



НИЦМП

МАРКЕРЫ

СУИЦИДАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ



Как
распознать?



НА ЧТО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ ПЕДАГОГУ?



Педагог – это тот взрослый, который практически ежедневно видит ребенка и проводит с ним в неделю даже **больше времени, чем родитель**. Именно он **способен заметить** первые признаки, указывающие на то, что с учеником что-то не так.

Эти «звоночки» могут быть как показателем просто **плохого настроения** ребенка, так и свидетельствовать о том, что обучающийся нуждается в помощи.





НИЦМП

ТИПЫ МАРКЕРОВ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Для того чтобы вовремя заметить проблему и принять меры, педагогу необходимо знать, на что стоит обратить внимание. Это могут быть различные маркеры (признаки):

- **вербальные** (словесное выражение определенных мыслей – устно или письменно);
- **поведенческие** (особенности, проявляющиеся в действиях ребенка или подростка);
- **ситуативные** (поведение обусловлено воздействием конкретной произошедшей или происходящей ситуацией).

Также существуют **ситуационные факторы** – травматические события или жизненные обстоятельства, которые произошли с учеником и стали основной или дополнительной причиной для суицидальных мыслей.





ВЕРБАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ

Прямо и явно говорит о смерти

«Я собираюсь покончить с собой»; «Я не могу так дальше жить».

Косвенно намекает о своем намерении

«Я больше не буду ни для кого проблемой»;
«Тебе больше не придется обо мне волноваться».

Много шутит на тему самоубийства.

Проявляет нездоровую заинтересованность вопросами смерти.





ВЕРБАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ

Прямо и явно говорит о смерти

«Я собираюсь покончить с собой»; «Я не могу так дальше жить».

Косвенно намекает о своем намерении

«Я больше не буду ни для кого проблемой»;
«Тебе больше не придется обо мне волноваться».

Много шутит на тему самоубийства.

Проявляет нездоровую заинтересованность вопросами смерти.



ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ

- **Раздает другим вещи**, имеющие большую личную значимость, **окончательно приводит в порядок дела**, мирится с давними врагами.
- Проявляет признаки **беспомощности, безнадежности и отчаяния**.
- Резко **теряет интерес к деятельности** (досуговой, учебной, домашней помощи).
- Резко **меняет стиль поведения** и способы общения (был таким - стал другим).
- Стремится к **изоляции**, устойчивому сильному уединению.
- Употребляет **психоактивные вещества** (наркотики и алкоголь).
- Стремится к **рискованным действиям**.
- Часто **травмируется, самоповреждается, занимается членовредительством**.





НИЦМП

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ

Демонстрирует радикальные перемены
в поведении, такие как:

- ест слишком мало или слишком много;
- спит слишком мало или слишком много;
- становится неряшливым во внешнем виде;
- пропускает занятия, не выполняет домашние задания, избегает общения с одноклассниками;
- испытывает негативные эмоции
(раздражительность, беспокойство, чувство вины и др.);
- находится в подавленном состоянии и замыкается в себе;
- может быть чрезмерно деятельным или, наоборот,
безразличным к окружающему миру;
- может ощущать попеременно то внезапную
эйфорию, то приступы отчаяния.



СИТУАТИВНЫЕ МАРКЕРЫ

- Социально изолирован (не имеет друзей или имеет только одного друга), чувствует себя отверженным или испытывает давление и травлю со стороны окружающих.
- Живет в нестабильном окружении (серьезный кризис в семье, в том числе в отношениях с родителями или родителей друг с другом; алкоголизм; наличие других личных или семейных проблем).
- Переживает из-за неизлечимых или тяжелых соматических заболеваний близких родственников или собственных.
- Проживает в семье людей с нарушениями ментального здоровья.





НИЦМП

СИТУАТИВНЫЕ ФАКТОРЫ

- Предпринимал раньше **попытки суицида**.
- Имеет **склонность к самоубийству** вследствие того, что его уже **совершил кто-то из членов семьи, друзей и знакомых**.
- Перенес **тяжелую потерю** (смерть кого-то из близких, развод родителей).
- Является **жертвой насилия** – физического, сексуального или эмоционального.

Эти факторы могут
послужить причинами
суицидальных мыслей
или намерений

