

Русский язык, 6 класс.

## ТЕМА: ЗАЧЁТ “ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ”

**ЦЕЛЬ:** проверка знаний учащихся по темам “Имя существительное” и “Имя прилагательное”;  
воспитание чувства товарищества.

Урок проводится в форме игры “Интеллектуальный футбол”. Класс делится на две команды. Каждая команда выбирает капитана и вратаря. Вратарём обычно выбирается сильный ученик.

### ПРАВИЛА ИГРЫ.

1. В игре два тайма: I тайм - “Имя существительное”,  
II тайм - “Имя прилагательное”.
2. В I тайме команды поочерёдно задают друг другу вопросы по теме “Имя существительное”, бросая при этом мяч. Каждая команда задаёт по 6 вопросов: 3 теоретических, 3 практических.
3. Во II тайме команды задают друг другу вопросы по теме “Имя прилагательное”.
4. Если команда отвечает неправильно на два вопроса подряд, то проводится “пенальти” (штрафной удар) - вопрос вратарю. Это вопрос повышенной трудности, который “проштрафившейся” команде задаёт учитель.
5. По окончании игры подводятся итоги. Команда-победительница получает приз. Учащимся за работу на уроке выставляются оценки.

### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ КОМАНД.

#### I тайм.

1. Как отличить существительные с приставкой *не-* от существительных с частицей *не*?
2. Как различить на письме суффиксы *-ек-* и *-ик-*?
3. Почему разносклоняемые имена существительные так называются?
4. Определить род несклоняемых существительных: *пенальти, кофе, авеню, буржуа, мадам, тире, кенгуру, ТЮЗ, какао, Тбилиси*.
5. Вставить пропущенные буквы: *развед...ик, бакен...ик, заказ...ик, извоз...ик, смаз...ик, носиль...ик, приказ...ик, выдум...ик*.
6. Просклонять существительные *имя, время*.

#### II тайм.

1. Как образуются степени сравнения имён прилагательных?
2. У каких прилагательных есть краткая форма?
3. Когда сложные прилагательные пишутся слитно, а когда - через дефис?
4. Образовать от прилагательных, если можно, сравнительную и превосходную степень: *сладкий, простой, близкий, железный, вкусный, счастливый, крепкий, дедушкин*. От каких прилагательных не образовали степени сравнения? Почему?

5. Вставить пропущенные буквы *н* или *нн*: *весе...ий, неугомо...ый, ра...ий, стекла...ый, полотна...ый, журавли...ый, ветре...ый, тополи...ый, торжестве...ый, време...ый.*

6. От данных существительных образовать прилагательные с суффиксами *-ов-* или *-ев-*: *свинец, глянец, холст, парча, ситец, вещь, груша, плюш, камыш, песок.*

## ВОПРОСЫ ВРАТАРЮ.

### I тайм.

1. Закончить предложения, назвать в них существительные общего рода: *Поднялся вдруг весь царский двор, почуя серого... Известно, что слоны в диковинку у нас, так за слонком...*

2. Вставить пропущенные слова с *не-*, объяснить правописание: *Того, кто не доучился, называют... Того, кому не сидится на месте, называют... Того, кто ничего не знает, называют...*

3. Игра “Четвёртый лишний”. Из названных существительных записать только те три слова, которые объединены общим правилом правописания: *рюкзачок, шапчонка, пеналик, скворчонок; разносчик, фонаричок, бережок, переписчик; платочек, карандашик, книжонка, цветочек.*

### II тайм.

1. Указать, в каких сочетаниях относительные прилагательные употреблены в качественном значении: *стальные ножницы - стальные мускулы, золотое кольцо - золотой характер, каменное сердце - каменное здание, деревянный дом - деревянное лицо, солнечная улыбка - солнечный день.*

2. Подобрать синонимы к данным словам: *неприметный, невинный, недолговечный, незначительный, незрелый, неловкий.*

3. Отредактировать предложения: *Ребята готовились к самому труднейшему походу. Золото более тяжелее железа. Альпинисты решили взобраться на вершину наиболее кратчайшим путём. Днепр более шире Дона.*

*Из опыта работы учителя русского языка и литературы  
МБОУ «Лицей № 17» г. Березовского Кемеровской области  
Ширяевой Ирины Григорьевны*