

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №17»

# **Французский язык**

Рабочая программа для учащихся 10 классов

Березовский ГО  
2018

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по французскому языку составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- ✓ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов среднего общего образования.
- ✓ Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку.
- ✓ Авторской программы А. С. Кулигиной, А. В. Щепиловой «Французский язык» 10-11 классы. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2017г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- 1) А.С. Кулигина, А. В. Щепилова «Твой друг французский язык» 10 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2018.
- 2) А.С. Кулигина, А.В.Щепилова «Твой друг французский язык» 11 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2018.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в старшей школе выделяются два уровня: базовый и углублённый. УМК «Le français c'est super!» предназначен для реализации базового уровня, являющегося инвариантным ядром содержания профильного курса.

Рабочая программа реализуется в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №17» в 10-х классах. Данная рабочая программа является общеобразовательной и направлена на среднее общее образование.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**, а именно на **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих:

✓ *речевой* – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать своё речевое поведение;

✓ *языковой* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, увеличение объёма используемых лексических единиц, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

✓ *социокультурной* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике франкоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

✓ *компенсаторной* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

✓ *учебно-познавательной* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению французским языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

✓ дальнейшее развитие и воспитание учащихся средствами французского языка: — формирование общей культуры;

— создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся;

— развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению французского языка после окончания школы, дальнейшему самообразованию с его помощью;

— использование французского языка в других областях знаний; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на русском и французском языках, саморазвитию и самовоспитанию;

- дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии;
- социальное становление личности;
- формирование гражданской идентичности.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Французский язык»**

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования выпускники достигают определенные личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты**

1. стремление к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
2. развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
3. развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры франкоязычных стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
4. формирование активной жизненной позиции, готовность отстаивать национальные и общественные ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны;
5. развитие стремления к профессиональному самоопределению, в том числе с использованием французского языка;
6. развитие критического мышления, мотивации к познанию на протяжении всей жизни, в том числе средствами французского языка.

**Метапредметные** результаты изучения французского языка в старшей школе:

1. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
2. совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета;
3. обобщение информации;
4. умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
5. развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

**Предметные** результаты освоения выпускниками старшей школы программы по французскому языку:

**А. В коммуникативной сфере:**

Речевая компетентность в следующих видах речевой деятельности: говорении (диалогическая и монологическая речь):

1. вести все виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые во франкоязычных странах, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
2. рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и франкоязычных странах, событиях/явлениях;
3. передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, услышанного/увиденного, выражать своё отношение, оценку;

4. давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

5. рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делать выводы; кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

6. воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ беседа/интервью);

7. воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: прагматические (объявления, реклама и т. д.), рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию; чтении:

8. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

9. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочных материалов (словарей, грамматических справочников и др.);

10. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; письменной речи:

11. заполнять анкеты и формуляры, составлять CV (резюме);

12. писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми во франкоязычных странах;

13. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

#### **Языковая компетентность:**

1. адекватно произносить и различать на слух все звуки французского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

2. соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное), правильно разделять предложения на смысловые группы;

3. распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в основных значениях;

4. знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

5. понимать явления многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости и использовать их в речи;

6. распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка, знать признаки изученных грамматических явлений и употреблять в речи: видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

7. распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;

8. распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.); распознавать и использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;

9. систематизировать знания о грамматическом строе французского языка; знать основные различия систем французского и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетентность:**

1. знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и франкоязычных странах; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2. распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые во франкоязычных странах;

3. знать употребительную фоновую лексику и реалии франкоязычных стран;

4. знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на французском языке;

5. иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры франкоязычных стран (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и об их вкладе в мировую культуру);

6. иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и франкоязычных стран; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

7. понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

### **Компенсаторная компетентность**

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

1. уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

2. владеть приёмами работы с текстом: уметь пользоваться определённой стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

3. уметь действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;

4. уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

5. владеть умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);



6. владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации в Интернете;

7. владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

#### **В. В ценностно-мотивационной сфере:**

1. иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

2. достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

3. иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

4. приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

#### **Г. В эстетической сфере:**

1. владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

2. стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке средствами иностранного языка; развивать в себе чувство прекрасного.

#### **Д. В трудовой сфере:**

1. уметь рационально планировать свой учебный труд;

2. уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

#### **Е. В физической сфере:**

стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, здоровое питание, занятия спортом, фитнес).

## **Раздел «Коммуникативные умения»**

### **Говорение**

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог, включающий элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объём диалога составляет 5 – 7 реплик со стороны каждого учащегося.

- составлять связные высказывания – описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией; с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст в зависимости от задачи и коммуникативной ситуации. Объём монологического высказывания составляет 12 – 14 фраз.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести комбинированный диалог профильноориентированного характера с более разнообразным языковым оформлением. Объём диалога составляет 8 – 10 реплик со стороны каждого учащегося.

- представлять результатов проектной деятельности. Объём монологического высказывания составляет 15 – 18 фраз.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- Воспринимать и понимать на слух аудиотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от типа текста: сообщение, беседа на бытовые темы, рассказ, диалог-интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество

незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой или нужной информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания; с полным пониманием содержания; с выборочным пониманием запрашиваемой или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, путеводитель, рекламный проспект, стихотворение, меню, метеосводка, инструкция по использованию, реклама и др. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам выпускников, имеет образовательную и воспитательную ценность. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на базе аутентичных материалов с ориентацией на отобранные темы, включающих некоторое количество незнакомых слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать тексты объёмом до 650 слов на базовом уровне и до 750 слов на продвинутом уровне. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой или интересующей информации осуществляется на базе аутентичных текстов объёмом составляет до 350 слов на базовом уровне и до 500 слов на продвинутом уровне. Чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения до 350 слов на базовом уровне и до 500 слов на продвинутом уровне. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного или толкового словаря.*

## **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнить анкету в форме, принятой во Франции; – составить личное резюме в форме, принятой во Франции; – написать мотивационное письмо;
- написать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, с соблюдением норм, принятых во франкоязычных странах. Объем личного письма составляет 100 – 120 слов, включая адрес.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать сочинение с элементами рассуждения; – делать описание фотографий и картин; – использовать письменную речь в проектной деятельности; – переводить с французского языка на русский небольшие аутентичные тексты с целью формирования профильно-ориентированных умений письменного перевода. Объем личного письма составляет 130 – 140 слов, включая адрес. Объем сочинения составляет 200 – 220 слов.*

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- совершенствовать орфографические навыки применительно к новому языковому материалу.
- владеть основными пунктуационными правилами.

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- совершенствовать слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки.

## **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- использовать лексические единицы, обслуживающие темы и ситуации общения в объёме 1600 лексических единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и средней школе).
- приобретать навыки распознавания и употребления устойчивых словосочетаний, синонимов, антонимов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета и навыки использования основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).
- соблюдать нормы лексической сочетаемости.
- расширять потенциальный словарь за счёт новых значений знакомых слов и общеупотребительных терминов в рамках выбранного профиля.
- систематизировать изученные ранее лексические единицы.

## **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- использовать на практике весь объём значений изученных грамматических средств:
  - Основные структурные (личные/безличные, с неопределённо-личным *on*) и коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) в утвердительной и отрицательной форме.
  - Личные местоимения в функции подлежащего, прямого и косвенного дополнения. Местоимения *у* и *en*. Ударные и безударные формы личных местоимений.
  - Указательные, притяжательные и неопределённые прилагательные и местоимения.
  - Вопросительные местоимения.
  - Артикль перед исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, опущение артикля.

- Глагольные формы изъявительного наклонения (indicatif): présent, passé composé, imparfait, plus-que-parfait, passé simple, futur simple, futur immédiat, futur dans le passé.

- Активный и пассивный залог.

- Глагольные формы условного наклонения conditionnel présent и conditionnel passé в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия.

- Глагольные формы сослагательного наклонения subjunctif présent и subjunctif passé в сложном предложении с дополнительным придаточным. -  
Согласование времён в сложном предложении.

- Повелительное наклонение (impératif).

- Причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деепричастие (gérondif).

- Прямая и косвенная речь.

- Лексические и грамматические средства выражения сравнения: plus ... que; moins de ... que; de plus en plus; moins que; davantage и др.

- Предлоги места (autour de, au fond de, en face de и др.), времени (il y a, depuis и др.); направления (à, de, par, pour и др.);

- Управление распространённых глаголов.

- Средства текстовой связи (alors, cependant, pourtant и др.).

• знакомиться с новыми грамматическими явлениями:

- сложные формы относительных местоимений (lequel, laquelle и др.) в функции союзных слов и их производные (с предлогами à и de). □ Употребление двух личных местоимений: ma la, les y, le lui и т.д. □ Глагольная форма futur antérieur.

- Модальные значения глагольных форм условного наклонения conditionnel présent и conditionnel passé.

- Глагольные формы сослагательного наклонения subjunctif présent и subjunctif passé в сложном предложении с определительным придаточным.

- Глагольные формы сослагательного наклонения *subjonctif présent* и *subjonctif passé* в сложном предложении с обстоятельственными придаточными времени, цели, условия, уступки.

- Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, причины, уступки, условия, цели, образа действия и места действия и союзы, вводящие данные придаточные: *tandis que, depuis que, jusqu'à ce que, de sorte que, pour que, quoique, dès que, en attendant que, lorsque, avant que* и др. - Лексические и грамматические средства выражения причинности: *à la suite de, à cause de, en raison de, étant donné, faute de, grâce à, pour, puisque, sous prétexte de, vu* и т. д.

- Средства выражения уступки: *bien que, quoique, malgré*.

- Сложные предлоги: *afin de, en dépit de, en fonction de, par rapport à* и др. - Логические связующие элементы: *aussi, par ailleurs, enfin, apparemment, probablement* и т. д.

### **Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

- владеть знаниями о национально-культурных особенностях речевого поведения французов и умением применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межкультурного общения, в том числе в рамках избранного профиля;

- повышать мотивацию к изучению французского языка через знакомство с жизнью французских сверстников;

- соблюдать в устной и письменной речи основные нормы французского речевого этикета;

- углублять свои представления о реалиях франкоговорящих стран, о сходстве и различиях в традициях этих стран и своей страны;

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы на французском языке;

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Франции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать необходимость владения иностранным языком как элементом общей культуры для осуществления межличностного и межкультурного общения в современном поликультурном мире, развития ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации и создания основы для будущей профессиональной самореализации;*

- *повышать интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым французским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства для получения и переработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, становления учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.*

### **Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

- поддерживать уже сформированное умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. На завершающем этапе обучения акцент делается на совершенствование умений:

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание текста, в том числе профильно-ориентированного характера;

- переспрашивать, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать словарные замены в процессе устного общения.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Выпускник научится:

- работать с разными источниками информации на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами; находить нужную информацию и обобщать её;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, использовать исследовательские



методы (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация;

- разрабатывать индивидуальный проект и устно представлять его; участвовать в работе над групповым проектом, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

*Выпускник получит возможность научиться;*

- *владеть способами и приёмами самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе для профессиональных целей.*

### **Специальные учебные умения**

Выпускник научится:

- совершенствовать умения:
  - интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры;
  - находить ключевые слова;
  - семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
  - использовать выборочный перевод с иностранного языка на русский.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать письменный перевод с иностранного языка на русский.*

## Содержание учебного предмета «Французский язык»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старших школьников и включает следующие темы:

### 10 класс

№	Содержание	Название модуля/количество часов
1	<p><b>Путешествия, каникулы</b></p> <p><b>Культурные центры России и Франции</b></p> <p><b>(8 ч)</b></p>	<p><b>Unité 1. Remettons-nous au travail</b></p> <p><i>Leçon 1. La parole est aux vacanciers</i></p> <p>Mise en route            Mes compétences  <i>Compréhension orale</i>  <i>Compréhension écrite</i>            Vocabulaire  <i>Production orale</i>  <i>Production écrite</i>            Lexique-Grammaire            Ecrits            Littérature            Lire et comprendre un guide</p>
2	<p><b>Система высшего образования во Франции</b></p> <p><b>Школьная жизнь в России и франкофонных странах</b></p> <p><b>Проблемы, связанные с учёбой</b></p> <p><b>Академическая мобильность</b></p> <p><b>(8 ч)</b></p>	<p>Unité 1. Remettons-nous au travail</p> <p><i>Leçon 2. Faire ses études chez soi ou ailleurs</i></p> <p>Mise en route            Projet            Mes compétences  <i>Compréhension orale</i>  <i>Compréhension écrite</i>            Vocabulaire  <i>Production orale</i>  <i>Production écrite</i>            Lexique-Grammaire</p> <p>Ecrits            Littérature            Lire et comprendre un forum</p>
3	<p><b>Образование и карьера</b></p>	<p>Unité 1. Remettons-nous au travail</p> <p><i>Leçon 3. Tu es en 10e cette année</i></p>

	<p><b>Система профессиональной ориентации в России и во Франции</b></p> <p><b>Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее</b></p> <p><b>(8 ч)</b></p>	<p>Mise en route  Mes compétences  <i>Compréhension orale C</i>  <i>Compréhension écrite</i>  Vocabulaire  <i>Production orale</i>  <i>Production écrite</i>  Lexique-Grammaire  Ecrits  Littérature  Lire et comprendre une brochure</p> <p>Evaluation (2 ч)</p>
4	<p><b>История России и Франции</b></p> <p><b>Политическое устройство и государственные символы России и Франции</b></p> <p><b>Великие люди России и Франции (писатели, художники, политики)</b></p> <p><b>(8 ч)</b></p>	<p>Unité 2. La société: le passé et le présent</p> <p>Leçon 1. Que disent les symboles ?</p> <p>Mise en route  Projet  Mes compétences  <i>Compréhension orale</i>  <i>Compréhension écrite</i>  Vocabulaire  <i>Production orale</i>  <i>Production écrite</i></p> <p>Lexique-Grammaire  Ecrits  Littérature  Lire et comprendre un texte officiel</p>
5	<p><b>История Франции: эпоха Просвещения.</b></p> <p><b>Великие люди Франции (писатели, художники, драматурги, философы)</b></p> <p><b>(8 ч)</b></p>	<p>Unité 2. La société: le passé et le présent</p> <p>Leçon 2. Le siècle des Lumières en France</p> <p>Mise en route</p> <p>Mes compétences  <i>Compréhension orale</i>  <i>Compréhension écrite</i>  Vocabulaire  <i>Production orale</i>  <i>Production écrite</i></p> <p>Lexique-Grammaire  Ecrits  Littérature  Lire et comprendre une biographie</p>

<p><b>6</b></p>	<p><b>Культура и достопримечательности России и Франции: культурные объекты и их создатели</b></p> <p><b>Культурные традиции во Франции: фестивали, кафе</b></p> <p><b>(8 ч)</b></p>	<p>Unité 2. La société: le passé et le présent</p> <p>Leçon 3. Les lieux de culture</p> <p>Mise en route</p> <p>Mes compétences Compréhension orale Compréhension écrite Vocabulaire Production orale Production écrite</p> <p>Lexique-Grammaire Ecrits Littérature Lire et comprendre un menu Evaluation 2ч</p>
<p><b>7</b></p>	<p><b>Жизнь современной семьи: взаимоотношения в семье между её членами, решение конфликтных ситуаций, выражение чувств и эмоций</b></p> <p><b>Эволюция семьи. Семейные ценности</b></p> <p><b>(8 ч)</b></p>	<p>Unité 3. Ainsi va le monde</p> <p>Leçon 1. La vie quotidienne de ta famille, comment est-elle?</p> <p>Mise en route Projet</p> <p><i>Mes compétences Compréhension orale Compréhension écrite Vocabulaire Production orale Production écrite Lexique-Grammaire Ecrits Littérature Lire et comprendre des faire-part</i></p>
<p><b>8</b></p>	<p><b>Досуг современной молодёжи, интересы и увлечения: кино, телевидение</b></p> <p><b>История кинематографа</b></p> <p><b>Эволюция культурного досуга французов Известные люди (писатели и кинематографисты)</b></p> <p><b>(8 ч)</b></p>	<p>Unité 3. Ainsi va le monde</p> <p>Leçon 2. Les loisirs</p> <p>Mise en route Projet</p> <p><i>Mes compétences Compréhension orale Compréhension écrite Vocabulaire Production orale</i></p>

		<p><i>Production écrite</i></p> <p>Lexique-Grammaire Ecrits Littérature Lire et comprendre le programme de télé</p>
9	<p><b>Национальные праздники в России и во Франции</b></p> <p><b>Культурные традиции во Франции: фестивали, региональные праздники</b></p> <p><b>История Олимпийских игр (8 ч)</b></p>	<p>Unité 3. Ainsi va le monde</p> <p>Leçon 3. Fêtes et d'autres solennités</p> <p>Mise en route</p> <p>Projet</p> <p><i>Mes compétences</i> <i>Compréhension orale</i> <i>Compréhension écrite</i> <i>Vocabulaire</i> <i>Production orale</i> <i>Production écrite</i></p> <p>Lexique-Grammaire Ecrits Littérature Lire et comprendre les statistiques Evaluation 2 ч</p>
10	<p><b>Ценностные ориентации современных людей, проблемы морали</b></p> <p><b>Толерантность</b></p> <p><b>Общественные гуманитарные организации (8 ч)</b></p>	<p>Unité 4. Relations amicales entre les personnes</p> <p>Leçon 1. Soyons tolérants!</p> <p>Mise en route</p> <p><i>Mes compétences</i> <i>Compréhension orale</i> <i>Compréhension écrite</i> <i>Vocabulaire</i> <i>Production orale</i> <i>Production écrite</i></p> <p>Projet</p> <p>Lexique-Grammaire Ecrits Littérature Lire et comprendre les synopsis des films</p>
11	<b>Друзья и дружба</b>	Unité 4. Relations amicales entre les personnes

	<p><b>Социальные сети: новая реальность. ( 8 ч)</b></p>	<p>Leçon 2. Toi, tes amis et tes voisins</p> <p>Mise en route</p> <p><i>Mes compétences</i>  <i>Compréhension orale</i>  <i>Compréhension écrite</i>  <i>Vocabulaire</i>  <i>Production orale</i>  <i>Production écrite</i></p> <p>Lexique-Grammaire  Ecrits  Littérature  Lire et comprendre une annonce, une demande</p>
<p><b>12</b></p>	<p><b>Ценностные ориентации современных людей. Правила общежития</b></p> <p><b>Взаимоотношения между людьми, решение конфликтных ситуаций, выражение чувств и эмоций</b></p> <p><b>(8 ч)</b></p>	<p>Unité 4. Relations amicales entre les personnes</p> <p>Leçon 3. Vivre en bonne entente avec les autres</p> <p>Mise en route</p> <p>Mes compétences  Compréhension orale  Compréhension écrite  Vocabulaire  Production orale  Production écrite</p> <p>Lexique-Grammaire  Ecrits  Littérature  Lire et comprendre un horoscope</p> <p>Evaluation 3 ч</p>

## Тематическое планирование учебного предмета «Французский язык»

### 10 класс

№	Тема	Количество часов	Проверочные работы	Контроль навыков
1	Слово отдыхающим	8	1	4
2	Обучение дома или в другом месте	7	1	
3	Ты в 10-ом в этом году	7		
4	Что говорят символы?	8	1	4
5	Просвещение во Франции	7	1	
6	Культурные места	7		
7	Какова жизнь вашей семьи?	8	1	4
8	Отдых	7		
9	Праздники и другие торжества	7	1	
10	Давайте будем терпимы!	8	1	
11	Вы, ваши друзья и ваши соседи	7	1	4
12	Жить в согласии с другими	7		
Общее количество часов				104