занятие 2. 1.Ритуал приветствия 2. Упр. «Я хожу в школу, потому что…» 3. Упр. «Школьный распорядок» 4. Игра «Комплименты» 5. «Загадки» 6. Упр. «Рисунок» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	Знакомство будущих первоклассников друг с другом и правилами поведения в школе, создание доброжелательной атмосферы в классе. Формирование умения соблюдать правила поведения.	1
3.	Занятие 3. 1.Игра – разминка «Я знаю» 2. Игра на внимание 3. Работа в тетрадях 4. Игра «Сесть-встать» 5. «Волшебные квадратики» 6. Упр. «Запоминай порядок» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса, на познавательную активность, самостоятельность. Снятие мышечных зажимов.	1
4.	Занятие 4. 1.Игра – разминка «Я знаю» 2. Упр. « Настроение в цвете» 3. Упр. «Пары слов» 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания	Упражнения на развитие воображения, памяти, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Обучение запоминанию по ассоциации. Развитие навыка совместной деятельности.	1
5.	Занятие 5. 1.Игра – разминка «Я знаю» 2. Упр. «Ищи безостановочно» 3. Работа в тетрадях 4. Игра «Бывает - не бывает»	Упражнения на развитие навыков общения, воображения, внимания, мышления, мелкой моторики, пространственных представлений. Снятие напряжения и	1

	5. «Волшебные квадратики» 6. Упр. «Догадайся, что показал» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	сплочение группы.	
6.	Занятие 6. 1.Игра – разминка «Я знаю» 2. «Незнайкины небылицы» 3. Игра «Цветик семицветик» 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Невнимательный садовник» 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	Упражнения на развитие памяти, внимания, мелкой моторики, развитие фонематического слуха, слухового внимания. Снятие напряжения и сплочение группы.	1
7.	Занятие 7. 1.Игра – разминка «Я знаю» 2. Упр. «Придумаем загадку» 3. «Что лишнее» 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Волшебные квадратики» 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	Упражнения на развитие внимания, мышления, воображения, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Развитие умения выделять признаки предметов, придумывать загадки, используя образные слова и выражения. Снятие напряжения и сплочение группы.	1
8.	Занятие 8. 1.Игра – разминка «Я знаю» 2. Упр. «Рассказы по картинкам» 3. Упр. «Слова» 4. Работа в тетрадях 5. Игры по словесной инструкции 6. Игра «Вверху - внизу» 7. Рефлексия	Упражнения на развитие памяти, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса, развитие умения составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	1

9.	Занятие 9. 1. Игра-разминка «Домашние животные » 2. Упр. «Сочини сказку о предмете» 3. Упр. «День-ночь» 4. Работа в тетрадях 5. «Что лишнее» 6. Ориентировка в пространстве 7. Рефлексия 8.Ритуал прощания	Упражнения на развитие речи, памяти, воображения, мышления, мелкой моторики, пространственных представлений, умения выделять признаки предметов, сочинять сказки, используя образные слова и выражения. Расширение словарного запаса.	1
10.	Занятие 10. 1. Игра-разминка «Домашние животные » 2. Упр. «Пары предметов» 3.Упр. «Найди недостающий предмет» 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Какая бывает собака?» 6.Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	Упражнения на развитие воображения, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса. Развитие умения работать в группе.	1
11.	Занятие 11. 1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает - не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Найди недостающий предмет» 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	Упражнения на развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Развитие умения действовать по инструкции.	1
12.	Занятие 12. 1. Игра-разминка «Птицы» 2. Графический диктант 3. Упр. «Назови как можно больше слов на букву «П» 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Узнай домашних	Упражнения на развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса, развитие	1

	животных» 6. «Нос-пол-потолок» 7. Рефлексия 8.Ритуал прощания	пространственного воображения, координации движения, мышления. Создание доброжелательной атмосферы.	
13.	Занятие 13. 1.Игра-разминка «Цветы» 2. Упр. «Нарисуй по описанию» 3. Игра «Бывает-не бывает» 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Какое что бывает» 6. Игра «Нос-пол-потолок». 7.Рефлексия 8.Ритуал прощания	Упражнения на развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Создание доброжелательной атмосферы.	1
14.	Занятие 14. 1.Игра-разминка «Цветы» 2. Упр. «Загадки» 3. Графический диктант 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Третий лишний» 7.Игра «Сесть-встать» 8. Рефлексия 9.Ритуал прощания	Упражнения на развитие памяти, произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса, развитие умения выделять признаки предметов, придумывать загадки, используя образные слова и выражения. Развитие умения строить правильные умозаключения, исключать лишнее понятие.	1
15.	Занятие 15. 1. Игра-разминка «Транспорт» 2. Загадки 3. Работа в тетрадях 4. Отгадывание небылиц 5. Упр. «Нелепицы»	Упражнения на развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного	1

	6. Игра «Сесть-встать» 7. Рефлексия 8.Ритуал прощания	запаса. Снятие напряжения и сплочение группы.	
16.	Занятие 16. 1. Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по описанию» 3.Упр. «Кулак, ладонь, ребро» 4. Работа в тетрадях 5.Упр. «Что изменилось» 6. Упр. «Найди лишнее» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	Упражнения на развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса, развитие умения строить правильные умозаключения, исключать лишнее понятие.	1
17.	Занятие 17. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное - несъедобное» 4. Графический диктант 5. Работа в тетрадях 6. Упр. «Найди девятое» 7. Игры по словесной инструкции 8.Игра «Мы охотимся на льва» 9. Рефлексия 10. Ритуал прощания	Упражнения на развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, расширение словарного запаса. Развитие умения работать по инструкции. Создание доброжелательной атмосферы.	1
18.	Занятие 18. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное - несъедобное» 4. Графический диктант 5. Работа в тетрадях 6. Таблица с цифрами 7. Игры по словесной инструкции 8. Игра «Мы охотимся на льва» 9.Рефлексия 10. Ритуал прощания	Упражнения на развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса, Развитие умения работать по инструкции.	1
19.	Занятие 19.	Упражнение на развитие	1

	1. «10 слов» 2. Игра «Слова на букву» 3. Игра «Летает, не летает» 4. Графический диктант 5. Работа в тетрадях 6. Таблица с цифрами 7. Графический диктант 8. Игра «Мы охотимся на льва» 9. Рефлексия 10. Ритуал прощания	внимания и умения выделять главные, существенные признаки предметов, умение работать по инструкции. Снятие эмоционального напряжение, создание доброжелательной атмосферы.	
20.	Занятие 20. 1. «10 слов» 2. Игра «Слова на букву» 3. Игра «Летает, не летает» 4. Работа в тетрадях 5. Игры по словесной инструкции 6. Графический диктант 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия 9.Ритуал прощания	Упражнения на расширение словарного запаса, развитие мелкой моторики рук, умения работать по инструкции. Снятие напряжения и сплочение группы.	1
21.	Занятие 21. 1. Упр. «10 картинок» 2. Упр. «Для чего это нужно» 3. Работа в тетрадях 4. Игры по словесной инструкции 5. Графический диктант 6. Игра «Поменяйтесь местами все те, кто…» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	Упражнения на развитие памяти, воображения, мышления, мелкой моторики рук, умения давать определённые понятия, выполнять задания по инструкции. Снятие напряжения и сплочение группы.	1
22.	Занятие 22. 1. Упр. «10 картинок» 2. Упр. «Для чего это нужно» 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Работа в тетрадях 5. Игры по словесной инструкции 7. Графический диктант 8. Игра «Отгадай, что это» 9. Рефлексия	Упражнения на развитие памяти, воображения, мышления, умения отгадывать название предмета по описанию, выполнять задания по инструкции. Снятие эмоционального напряжение, создание доброжелательной атмосферы.	1

	10. Ритуал прощания		
23.	Занятие 23. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. Для коррекции зрения 3. «Четыре стихии» 4. Работа в тетрадях 5. Игры по словесной инструкции 6. Графический диктант 7. Упр. «Части тела» 8. Игра «Слушай хлопки» 9. Рефлексия 10.Ритуал прощания	Упражнения на развитие памяти, мышления, чувства ритма, умения отгадывать название предмета по описанию, выполнять задания по инструкции. Снятие эмоционального напряжения, создание доброжелательной атмосферы.	1
24.	Занятие 24. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. Для коррекции зрения 3. Работа в тетрадях 4. Упр. «Ритм» 5. Графический диктант 6. Упр. «Части тела» 7. Упр. «Отгадай, что это» 8. Рефлексия 9.Ритул прощания	Упражнения на развитие памяти, мышления, чувства ритма, умения отгадывать название предмета по описанию, выполнять задания по инструкции, развитие слухового анализатора. Снятие эмоционального напряжения, создание доброжелательной атмосферы	1
25.	Занятие 25. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Работа в тетрадях 4. «Четыре стихии» 5. Графический диктант 6. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	Упражнения на развитие памяти, мышления, слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10. Снятие эмоционального напряжения, создание доброжелательной атмосферы	1
26.	Занятие 26. 1. Игра «Запомни точно» 2. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 3. «Четыре стихии» 4. Графический диктант 5. Игра «Радио» 6. Игра «Кричалки-	Упражнения на развитие памяти, мышления, слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10. Снятие эмоционального напряжения, создание	1

	шепталки-молчалки» 7. Рефлексия 8.Ритуал прощания	доброжелательной атмосферы	
27.	Занятие 27. 1. Игра «Запомни точно» 2. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 3.Работа в тетрадях 4.Упр. «Скажи наоборот» 5.Графический диктант 6.Упр. «Какое слово заблудилось» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия 9.Ритуал прощания	Упражнения на развитие памяти, мышления, слухового внимания, подбирать точные по смыслу слова, закрепление умения порядкового счета в пределах 10. Снятие эмоционального напряжения, создание доброжелательной атмосферы.	1
28.	Занятие 28. 1.Игра «Самый внимательный» 2. «Что изменилось» 3. Сказка о внимательном Иванушке 4.Графический диктант 5. Загадки 6. «Четыре стихии» 7. Рефлексия 8.Ритуал прощания	Диагностика произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Закрепление умения выделять признаки предметов, придумывать загадки, используя образные слова и выражения.	1
29.	Занятие 29. 1.Приветствие 2. Упр. «Закончи предложение» 3. Рисунок «Я в школе» Упр. для коррекции зрения 4.Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 5. Игра «Четыре стихии» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания		1
30.	Занятие 30.		

	(заключительное) 1.Игра-разминка «Давайте поздороваемся» 2. Тест «Точка настроения» 3. Упр. «Обведи свою ладонь и оживи» 4. Игра «Все, кого зовут…» 5.Игра «Радость» 6.Игра «Подари мне свою улыбку» 7.Рефлексия 8.Ритуал прощания		
Итого			30

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и

исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	**Количество**	**Примечания**
Печатные пособия		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв. Наборы сюжетных (предметных) картинок Словари по русскому языку: толковый словарь. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).	**Д** **Д** **Ф** **Д**	
Технические средства обучения		

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный экран (по возможности). Компьютер (по возможности). Принтер лазерный (по возможности).	**Д** **Д** **Д** **Д** **Д**	Размер не менее 150*150 см
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.	**Д** **Д** **Д** **Д**	При наличии технических средств
Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.	**П** **Ф**	

Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбою. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	**К** **Д** **Д** **Д** **Д**	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Литература

1. Вераксы, Н.Е., Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н.Е. Вераксы, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

2. Минкина, Е.В., Семятина, Е.А., Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий/ Е.В. Минкина, Е.А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.

3. Федосова, Н.А., Коваленко, Е.В., Дедюшкина, И.А., Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дедюшкина. – М.: Просвещение, 2012.