

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
МОБИЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРНОГО
КЛАССА НА УРОКАХ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Чаурова Анастасия
Валерьевна,
учитель
иностранного
языка
МБОУ
«Лицей №17»**

Содержание

Введение	3
Глава 1. Интерактивный мобильный компьютерный класс	5
Глава 2. Использование МКК на уроках иностранного языка	6
2.1 МКК – это профессиональный лингафонный кабинет иностранного языка	8
2.2 Электронные приложения и обучающие компьютерные программы	10
2.3 Компьютерное тестирование	12
2.4 Видеоконференции с участием зарубежных гостей	14
2.5 Недостатки в работе МКК	15
Заключение	16
Список используемой литературы	17

Введение

Формирование ИКТ - компетентности учащихся – одно из ключевых направлений модернизации системы образования, которое способствует переходу к стандартам второго поколения.

Федеральный государственный стандарт общего образования говорит о формировании навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе в результате изучения **всех без исключения предметов**. Согласно стандарту второго поколения учащиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, осознают возможности этих средств для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры, будут ориентироваться в информационных потоках современного общества, использовать сеть Интернет для поиска необходимой информации, обрабатывать графику, создавать электронные публикации, кратковременные анимационные ролики, презентации проектов.

В связи с этим возникает необходимость постоянного использования современных информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Одним из способов формирования ИКТ - компетентности учащихся в рамках предметных областей является работа с мобильным компьютерным классом (МКК).

Основная цель работы: совершенствование и интенсификация процесса обучения на уроках иностранного языка при помощи мобильного компьютерного класса, формирование ИКТ – компетентности учащихся.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- ✓ освоить работу с мобильным классом;
- ✓ разработать медиатеку материалов для организации контроля знаний учащихся;
- ✓ составить коллекцию электронных заданий для организации работы по закреплению изучаемого материала;

- ✓ оптимизировать использование ресурсов сети Интернет в рамках урока;
- ✓ учить детей обрабатывать полученную информацию с использованием возможностей компьютера, беспроводной сети, сети Интернет в разных предметных областях.

Глава 1. Интерактивный мобильный компьютерный класс

Интерактивный мобильный компьютерный класс – это система, которая позволяет создать современный полноценный компьютерный класс в любом помещении. Такой мобильный класс состоит из медиапроектора, 15 ученических ноутбуков и ноутбука учителя, документ-камеры, интерактивной приставки и 16 шумопоглощающих наушников. Хранение оборудования организовано с использованием специализированного мобильного сейфа.

Этот аппаратно-программный комплекс с легкостью интегрируется в образовательную среду. Он имеет достаточную мобильность, что позволяет быстро перемещать блок и использовать его в любом помещении. Основа платформы в развернутом состоянии превращается в удобный рабочий стол преподавателя.

Такой комплекс на уроках иностранного языка (и не только) дает возможность организовать как индивидуальную работу учащихся, так и групповую с использованием электронных образовательных ресурсов, электронных приложений к учебникам, возможностей локальной сети и сети Интернет. Появляется возможность рассылки заданий на ноутбуки учащихся и организации контроля деятельности учеников в режиме on-line.

Данная образовательная модель позволяет стимулировать познавательные интересы учащихся, создать единое информационное пространство класса, совершенствовать электронный документооборот, дает возможность ученикам учиться работать с беспроводной сетью, сетью Интернет, обрабатывать информацию, представленную в разных формах с использованием компьютерной техники, ориентироваться в потоках информации, выделяя главное существенное.

Кроме того, использование МКК позволяет сделать образовательный процесс еще более ориентированным на личность ученика.

Глава 2. Использование мобильного компьютерного класса на уроках иностранного языка

Использование компьютерных технологий в образовании неизбежно, поскольку существенно повышается эффективность обучения и качество формирующихся знаний и умений. Применение компьютерных программных средств на уроках иностранного языка позволяет учителю не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: заметно повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний учащихся, повысить интерес к предмету, познавательную активность учащихся.

В ноябре 2015 года наш лицей получил мобильный компьютерный класс, и мне представилась возможность работы с данным комплектом для преподавания французского и английского языков.

Главными отличительными характеристиками использования МКК и обучающих программных продуктов являются следующие:

- 1) индивидуализация обучения;
- 2) комплексное мультисенсорное влияние на разные каналы восприятия путем применения слова, звука, мультипликации, видеороликов;
- 3) безграничное количество обращений к заданиям;
- 4) оперирование большими объёмами данных;
- 5) возможность отслеживать работу каждого ученика в классе;
- 6) возможность прерывать/возобновлять работу ученика;
- 7) возможность сетевого общения «ученик – учитель» во время проведения урока;
- 8) аудирование, компьютерное тестирование учащихся с индивидуального рабочего места в классе;
- 9) мгновенное получение результатов тестов;
- 10) отслеживание ошибок учащихся ими самими и учителем;
- 11) трансляция верного решения с рабочего места учителя на рабочие места учащихся (работа над ошибками).

В работе с МКК я использую разные формы организации обучения.

➤ Индивидуальные

МКК является идеальной средой для организации индивидуальной работы учащихся. Наличие на каждом рабочем месте персонального компьютера позволяет учителю готовить и выдавать персональные задания учащимся; а учащимся - выполнять работы самостоятельно в удобном для них темпе.

В процессе индивидуальной работы учащийся может получить консультацию учителя; а учитель отследить процесс выполнения задания.

Если учитель заметил, что учащийся выполняет действия, не предусмотренные программой урока, он может остановить отдельные действия учащегося, вплоть до полного блокирования компьютера.

➤ Парные и групповые

Парная и групповая работы на уроке – это форма организации учебно-познавательной деятельности, которая предусматривает функционирование малых групп, работающих как над общим, так и над специфическим заданием. Учитель следит за выполнением задания группой со своего компьютера. После завершения выполнения задания учитель может транслировать его результаты всей аудитории, так как компьютер легко подключается к проектору, и изображение выводится на доску.

2.1 МКК – это профессиональный лингафонный кабинет иностранного языка



Благодаря МКК, любой учебный кабинет легко трансформируется в современный профессиональный лингафонный кабинет иностранного языка и может быть использован для развития навыков и знаний в различных видах речевой деятельности: фонетике, лексике, аудировании.

Применение лингафонного кабинета при изучении иностранного языка позволяет разнообразить методы, формы, приёмы обучения, делает структуру занятия более насыщенной и глубокой и определенным образом на продуктивность педагогического труда. Это также создает определенный эмоциональный настрой при изучении материала, что способствует активизации познавательной деятельности учащихся.

При работе в лингафонном кабинете я использую аудио- и видеоматериалы (аудиокурсы к УМК) с помощью которого эффективно решаются следующие дидактические задачи:

- ✓ формирование артикуляции и ритмико-интонационных навыков;
- ✓ формирование и совершенствование навыка чтения;
- ✓ формирование и совершенствование навыка аудирования;
- ✓ формирование и совершенствование лексического и грамматического навыка говорения;
- ✓ развитие и контроль речевого навыка устной речи (монологическая/диалогическая);
- ✓ контроль понимания прослушанного;
- ✓ контроль усвоения лексического материала.

Исходя из технических возможностей лингафонного кабинета, учащиеся выполняют следующие виды работ:

1) при обучении фонетике:

- ✓ развитие навыков различения звуков;
- ✓ развитие артикуляционных навыков;
- ✓ развитие ритмическо-интонационных произносительных навыков.

2) при обучении лексической стороны речи:

- ✓ прослушивание и повторение за диктором лексической единицы, фразы;
- ✓ введение, закрепление лексического материала и контроль его усвоения;

где учитель прослушивает каждого учащегося и индивидуально корректирует;

3) при обучении говорению:

✓ в парном режиме общение между партнерами на разных рабочих местах: (вопрос-ответ; диалогическое общение; взаимоконтроль);

- ✓ в групповом режиме (работа по цепочке);

✓ в общем (фронтальном) режиме (прослушивание монологического высказывания по теме всех учащихся и запись одного из них или одной или двух логически завершенных частей нескольких учащихся, а затем прослушивание записи с целью выявления типичных ошибок (фонетических, лексических, грамматических);

4) при обучении аудированию:

✓ формирование фонетических навыков слушания без посторонних помех в нужном для себя звуковом оформлении;

✓ концентрирование своего внимания на прослушивание аудиосигнала и его понимание;

контроль понимания прослушанного текста.

Учащиеся получают удовлетворение от уроков в таком режиме работы, что очень важно для поддержания интереса к предмету; с нетерпением ожидают урок на рабочих местах с наушниками и микрофонами, так как эта форма усвоения знаний отлична от традиционной, вносит разнообразие в череду классических учебных занятий и способствует формированию ответственного отношения в подготовке домашних заданий и как следствие, реализации своего ученического потенциала.

2.2 Электронные приложения и обучающие компьютерные программы

С помощью МКК можно использовать электронные приложения к учебникам и совершенно разные обучающие программы. Компьютерные программы имеют свои преимущества, как вспомогательные средства обучения иностранному языку. Это позволяет расширить базовый уровень преподавания предмета и совершенствовать методику подачи материала. Компьютерные программы позволяют осуществлять индивидуальный подход к учащимся. Особое внимание детям, отстающим в учебе. Мультимедийные технологии позволяют учителю корректировать учебные планы исходя из интересов и возможностей отдельных детей.

Известно, что наиболее эффективным способом изучения иностранного языка является полное погружения в языковую среду. Программа обучения на диске "Французский язык, 5-9 кл." приближает к подобным условиям. Занятия с интерактивными ситуациями могут развивать навыки общения на французском языке. К каждому курсу есть упражнения, чтобы улучшить свое произношение. В каждом уроке есть упражнения по запоминанию новых слов.



Курс представлен в виде четырех этапов: Этап 1 (базовый), этап 2 (класс 5), шаг 3 (6-7 класс), шаг 4 (8-9). Диск содержит уроки по темам "Здоровый образ жизни», «Спорт», «Вредные привычки» и т.д. Существует замечательный урок объяснения "Поиск в Интернете". Здесь вы можете узнать, как использовать виртуальную библиотеку, виртуально посетить любой музей мира. В курсе можно познакомиться с культурой Франции. (эмблема Франции, аллегорическая фигура Марианна, Марсельеза, французский петух, эмблема Франции, Париж).

"Tell Me More" - это интерактивный курс французского языка, регулируемый в соответствии с целями обучения и временем, чтобы выучить язык.



Особенности:

- ✓ видеозапись артикуляции звуков;
- ✓ совершенствование и оценка произношения;
- ✓ практика этих предложений;
- ✓ диалог с компьютером;
- ✓ фильмы с переводом;
- ✓ система распознавания речи позволяет общаться с компьютером через микрофон;
- ✓ развитие устной и письменной речи;
- ✓ интерактивные диалоги с компьютером.

К учебникам английского языка «Enjoy English» также существуют обучающие компьютерные программы, которые я активно использую на своих уроках. Данные программы закладывает основы восприятия английской речи, предлагает визуальную опору для выполнения заданий на аудирование и освоение новых лексических единиц, развивает навыки чтения и орфографии. В программу включен отдельный блок упражнений на грамматическое моделирование. Тематика таких дисков и его наполнение соответствует требованиям к содержанию обучения, заложенным в Федеральном компоненте, а сами обучающие программы позволяют формировать информационно-образовательную среду и направлена на достижение планируемых результатов ФГОС, что позволяет использовать её как в классах, работающих по ФК, так и в классах, работающих по ФГОС.



2.3 Компьютерное тестирование

Для контроля знаний и умений, я использую различные формы и одной из форм, с появлением МКК в моем кабинете, стало компьютерное тестирование. Компьютерные тесты можно разработать в различных программах, это Power Point, а также тестовая программа КТС-net (которая скачивается бесплатно, и не является сложной в управлении). Но чаще всего использую систему тестирования, которая является составной частью МКК, - это специальное приложение для создания и редактирования тестов, проведения тестирований и анализа результатов. В вопросах теста могут быть использованы изображения, аудио и видеоматериалы, материалы сети Интернет.

Программа позволяет создавать вопросы различных типов:

- ✓ выбор правильного варианта ответа;
- ✓ выбор нескольких правильных вариантов ответа;
- ✓ установить соответствие;
- ✓ расположить в указанном порядке;
- ✓ вставить пропущенные слова;
- ✓ ввод текстового ответа с клавиатуры;

При создании теста учитель может:

- ✓ установить ограничение по времени для ответа на вопрос;
- ✓ ограничить время на прохождение теста;
- ✓ указать сложность вопроса в баллах;
- ✓ задать максимальную оценку.

Компьютерное тестирование может использоваться для проведения как текущего, тематического, так и рубежного и итогового контроля, а также для самоконтроля.

Специфика теста как формы контроля заключается в следующем:

1. Тест проводится в равных для всех испытуемых условиях: они работают с одинаковым по объему и сложности материалом в одно и то же время.

2. Результаты выполнения заданий теста сравниваются с заранее подготовленными ключами, что позволяет легко и точно установить правильность или ошибочность действий. Эти результаты поддаются количественной оценке в баллах в соответствии с определенной шкалой. Учащиеся и учитель видят результат сразу после тестирования. Применение ИКТ дает возможность избежать субъективности оценки.

3. Четкая определенность форм и содержания задания и всей структуры теста делает тестовый контроль экономичным, т. е. позволяет проверить одновременно большую группу обучаемых и значительный объем материала у каждого испытуемого.

2.4 Видеоконференции с участием зарубежных гостей

Сегодня имеет место такая оригинальная форма обучения, как видеоконференция, доступные практически каждому желающему. Видеоконференция - это беседа, протекающая в реальном времени, участники которой находясь на расстоянии друг от друга, могут слышать и видеть друг друга при помощи мониторов.

В 2008-2009 годах мне предоставилась возможность жить и учиться во Франции, в рамках международной программы «Au pair». В течении года я жила во французской семье недалеко от Парижа, узнавая культуру и традиции этой страны. Посредством видеосвязи в сети Интернет мне удалось связаться с моей французской семьей. В декабре 2013 года они с удовольствием решили мне помочь и организовать для учащихся лицея видеоконференцию, рассказав о традициях празднования Рождества во Франции, что было воспринято учащимися с большим восторгом. Также я постоянно поддерживаю связи с моими сокурсницами по университету Помыткиной Ульяной и Мирончак Майей, которые на данный момент находятся во Франции и свободно владеют французским языком. Они помогли организовать видеоконференцию в апреле 2014 года, посвященную системе обучения во Франции.

На подготовительном этапе к видеоконференциям учащиеся познакомились с лексическими единицами по указанным темам и подготовили небольшие сообщения, что помогло им снять психологический барьер от новой формы урока и при общении с новым человеком. Эти видеоконференции оказались весьма интересными и познавательными для ребят. Учащиеся получили возможность пообщаться на французском языке, задать волнующие их вопросы и обсудить тему занятия, что, безусловно, положительно сказывается на их речевой, языковой и социокультурной компетенции.

2.5 Недостатки в работе МКК

Недостатки, которые мне удалось выявить на настоящем этапе освоения:

- ✓ отсутствие грамотного обслуживания программного обеспечения;
- ✓ большое количество времени и сил, которые уходят на подготовительную работу;
- ✓ время, которое уходит на расстановку ноутбуков, проверку наличия сети, работоспособности всех программ (минимум 20 минут перед уроком);
- ✓ длительность непрерывной работы батареи невелика;
- ✓ ограничения по времени работы учащихся за компьютером (для учащихся, например, пятых классов это всего 20 минут). Поэтому для урока я выбираю либо демонстрацию презентации, либо работу с программой, либо тестирование.

Первые уроки в мобильном классе с использованием ИТ оказываются малоэффективными, потому что дети воспринимают компьютер как игрушку и не могут быстро настроиться на рабочий лад. Проблема исчезает сама собой со временем, когда учащиеся привыкают к подобной форме работы. Их увлекает возможность самостоятельно работать на компьютере. Учебный материал вводится в "живом" виде. Мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Я не могу игнорировать и психологический фактор: современному ребенку намного интереснее получать информацию в таком виде, а не с помощью старых схем и таблиц. В заключении необходимо подчеркнуть, что внедрение в учебный процесс информационных технологий вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Но использование информационных технологий позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению иностранных языков.

Заключение

Исследования учёных показывают, что в настоящий момент компьютер является приоритетным информационным средством, который позволяет осуществлять новые качественные изменения в системе образования, включая и обучение иностранным языкам.

Сегодня, учитывая большую и серьёзную увлеченность учащихся компьютерными технологиями, учитель может использовать эту возможность как средство развития интеллектуальных и творческих способностей на уроках иностранного языка. Компьютерные технологии представляют мощный инструмент мотивации, а при умелом использовании — эффективный инструмент развития личности ученика, уровня образованности учащегося, эрудиции, прикладных умений и навыков и т. д.

Использование МКК приведет к следующим результатам:

- ✓ свободное использование учащимися возможностей компьютера при решении разного рода образовательных задач;
 - ✓ умение ученика работать с графической, текстовой, звуковой информацией, выполнять обработку хранения и передачу информации;
 - ✓ повышение эффективности уроков;
 - ✓ интенсификация учебно-исследовательской деятельности в рамках урока;
- возможность организации индивидуальной работы с учеником.

Я рада, что работаю в образовательном учреждении, в котором любой молодой специалист мечтает начать свою педагогическую деятельность, с годами расти как профессионал и набравшись опыта, передать свои знания и умения следующему поколению.

Список использованной литературы

1. Акуленко В.Л., К вопросу об уточнении понятий «ИКТ-компетенция» и «ИКТ-компетентность» / В.Л. Акуленко, Л.Л. Босова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в общем, профессиональном и дополнительном образовании» (г. Москва, 16-17 мая 2005 г.). - М.: ИИО РАО, 2005. - №17. - С.3 – 9.
2. Бекасов, И. К. Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции студентов с использованием видеоконференцсвязи / И. К. Бекасов. - Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена - Выпуск № 43-2 / том 17 / 2007.
3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – М.: АСАДЕМ'А, 2003. – 113с.
4. Зорина, О. В. Использование мобильного класса на уроках иностранного языка / О. В. Зорина. – Электронный журнал «Социальный компьютеринг», 2013. – с. 110-113.
5. Карамышева, Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах / Т. В. Карамышева. – С.-П.: «Союз», 2001. – 183с.
6. Лапчик М.П. ИКТ-компетентность педагогических кадров. Монография. / М.П. Лапчик — Омск: изд-во ОмГПУ, 2007. — 143 с.
7. Лапчик М.П. О целях информатического образования учащихся / М.П. Лапчик // Информатика и образование. – 2008. - № 3. – С.3 – 6.
8. Тузлукова В. И., Розина И. Н. Телекоммуникационные проекты как форма межкультурной профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/ioumals/ioumal/lexicographv/conference/tuzlukova-rozina.htm>