

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №17»

# **Немецкий язык**

Рабочая программа для учащихся 10-11 классов

Березовский ГО  
2018

## Содержание

Пояснительная записка	<b>3</b>
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»	<b>4</b>
Содержание учебного предмета	<b>23</b>
Тематическое планирование	<b>27</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по немецкому языку составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- ✓ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов среднего общего образования.
- ✓ Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку.
- ✓ Авторской программы Бим И.Л., Лытаева М.А. «Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы».

Рабочая программа реализуется в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №17» в 10-х классах. Данная рабочая программа является общеобразовательной и направлена на среднее общее образование.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**, а именно на **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих:

- ✓ *речевой* – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать своё речевое поведение;
- ✓ *языковой* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, увеличение объёма используемых лексических единиц, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;
- ✓ *социокультурной* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике франкоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

✓ *компенсаторной* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

✓ *учебно-познавательной* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению французским языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

✓ дальнейшее развитие и воспитание учащихся средствами французского языка: — формирование общей культуры;

— создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся;

— развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению немецкого языка после окончания школы, дальнейшему самообразованию с его помощью;

— использование немецкого языка в других областях знаний; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на русском и немецком языках, саморазвитию и самовоспитанию;

— дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии;

— социальное становление личности;

— формирование гражданской идентичности.

## **Планируемые результаты освоении учебного предмета**

### **«Немецкий язык»**

ФГОС выделяет три группы требований к результатам освоения среднего общего образования: личностные и метапредметные, единые для всего образовательного процесса, и предметные, специфические для отдельно взятого предмета, в данном случае немецкого языка.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;

8) развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Для этого необходимо:

1) формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение допорогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

5) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания;

6) формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

7) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения



информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях;

8) формирование и совершенствование навыков использования современных учебных технологий, включая ИКТ, для повышения эффективности обучения;

9) расширение опыта использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска необходимой информации.

В результате изучения немецкого языка на базовом уровне выпускники должны:

знать/ понимать

— значения новых лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

— значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);

— страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

уметь

*говорение*

— вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных курсом;

— в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;

— расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;

— вести диалог-обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;

— участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;

— рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;

— описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);

— выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;

— кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

#### *аудирование*

— понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;

— извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);

— понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

#### *чтение*

— читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

— читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;

— в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;

— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);

— добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

#### *письмо*

— писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны

своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город, друзей);

— заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;

— излагать содержание простых текстов письменно;

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

— определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;

— пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;

— вычленять основные факты и детали;

— выделять в тексте ключевые слова и выражения;

— выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;

— вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;

— проявлять речевую инициативу;

— целенаправленно расспрашивать;

— опираться на ключевые слова при составлении монолога;

— составлять диалог с опорой на диалог-образец;

— реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);

— выражать свои чувства, эмоции;

— убеждать кого-либо в чем-либо;

— просить совета;

— работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;

— формулировать проблему, опираясь на содержание текста;

— использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме;

- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;
- опираться на правила при выполнении грамматических упражнений.

## **Речевая компетенция**

### ***Предметное содержание речи***

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.
2. Жизнь в городе и сельской местности.
3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
4. Здоровье и забота о нем, самочувствие. Здоровый образ жизни.
5. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.
6. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.
7. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
8. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
9. Природа.
10. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.
11. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
12. Современный мир профессий, рынок труда.
13. Возможности продолжения образования в высшей школе.
14. Планы на будущее, проблема выбора профессии.
15. Роль владения иностранными языками в современном мире.
16. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
17. Новые информационные технологии.

## 18. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

### *Говорение*

#### *Диалогическая речь (10 класс)*

Учащимся предоставляется возможность:

— совершенствовать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;

— развивать умения сочетать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, например, расспросить кого-либо о чём-либо и сообщить аналогичные сведения о себе.

#### *Монологическая речь (10 класс)*

Учащиеся получают возможность совершенствовать владение разными видами монолога (имеются в виду коммуникативные типы речи: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение, характеристика). Для этого создаются условия для:

— рассказа о себе, своём окружении, своих планах на будущее;

— описания особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

— связных сообщений, содержащих наиболее важную информацию по изученной теме/ проблеме;

— рассуждения о фактах/ событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

#### *Диалогическая речь (11 класс)*

Учащимся предоставляется возможность:

— совершенствовать владение всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;

— развивать умения сочетать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, например: расспросить кого-

либо о чём-либо и сообщить аналогичные сведения о себе. Для этого необходимо развитие следующих умений:

- сообщать информацию на заданную тему;
- запрашивать информацию;
- выражать своё мнение (согласие, несогласие), оценку.

### ***Монологическая речь (11 класс)***

Учащимся предоставляется возможность совершенствовать владение разными видами монолога (имеются в виду коммуникативные типы речи: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение, характеристика).

Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/ проблеме;
- рассуждать о фактах/ событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

### ***Аудирование***

Курс предмета создаёт условия, помогающие учащимся в 10-11 классах развивать умение понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов (в 10 классе) или разнообразных аутентичных текстов (в 11 классе), а именно:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Для этого предусматривается предоставление учащимся следующих возможностей:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из воспринимаемого на слух текста необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к воспринятой информации.

Очевидна необходимость:

- прослушивания аудиотекстов в рамках выбранных УМК,
- работа с аутентичными репортажами (просмотр, обсуждение),
- прослушивания различных типов текста (см. выше),
- организации диалогов и полилогов для развития навыка понимания собеседника.

### *Чтение*

Учащимся предоставляется в течение 10 и 11 классов возможность совершенствовать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знаний, например из области искусства. Имеются в виду следующие виды чтения:

— ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

— изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

— просмотрное/ поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого учащимся необходимо предоставить возможность:

- выделять главные факты;

- отделять основную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/ факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между событиями/ фактами;
- извлекать необходимую/ интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Для создания соответствующих условий нужно обеспечить:

- чтение и обсуждение различных типов текста из разных источников (см. выше), в первую очередь аутентичных,
- выполнение исследовательских задач.

### ***Письменная речь***

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/ резюме);
- составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается также развитие следующих умений:

- правильно оформлять личное письмо;
- расспрашивать в нём о новостях;
- сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои чувства и эмоции

В этой связи необходимо:

- организовывать написание разных типов текста с последующим разбором,
- на регулярной основе писать сочинения,
- в соответствии с программой обращаться к написанию писем личного характера.

### **Языковая компетенция**

#### ***Орфография***



На занятиях создаются условия для развития орфографических навыков в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня: А2 в 10 и А2-В1 в 11 классе.

Это достигается путём:

- отработки правописания слов, в том числе выполнением работы над ошибками;
- выявления случаев неправильного написания слов и разбора орфографических явлений в немецком языке;
- систематического использования письма на уроках;
- написания орфографических диктантов (нетрадиционной формы, например, «беговой диктант» для работы в группе).

### ***Фонетическая сторона речи***

Учащиеся должны владеть:

- слухопроизносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума уровня А2 в 10 и А2-В1 в 11 классе,
- навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений,
- навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка,
- навыками соблюдения ударения и интонации в словах и фразах.

Для достижения этих результатов в рамках курса нужно:

- постоянно погружать учащихся в звучащую речь, используя как тексты, предлагаемые выбранными УМК, так и аутентичные репортажи и другие записи,
- отрабатывать произношение отдельных звуков и слов и в ещё большей степени отдельных фраз и слитных текстов.

### ***Лексическая сторона речи***

В рамках курса по немецкому языку как базовому предмету учащиеся 10-11 классов учатся:

- употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы,
- употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания,
- употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран,
- использовать префиксы для образования существительных и глаголов (vor-, mit-),
- использовать суффиксы для образования существительных (-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ie),
- использовать суффиксы для образования прилагательных (-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar),
- использовать отрицательный префикс un-.

Для закрепления данного лексического материала можно использовать разнообразные задания из различных грамматик и предлагаемые выбранными отечественными и зарубежными (в качестве дополнительной литературы) УМК упражнения, а также разработки преподавателей Лицея. К ним относятся в том числе:

- заполнение текстов с пропусками,
- составление слов,
- задания на перевод,
- задания на употребление синонимов/ антонимов,
- описание значений слов,
- написание опущенной части предложения или текста,
- диалоги и обсуждения,
- исследования,
- игры в слова (описание слов, составление контекста, на ассоциативное мышление, и др.),
- составление самими учащимися предложений/ текстов с опущенными активными словами, которые другие учащиеся вставляют по смыслу,

и др.

### ***Грамматическая сторона речи***

В рамках курса по немецкому языку как базовому предмету учащиеся 10-11 классов отрабатывают уже усвоенный грамматический материал и учатся:

- употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения - повествовательное, побудительное, вопросительное - с учетом основных правил порядка слов в немецком простом предложении,

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения,

- употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*; отрицание с помощью *niemand, nichts*,

- употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*,

- употреблять в речи конструкцию *Es gibt...*,

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*,

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения, с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als, nachdem*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*,

- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения,

- владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.,

- использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum,
- уметь спрягать глаголы разных типов,
- употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum,
- употреблять в речи Infinitiv с частицей zu и без неё,
- употреблять в речи повелительное наклонение глаголов,
- употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen, dürfen, mögen,
- употреблять в речи распространенные определения с Partizip I и Partizip II,
- употреблять в речи формы Konjunktiv II от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания,
- владеть управлением наиболее употребительных глаголов,
- употреблять в речи определенный/ неопределенный/ нулевой артикль,
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения,
- владеть склонением нарицательных существительных,
- владеть склонением прилагательных,
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения,
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения,
- употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit),

- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределенно-личные (man),
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные,
- употреблять в речи предлоги, в том числе имеющие двойное управление.

### **Социокультурная компетенция**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, предполагает овладение определёнными знаниями и навыками. Учащимся предоставляется возможность:

— несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся стран изучаемого языка, особенностей культуры народов-носителей данного языка;

— лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с явлениями иной действительности и культуры;

— развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

— совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

— проявлять толерантность к иной культуре, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция**

В 10 и 11 классах создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

— использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать уточнения, пояснения мысли и словарные замены с помощью

синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устного общения;

— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

— использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии, графики и др.);

— игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

### **Учебно-познавательная компетенция**

#### ***Учебно-познавательные умения***

Из *общих учебных умений* в 10-11 классах наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

— умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари;

— умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов;

— умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/ выписывать её;

— умение использовать новые информационные технологии.

Из *специальных учебных умений* необходимо развивать:

— умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

— умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

## Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

### 10 класс

#### **1. Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем? (Повторение).**

Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии.

Столица Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии.

Наиболее известные города Германии.

Англицизмы в немецком языке.

Повторение изученной ранее лексики по темам: «Страны изучаемого языка», «Большая и малая Родина», «Ориентирование в городе».

Новая лексика (10 ЛЕ).

Повторение страдательного залога во всех формах, пассив с модальными глаголами.

#### **2. Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать?**

Обмен учениками.

Общее и различное в школьных системах Германии и России.

Русско-немецкий молодежный форум Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран?

Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют?

Новая лексика (10 ЛЕ).

Использование Partizip1, Partizip2 в роли определения Перевод предложений с распространенным определением.

Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране?

Путешествия по своей стране и за рубежом.

#### **3. Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье?**

Любовь и дружба.

Проблемы в дружеских отношениях.

Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов.

Как описывается любовь в произведениях худ. литературы?

Новая лексика (32 ЛЕ)

Распознавание формы Konjunktiv в тексте.

Употребление формы wurde Infinitiv , Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.

Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?

#### **4. Искусство.**

История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы.

Современные немецкие музыкальные группы и исполнители.

Новая лексика (21 ЛЕ).

Повторение придаточных предложений и их систематизация.

Великие немецкие и австрийские композиторы.

Какие жанры музыки существуют?

Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки?

Отношение молодежи к классической и современной музыке.

### **Содержание программы**

#### **11 класс**

##### **Повторение. Воспоминания о летних каникулах.**

Летние каникулы российских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом?

Что делают учащиеся в свободное время на каникулах?

Погода летом.

##### **1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?**

Из чего состоит повседневная жизнь молодежи?



Старшая ступень обучения в школах Германии и России: какие существуют отличия?

Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам.

Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие? Жизнь в городе и в сельской местности.

С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени.

Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги?

Семейный бюджет, из чего он складывается?

Новая лексика (17-20 ЛЕ).

Разница в употреблении союзов als - wenn; was - dass - damit.

Повторение инфинитивного оборота um...zu +Infinitiv.

Увлечения школьников, в частности компьютером.

Крупный универсальный магазин. Покупки в магазине.

Как вы проводите выходные? Часто ли вы проводите их вместе с родителями, братьями и сестрами?

## **2. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?**

Жанры театрального искусства и искусства кино.

История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии.

Бертольт Брехт и его театр.

Знаменитые актеры мирового кино.

История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.

Новая лексика (25 ЛЕ).

Satzreihe (сложносочиненное предложение).

Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля /фильма.

Какие театры Берлина предпочитает молодежь?

Большой театр и русский классический балет.

Популярные немецкие актеры кино.

Мой любимый актер/ актриса.

### **3. Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы – его последствия?**

История науки и техники. Кто такой «ученый»; чем он занимается?

Некоторые всемирно известные ученые.

Научно-технический прогресс, что он нам дал?

Открытия 21 века. Какие они?

Известные изобретатели и путешественники.

Новая лексика (30 ЛЕ).

Придаточные следствия и придаточные уступительные предложения.

Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри.

### **4. Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?**

Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно-технического прогресса? Какие проблемы они вызывают?

Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука?

Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего?

Новая лексика (!0 ЛЕ).

Придаточные предложения с союзом *indem*.

Сравнительные придаточные предложения с союзами *wie*, *als*.

Сравнительные придаточные с союзами *je...desto*, *je...umso*.

Какие профессии выбирают сверстники из Германии? Не всегда удается найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться.

Как влияет хобби на выбор профессии?

Какие документы нужны, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения?

Роль иностранного языка в современном мире.

## Тематическое планирование

### 10 класс

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем? (Повторение)	23	4
2.	Обмен учениками. Международные молодежные проекты.	24	4
3.	Дружба,. любовь... Всегда ли они приносят счастье?	28	3
4.	Искусство	30	4
5	Выполнение итогового теста		

## Тематическое планирование

### 11 класс

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Воспоминания о летних каникулах. Повторение.	3	.1
2.	Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?	24	3
3.	Искусство театра и кино Как они обогащают нашу жизнь?	24	3
4.	Научно-технический прогресс. Что он нам несет?	26	4