

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 17»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей № 17»
А.А. Соколова
Приказ № 039
от 04 апреля 2023 г. 17



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 17»
за 2022 год**

Содержание

Введение	3
Аналитическая часть	4
Общие сведения об организации	4
Система управления организации	6
Образовательная деятельность	8
Содержание и качество подготовки обучающихся	19
Востребованность выпускников	34
Внутренняя система оценки качества образования	69
Кадровое обеспечение	77
Библиотечно-информационное обеспечение	93
Материально-техническая база	94
Результаты анализа показателей деятельности	
Показатели деятельности МБОУ «Лицей № 17», подлежащей самообследованию	95

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проводится образовательной организацией ежегодно в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 15.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления организации.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется организацией самостоятельно.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета:

1. Аналитическая часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования).
2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

В отчете самоанализа используется оценка деятельности удовлетворительно и неудовлетворительно.

Состав комиссии по проведению самообследования, план-график образовательной организации ежегодно назначается приказом директора лица.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «17».

Год основания – 1974.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации – общеобразовательное учреждение.

Адрес учреждения: 652420, г. Березовский, Кемеровская область, улица 8 марта, дом 14.

Телефон: 8 (384-45) 3-14-70

Факс: 8 (384-45) 3-14-70

Электронная почта: lizey1753@mail.ru

Адрес сайта: <http://lizey17.ucoz.ru/>

Учредитель: Управление образования Березовского городского округа.

Начальник Управления: Тетерина Наталья Алексеевна

Лицензия:

Серия 42Л01 № 0003555 № 16495 от «15» ноября 2016 г.

выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 42 А 02 № 0000456 № 3262 от «30» сентября 2016 г.

выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, действительно до «29» ноября 2023 г.

В соответствии с лицензией лицей реализует следующие образовательные программы:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых

Обучение осуществляется на уровне начального общего образования по программам «Начальная инновационная школа», «Школа России», на уровне основного общего, среднего общего образования – общеобразовательные программы соответствующих образовательных областей, программы профильного обучения.

В 2022 году федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования в 1 – 4, 5 – 9, 10 – 11 классах (далее ФГОС НОО, ООО, СОО) реализуются в штатном режиме.

Для обеспечения реализации новых стандартов и подготовки каждого участника образовательной деятельности в лицее разработан комплекс мер:

- разработана и утверждена основная общеобразовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- разработан перспективный план реализации ФГОС СОО в лицее;
- разработана и утверждена модель внеурочной деятельности обучающихся по уровням образования;
- реализован план повышения квалификации педагогических работников по вопросам ФГОС НОО, ООО, СОО, разработана программа действий методического сопровождения введения ФГОС.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Общее управление лицеем состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Организационная структура лицея отражает цели и задачи организации и предусматривает оптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними.

Формы координации деятельности лицея:

- образовательная программа лицея;
- годовой план работы лицея;
- педагогические советы;
- административные совещания.

Управленческая деятельность администрации лицея направлена на достижение эффективности и качества образовательной деятельности, на реализацию целей лицея.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательной организации;- финансово-хозяйственной деятельности;- материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентация образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - решать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Директор МБОУ «Лицей № 17»	Соколова Алевтина Александровна
Заместители директора по УВР	Утусикова Елена Владимировна Галайда Лидия Ивановна Ширяева Мария Анатольевна
Заместитель директора по ВР	Эртель Елена Николаевна
Заместитель директора по БЖ	Волкова Наталья Сергеевна
Заместитель директора по АХР	Чернодедова Оксана Владимировна
Заведующая библиотекой	Иваницкая Галина Матвеевна

Административное управление осуществляют директор лицея и его заместители, имеющие опыт, значительный педагогический стаж, высокую квалификацию, что подтверждает их профессионализм.

Органы управления – это директор, общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, совет обучающихся, методические объединения. Педагогический совет разрабатывает стратегию и тактику педагогической деятельности; методические объединения обеспечивают координацию и коррекцию деятельности учителей по реализации новых технологий обучения, повышению уровня воспитанности и развития обучающихся на диагностической основе, Управляющий совет лицея, состоящий из родителей, учителей, учащихся, обеспечивает реализацию программы развития и ее экспертную оценку.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план является частью основной образовательной программы МБОУ «Лицей № 17». Специфика учебного плана определяется целями и задачами образовательных программ, реализуемых в МБОУ «Лицей № 17».

В соответствии с Уставом лицей осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный план лицей на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение санитарных правил СП 2.4.3648-20 к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28 (далее – СанПиН 2.4.3648-20), и предусматривают:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10 – 11 классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 учебные недели;
- 2 – 4 классы – 34 учебные недели;
- 5 – 9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9-х классах);
- 10 – 11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 11 классах и проведение сборов по основам военной службы).

Образовательная деятельность проводится во время учебного года:

- с 01.09.2020 по 25.05.2021 г. – для 1 классов;
- с 01.09.2020 по 31.05.2021 г. – для 2 – 8, 10 классов;

с 01.09.2020 по 01.07.2021 г. – для 9 классов;

с 01.09.2020 по 01.07.2021 г. для 11 классов.

Учебный год условно делится на четверти (1 – 9 классы) и на полугодия (10 – 11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых во 2 – 11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ (в первом классе безотметочная система обучения).

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней, дополнительные каникулы в первых классах – 7 календарных дней (февраль 2021);

Летом – не менее 8 календарных недель, в том числе для лиц, не освоивших образовательные программы учебного года;

Продолжительность учебной недели – 5-ти дневная (1 – 4 классы, 5 – 9 классы) и 6-ти дневная (10 – 11 классы).

Обучение осуществляется в две смены; начало уроков первой смены в 08.00, второй смены – в 13.30.

Продолжительность уроков в 1 – 11 классах – 40 минут; продолжительность перемен – от 10 до 20 минут.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и составляет

Уровни образования	1 уровень образования				2 уровень образования					3 уровень образования	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная аудиторная нагрузка в неделю, часов	21	23	23	23	29	30	32	33	33	37	37

Для профилактики переутомления учащихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени (учебных четвертей) и каникул.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для учащихся 1 классов – не превышает 4 урока и один день в неделю – не более 5 уроков за счет физической культуры;
- для учащихся 2 – 4 классов – не превышает 5 уроков;
- для учащихся 5 – 8 классов – не превышает 6 уроков;
- для учащихся 9 – 11 классов – не превышает 7 уроков.

В МБОУ «Лицей № 17» учащимся предоставляется возможность получить универсальное классическое образование по всем предметам учебного плана, а также по профильным предметам на этапе получения среднего общего образования.

В 10 – 11 классах в МБОУ «Лицей № 17» реализуется обучение по двум профилям, перечень которых, а также указание на профильные предметы представлены в таблице

Профили	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
Технологический	Математика, физика
Естественно-научный	Химия, биология

2022 году в лицее обучалось 883 ученика в 37 классах.

	Количество учащихся	Количество классов - комплектов
Начальное общее образование	366	15
Основное общее образование	441	19
Среднее общее образование	76	3
ИТОГО	883	37

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Согласно программе воспитания, в МБОУ «Лицей № 17» современный идеал личности, воспитанный в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е., в развитии социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е., в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания лицеистов способствовало решение следующих задач:

1. Реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни лицея;

2. Использование в воспитании детей возможности школьного урока, апробация современных форм занятий, пересмотр классно-урочной системы;

3. Реализация воспитательных возможностей клубов и иных объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, которые интересны и востребованы у школьников;

4. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей;

5. Инициация и поддержка ученического самоуправления, а также развитие различных детско-взрослых сообществ;

6. Оказание учащимся помощи и поддержки в выборе профессии в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими способностями и возможностями.

7. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что явилось эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Для обеспечения качественной работы по оказанию услуг по воспитанию учащихся в лицее разработано необходимое нормативно-правовое обеспечение: положения, должностные инструкции.

Приоритетными направлениями воспитательной работы были:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное;
- профориентационная и трудовая деятельность;
- работа с родителями;
- нравственно-эстетическое воспитание.

В лицее существует система дополнительного образования, целью которой является гармоничное развитие личности обучающегося с учетом его

интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика. Учащиеся лица посещают кружки, секции.

В 2021 – 2022 учебном году в лицее работало 36 курсов внеурочной деятельности по 5 направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно – нравственное,
- спортивно – оздоровительное,
- социальное.

В 1-4 классах – 9, в 5-9 классах – 19 и в 10-11 классах – 8. 100% учащихся лицея посещали курсы по выбору.

К открытым в сентябре 2020 года новым местам дополнительного образования детей «Робототехника» и «Человек и его здоровье», добавились два курса спортивно-оздоровительного направления «Навстречу ГТО» и «Спортивные танцы», а также краткосрочные программы «Планета детства», «Азбука здоровья» и «Робототехника LegoWeDo для начинающих». На программы дополнительного образования было зачислено более 400 учащихся с 1 по 9 классы.

Ежегодно лицей принимает участие практически во всех предлагаемых конкурсах муниципального и регионального уровней.

Творческие конкурсы

Мероприятия	Уровень	Результат
Итоговый слёт РДШ	Муниципальный	Диплом за активное участие
Творческий конкурс видеороликов «Всеми Кузбассу ПДД»	Муниципальный	Участие
Конкурс юных чтецов «Пихтовая Родина»	Муниципальный	Участие
Конкурс поделок «В гостях у Снегурочки»	Муниципальный	Участие
Конкурс сказок по ПДД «Сказки про волшебные дорожные знаки»	Муниципальный	Диплом 3 степени
Конкурс ёлочной игрушки «Ёлка Победы»	Муниципальный	Сертификат участника
Конкурс сочинений «Письмо солдату»	Всероссийский	Участие
Конкурс проектов «Классное пространство»	Всероссийский	Участие
Конкурс агитбригад «Мат-не наш формат»	Муниципальный	Диплом 2 степени
Участие в профильной смене «В ритме РДШ» в «Сибирской сказке»	Региональный	Участие
Фотоконкурс «Земля моя!»	Региональный	Диплом 1 степени

		(5 человек)
Квест «Живи ярко!»	Муниципальный	Участие
Конкурс творческих работ «Календарь здоровья»	Муниципальный	Диплом 1 степени (3 человека)
Конкурс-смотр отрядов ЮИД	Муниципальный	Диплом 2 степени
Конкурс «Книжка –малышка по ПДД»	Муниципальный	Диплом 2 степени
Конкурс поделок «Год тигра»	Муниципальный	Диплом 2 степени (4 человека)
Конкурс «Масленица»	Муниципальный	Участие
«Сдай батарейку, спаси планету»	Муниципальный	Диплом 2 степени
Конкурс поделок к Новому году	Муниципальный	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Конкурс рисунков «Мы против террора»	Региональный	Участие
Участие отряда ЮДП «Кодекс» в областной профильной смене лагеря «Сибирская сказка»	Региональный	Диплом 3 степени (3 человека)
Городская игра «Аукцион знаний!», посвящённая Дню Конституции РФ	Муниципальный	Диплом 1 степени
«Ворошиловский стрелок» - юнармия	Муниципальный	Диплом 1 степени
Конкурс песни и строя «Аты-баты, шли солдаты»	Муниципальный	Диплом 1 степени
Конкурс новогодней поделки «Дорожный знак на новогодней ёлке»	Муниципальный	Диплом 2 степени
Конкурс видео рекламы «Новые места дополнительного образования»	Всероссийский	Участие
Военно-спортивная игра «Марш-бросок»	Муниципальный	Диплом 1 степени
Участие в городском конкурсе фотоколлажей «ПДД в ночном городе»	Муниципальный	Диплом 2 степени
Участие во Всероссийской акции «Рисуем Победу» (4 рисунка)	Всероссийский	Участие

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в соответствии со своими

возможностями, в лицее активно проводятся различные мероприятия по данному направлению:

- участие во Всероссийском проекте «ПРОЕКТОриЯ» (6-11 классы);
- участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» (7, 8,10 классы);
- организация экскурсий на предприятия города (р-з «Черниговский», ВГСЧ, Пожарно-спасательную часть №8 ФГКУ Берёзовского ГО) - (8, 9, 11 классы);
- проведение встреч с представителями высших и средних учебных заведений Кузбасса и г.Томска (10-11 классы)
- прохождение профессиональных проб в Берёзовском политехническом техникуме по двум направлениям обучения (9 классы);
- участие в областном конкурсе профориентационных материалов «Профессия, которую я выбираю» (эссе «Где родился, там и пригодился» -8,10 классы, аппликация «Город мастеров» - 1- 4 классы);
- интерактивная игра «Мир профессий» (6 классы);
- экскурсия в городской краеведческий музей «Знакомство с профессией экскурсовода (8 классы);
- урок Мужества «Есть такая профессия - Родину защищать» (1-11 классы);
- деловая игра «Перспектива» (10 классы).

Вывод. Учащиеся лицея принимают участие во всех городских мероприятиях профориентационной направленности, в работе Всероссийских тематических платформ и проектов. Педагогом-организатором проводятся деловые игры, встречи, информирование учащихся о профессиях. Однако сказывается отсутствие педагога-психолога, который мог бы улучшить профориентационную деятельность, проводя индивидуальную и групповую работу с учащимися, по формированию внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и перспектив будущего выбора профессии.

В течение года в лицее проводятся мероприятия патриотической направленности.

№	Мероприятие
1.	Участие в городском митинге, посвящённом Дню неизвестного солдата
2.	Участие в городском слёте РДШ.
3.	Городской слёт юнармейских отрядов «День юнармейца».
4.	Декада правового воспитания: -Классные часы «Твои права и обязанности»; -Встреча с представителями городской прокуратуры «Права и обязанности несовершеннолетних»
5.	Участие в благотворительной акции «Хвостатый друг»
6.	Лицейский конкурс чтецов «Родной Кузбасс»
7.	Классные часы в 1-4 классах «Когда мы едины - мы непобедимы», посвящённые Дню народного единства.

8.	Классные часы в 5-8 классах «В единстве наша сила», посвящённые Дню народного единства.
9.	Торжественная линейка для первоклассников «Посвящение в лицеисты».
10.	Участие в городском фестивале «Юнармейское братство», 2 место
11.	Акция «Мой папа самый лучший»
12.	Участие учащихся 10-ых классов в учебных сборах в военно-патриотическом центре «Авангард».
13.	Участие отряда ЮДП «Кодекс» в областной профильной смене лагеря «Сибирская сказка» - 3,3,3 место.
14.	Городская игра «Аукцион знаний!», посвящённая Дню Конституции РФ - 1 место.
15.	-Классные часы «Что нужно знать о Конституции», учащиеся 6-8 классов; - Викторина «По дорогам правовых знаний», 9 классы;
16.	Участие в областном конкурсе видеороликов «Всеми Кузбассу ПДД» - участие.
17.	Участие в городском конкурсе фотоколлажей «ПДД в ночном городе» - 2 место.
18.	Цикл профориентационных деловых игр для старшеклассников «Перспектива».
19.	Организация лицейским отрядом волонтеров «Горящие сердца» шефской помощи приюту для животных «Четвероногий ангел».
20.	Лицейская фотовыставка «Бессмертный полк»
21.	Выступление волонтерского отряда в 4-5-ых классах «Мы за здоровый образ жизни»
22.	Классные часы, посвящённые присвоению Кемерово и Новокузнецку звания «Город трудовой доблести»
23.	Участие в агитационном забеге «Молодёжь – за ЗОЖ»
24.	Участие в акции «День отца»
25.	Учебные сборы учащихся 10-ых классов в ВПЦ «Авангард»
26.	Городской конкурс «Книжка-малышка по ПДД» - 2 место
27.	Городской конкурс юнармейских отрядов «Ворошиловский стрелок» - 1 место
28.	Участие в городской экологической акции «Сбор макулатуры» «Сдай батарейку - спаси планету»
29.	Посещение областной вставки «Маленький интернационал»
30.	Мероприятия, классные часы, посвящённые воссоединению Крыма с Россией.
31.	Участие в акции «Письмо солдату» в поддержку солдат российской армии.
32.	Участие во Всероссийской акции «Рисуем Победу» (4 рисунка)
33.	Уроки Мужества, посвящённые Дню Победы.
34.	Участие в городском фестивале «Я люблю тебя, Россия!»
35.	Лицейский фестиваль «Песни, опалённые войной», (2-5 классы)
36.	Спортивно-военные игры «Будущие защитники Отечества» (1-7 классы)
37.	Турнир по волейболу, посвящённый Дню Победы (9-11 классы)
38.	Организация вставки поделок «День защитника Отечества»
39.	Участие в городских митингах, посвящённых Героям Отечества.
40.	Участие в областном конкурсе видеороликов «Всеми Кузбассу ПДД».
41.	Участие во Всероссийской акции «Красная гвоздика»
42.	Цикл акций, организованных лицейским отрядом волонтеров «Горящие сердца»: -Сбор корма для бездомных животных и посещение приюта «Четвероногий ангел»; -Акция «Здоровый образ жизни-наш выбор»; -Выступление отряда «Бери от жизни всё, только самое лучшее»
43.	Участие в городской акции «Кормушка»
44.	Участие в городском конкурсе агитбригад «Мат- на наш формат» -2 место
45.	Уроки мужества, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда.

46.	Уроки Мужества, посвящённые Холокосту.
47.	Проведение Единого парламентского урока приуроченного к Дню Российского парламентаризма.
48.	Мероприятия, посвящённые выводу советских войск из Афганистана <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы с использованием документальных фильмов о войне в Афганистане «Трёхдневная война длиною в 10 лет», «Афганский капкан», «Воспоминания о войне».
49.	Участие учащихся 10-х классов в городском мероприятии - День призывника
50.	Проведение тематических классных часов: <ul style="list-style-type: none"> -Международный день освобождения узников фашистских лагерей; -День космонавтики; -День Победы в Великой Отечественной войне; -День славянской письменности и культуры; -День России; -День Конституции РФ; -День памяти и скорби 22 июня; -День Государственного флага РФ; -День памяти жертв блокады Ленинграда; - Годовщина аварии на Чернобыльской АЭС
51.	Принятие новых членов в юнармейский отряд «Витязь»
52.	Участие в XXIV городском конкурсе юных поэтов и прозаиков «Свой голос»
53.	Муниципальный этап областного конкурса «Ученик года», участие
54.	Городской смотр юнармейских отрядов «Аты-баты, шли солдаты», 1 место
55.	Торжественная линейка «Поднятие Российского флага»

В целях создания условий для систематических занятий учащимися лицея физической культурой и спортом в лицее действует школьный спортивный клуб «Вымпел». Руководитель - учитель физической культуры Дворянидов К.В.

Задачи клуба:

- реализации образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;
- вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- проведение лицейских спортивно-массовых мероприятий и соревнований по направлениям;
- комплектование и подготовка команд учащихся для участия в муниципальных соревнованиях;
- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- комплектование и подготовка учащихся к ВФСК «Готов к труду и обороне».

Под эгидой клуба действуют секции волейбола, баскетбола, «Подготовка к ГТО», «Спортивные танцы», «Белая ладья», «Подвижные игры». В общей сложности в клубе занимается около 350 человек. Учащиеся-члены клуба принимают участие в муниципальных, региональных, областных этапах

Всекузбасских спортивных школьных игр, в «Смелость быть первыми», «Президентских состязаниях» и «Президентских играх», в соревнованиях по волейболу, баскетболу, шахматам, лыжным гонкам, теннису. Принимают участие в легкоатлетических эстафетах, марафонах, фестивалях ГТО и сдаче ГТО. Ребята активные помощники в организации лицейских турниров, эстафет, соревнований.

Достижения в спортивных соревнованиях

№	Наименование соревнования	Количество участников/ победителей, призеров
1	Сдача нормативов ГТО	Золотой значок: 1ст.-11 2ст.-16 3ст.-8 4ст.-35 5ст.-13 Серебряный значок: 1ст.-12 2ст.-20 3ст.-9 4ст.-5 5ст.5 Бронзовый значок: 1ст.-9 2ст.9 3ст.-5 Всего-154
2	Городской турнир по баскетболу	10 призеров
3	Муниципальный этап Кузбасской спортивной школьной лиги. Баскетбол.	10 призеров
4	Муниципальный этап Кузбасской спортивной школьной лиги «Смелость быть первыми»	4 победителя
5	Муниципальный этап «Зимний фестиваль ГТО»	4 победителя
6	Зимний спортивный марш бросок	6 участников
7	Региональный этап «Зимний фестиваль ГТО	4 участника
8	Городской турнир по баскетболу памяти Н.Гусельникова	10 призеров
9	Городской турнир по баскетболу, посвящённом «Дню Победы» (юноши)	10 победителей
10	Городской турнир по баскетболу, посвящённом «Дню Победы» (девушки)	10 призеров
11	Городской «Летний фестиваль ГТО	6 призеров
12	Городской турнир по армрестлинг	6 победителей
13	Городские спортивные эстафеты «Весёлые старты»	6 призеров
14	Дивизиональные соревнования по шахматам в рамках КШСЛ	4 победителя

15	Дивизиональные соревнования по лыжам в рамках КШСЛ	8 призёров
16	Дивизиональные соревнования по шашкам в рамках КШСЛ	4 призёра
17	Региональные соревнования по стритбаскетболу	3 победителя
18	Городской турнир по баскетболу, посвящённый Дню защитника Отечества (девушки)	10 победителей
19	Городской турнир по баскетболу, посвящённый Дню защитника Отечества (юноши)	10 призёров
20	Муниципальный этап Всероссийских президентских состязаний	7 призёров 10 победителей
21	Региональный этап Всероссийских президентских состязаний	6 победителей
22	Первенство города по баскетболу. (девочки, юноши)	10 призёров 10 победителей
23	Марафон GO	9 участников – 1, 2 место

Таким образом, координируя усилия участников воспитательно-образовательной деятельности (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Дополнительное образование мотивирует подрастающее поколение к познанию мира, творчеству, изучению культуры и духовной жизни, к физическому развитию и совершенствованию. Таким образом, реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии и выполняются государственные стандарты образования. В условиях дополнительного образования учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Реализуя задачи дополнительного образования, лицей реализует, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно ориентированного образования.

В целом, организации и проведение традиционных мероприятий лицея способствовало развитию активной жизненной позиции обучающихся лицея.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования предъявляют высокие требования к качеству подготовки выпускников всех уровней образования.

Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей и рефлексивной самоорганизации в учебном процессе, оценка метапредметных умений, личностных достижений обучающихся. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у обучающихся навыков самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в лицее комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с обучающимися, позволяющую контролировать динамику развития, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ученика.

В лицее ведется систематический мониторинг эффективности воспитательно-образовательного процесса и динамики результатов обучения. Активно включаются в эти процессы лицеисты и их родители. Мониторинг достижений учащихся – важная составляющая процесса обучения.

Важнейшим принципом работы и развития лицея является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей.

	1 – 4 классы		
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Всего успевают	185	279	284
Отличники	26	29	37
% от общего числа отличников	30,2	41,4	48,6
Губернаторские стипендиаты			28
% от общего числа стипендиатов			51
Успевают на «4» и «5»	110	152	138
АУ % НОО	100	100	100
КУ % НОО	48,6	64,8	62
	5 – 9 классы		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022

	уч. год	уч. год	уч. год
Всего успевают	527	417	441
Отличники	42	30	28
% от общего числа отличников	8	7,2	37
Губернаторские стипендиаты			22
% от общего числа стипендиатов			40
Успевают на «4» и «5»	285	179	128
АУ % ООО	100	100	100
КУ % ООО	54,1	42,9	35
	10 – 11 классы		
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Всего успевают	100	93	76
Отличники	18	11	11
% от общего числа отличников	18	11,8	14
Губернаторские стипендиаты			5
% от общего числа стипендиатов			9
Успевают на «4» и «5»	41	38	33
АУ % ООО	100	100	100
КУ % ООО	59	52,7	58

Сравнительный анализ качественной успеваемости по классам

Параллели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2 классы	73	66,7	66
3 классы	75	62	64
4 классы	60	65	54
5 классы	58	48	51
6 классы	56	43	40
7 классы	47	34	21
8 классы	54	39	30
9 классы	49	48	35

10 классы	49	58	53
11 классы	69	49	65
Итого по лицее	59	51,3	47

Из приведенных выше данных видна тенденция увеличения отличников в начальной школе и уменьшения в среднем звене. Показатели абсолютной успеваемости составляют 100%, качественная успеваемость снизилась в начальной школе и среднем звене, но увеличилась в старших классах.

Уровень обученности учеников изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проводимых в рамках контроля за качеством преподавания предметов в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причин и поиска способ решения проблем. В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, педагоги создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ результатов ЕГЭ-2022

В течение 2021-2022 учебного года в лицее велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогической деятельности к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработана «дорожная карта» подготовки учащихся к ЕГЭ, которая была обсуждена на методических объединениях и утверждена директором лицея. В соответствии с данным

планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были проанализированы результаты экзаменов 2021 года, Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов на уровне среднего общего образования с учетом результатов ЕГЭ 2021 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета лицея, учителя русского языка, математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные диагностические тестирования по всем предметам учебного плана в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения РФ, Министерством образования и науки Кемеровской области-Кузбасса образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ. Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

В подготовке учащихся к ЕГЭ в текущем учебном году принимали участие 10 учителей-предметников, средний возраст которых 52,5 года. Шесть учителей имеют высшую квалификационную категорию.

При анализе результатов ЕГЭ, как и в предыдущие годы, рассматривались следующие направления, показатели, индикаторы.

Направления	Показатели	Индикаторы
Участие в ЕГЭ	Выбор предметов	Рейтинг популярности экзаменов по выбору среди выпускников
Освоение основной образовательной программы	Уровень освоения образовательной программы	Уровень освоения основной образовательной программы по двум обязательным предметам

Качество учебных достижений	Общий уровень учебных достижений	1. Общие результаты по лицу в целом 2. Качественные показатели по обязательным предметам 3. Качественные показатели по предметам по выбору
	Уровни выполнения ЕГЭ	Доля медалистов, подтвердивших получение золотой медали «За особые успехи в учении»

Выпускниками 11-х классов были выбраны ЕГЭ по 9 различным дисциплинам учебного плана в соответствии с профилями обучения, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности, способности, будущие профессиональные намерения, но не всем из них, к сожалению, это удалось.

Выбор предметов распределился следующим образом:

Предметы	химия	физика	биология	история	обществознание	география	литература	английский язык	информатика
	Количество учащихся	4	8	9	5	22	1	3	2
% от общего количества учащихся	8,9	17,8	20	11,1	48,9	2,2	6,7	4,4	13,3

Самыми востребованными предметами по выбору являются обществознание, биология, физика. Обществознание выбрали 48% (12) учащихся 11А класса, 50% (10) учащихся 11Б класса.

В соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» допуском к ЕГЭ является итоговое сочинение, которое было проведено 1 декабря 2021 года. Необходимо отметить, что все выпускники успешно справились с сочинением по выбранной теме и получили зачет практически по всем критериям оценивания. Выстроенная поэтапно подготовка к итоговому сочинению способствовала получению хороших баллов при выполнении 2-ой части заданий ЕГЭ по русскому языку.

№ п/п	Параметры	11А	11Б	Итого
1	Количество учащихся	25	20	45
2	Сдавали ЕГЭ	25	20	45
3	Средний балл	70,68	58,95	65,5
4	Получили баллы:			

	80-96	6/24%	2/10%	8/17,8%
	60-79	17/68%	8/40%	25/55,6%
	40-59	2/8%	8/40%	10/22,2%
	24-39	-	1/5%	1/2,2%
	менее 24	-	1/5%	1/2,2%
5	Высший балл	94 (Шматченко В.)	96 (Тарасова В.)	96
6	Низший балл	43 (Иванова М.)	15 (Камышев Л.)	15

Количество учащихся, получивших выше 80 баллов, по сравнению с результатами прошлого года меньше на 4 человека (27,9%-17,8%). От 70 до 76 баллов получили 10 выпускников (2020-2021 уч. год – 18,6%, 2021-2022 уч. год – 22,2%).

В текущем учебном году наблюдается спад позиций по среднему баллу ЕГЭ, как по объективным, так и по субъективным причинам.

	Параметры	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019- 2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021- 2022 уч. год
1.	Количество учащихся	56	51	51	46	45
2.	Сдавали ЕГЭ	56	51	50	43	45
3.	Средний балл	76	70,2	72,76	68	65,5
4.	Кол-во выпускников, получивших 70 баллов и выше	44/78,6%	23/45,1%	28/56%	20/46,5%	18/40%
5.	Максимальный балл	98	96	96	98	96
6.	Минимальный балл	40	46	30	34 (8)	15 ()
7.	Количество выпускников, не преодолевших порог успешности	-	-	-	1/0	1/

Средний балл несколько ниже показателей по России, представленных в таблице.

	Сравнительные результаты по критерию «средний балл»	Лицей	Город	Область	Россия
1	2017-2018 уч.г.	76	72,4	72,6	70,9
2	2018-2019 уч.г.	70,2	68,4	69,8	69,5
3	2019-2020 уч.г.	72,76	73,3	72,9	71,6
4	2020-2021 уч.г.	68		70,4	71,4
5	2021-2022 уч.г.	65,5			68,3

Экзамен по математике в текущем учебном году проходил в традиционном формате. Выпускникам для получения аттестата необходимо было сдать ЕГЭ по математике базового или профильного уровня. Воспользовавшись правом выбора 20 выпускников (80%) 11А класса и 11 выпускников (55%) 11Б класса изъявили желание сдавать экзамен по математике профильного уровня и, планируя получить достаточно высокие баллы.

Результаты экзамена в основной период сдачи ЕГЭ приведены в таблице.

	Параметры	11А	11Б	Итого
1.	Количество учащихся	25	20	45
2.	Сдавали ЕГЭ	23	11	31
3.	Средний балл	56,3	26,4	42
4.	Получили баллы:			
	от 70 и выше	6/30%	-	6/19,4%
	60-69	3/15%	1/9,1%	4/12,9%
	50-59	2/10%	-	2/6,5%
	40-49	3/15%	3/27,3%	6/19,5%
	27-39	2/10%	1/9,1%	3/9,7%
	менее 27	4/20%	6/54,5%	10/32%
5.	Высший балл	70	64	72
6.	Низший балл	22	0	0

В основной период сдачи ЕГЭ математику базового уровня сдавали выпускники, планирующие поступление в учебные заведения гуманитарного и естественно-научного направления.

№ п/п	Параметры	11А	11Б	Итого
1	Количество выпускников, сдававших экзамен	5	9	14
2	Получили отметки			
	«5»	2	4	6
	«4»	1	2	3
	«3»	2	3	5
3	Средний балл по пятибалльной шкале	4	4,1	4,07

4	% успеваемости	100	100	100
5	% качественной успеваемости	60	66,7	64,3
6	Средний первичный балл	14	14,9	14,6
7	Высший первичный балл	17	21	21
8	Низший первичный балл	10		7

После сдачи ЕГЭ в резервный день показатели изменились, так как 7 учащихся, не сдавших ЕГЭ по профильной математике, сдавали «база» и 2 выпускницы – профиль.

Результаты ЕГЭ по профильной и базовой математике представлены в таблице:

№ п/п	Параметры	11А	11Б	Итого
1	Количество учащихся	25	20	45
2	Сдали ЕГЭ (профиль)	18	6	24
3	Средний балл	56,8	39,8	52,5
4	Высший балл	72	64	72
5	Низший балл	34	22	22
6	Количество выпускников, не преодолевших порог успешности (27б.)	-	1	1
7	Сдавали ЕГЭ (база)	7	14	21
8	Получили отметки			
	«5»	2	4	6
	«4»	3	4	7
	«3»	2	4	6
	«2»	-	2	2
9	Средний балл по 5-балльной шкале	4	3,7	3,8
10	% успеваемости	100	85,7	90,5
11	% качественной успеваемости	71,4	57,1	62
12	Средний первичный балл	14	12,8	13,2
13	Высший первичный балл	17	21	21
14	Низший первичный балл	10	5	5

Итоги экзамена показали, что большая часть выпускников владеют математикой на достаточном уровне, готовы к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях. 54% выпускников получили от 52 до 72 баллов.

В целом, результаты ЕГЭ по математике профильного уровня в 2021-2022 учебном году несколько выше (на 5,8%), чем в предыдущем году.

Результаты ЕГЭ по математике в динамике за 5 лет представлены в таблице.

	Параметры	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
1.	Количество учащихся	56	51	51	46	45
2.	Сдавали ЕГЭ	41	33	43	28	24
3.	Средний балл	46,2	59,2	56,3	46,7	52,5
4.	Высший балл	78	90	88	82	72
5.	Количество выпускников, не преодолевших порог успешности (27 баллов)	1	1	2	6	1

Статистические данные результатов ЕГЭ по математике в сравнении с результатами города, области и России.

	Сравнительные результаты по критерию «средний балл»	Лицей	Город	Область	Россия
1	2017-2018 учебный год	46,2	46,8	49,5	49,8
2	2018-2019 учебный год	59,2	58,6	55,5	56,5
3	2019-2020 учебный год	56,3	55	55,3	54,2
4	2020-2021 учебный год	46,7		57,2	55,1
5	2021-2022 учебный год	52,5			56,9

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что результаты ЕГЭ по математике на 4,4 балла ниже Российских.

Из экзаменов по выбору выпускники 2021-2022 учебного года отдали предпочтение, как и в предыдущие годы, обществознанию. Количество участников ЕГЭ-22 увеличилось на 14%. Если по обществознанию в среднем по России не смогли набрать минимум баллов (42) около 18% выпускников, то в лицее этот показатель составил 31,8% (2021-2022 уч. год – 37,5%).

	Параметры	11А	11Б	Итого
1.	Количество учащихся	25	20	45
2.	Сдавали ЕГЭ	13	9	22
3.	Средний балл	52,9	41,2	48,1
4.	Количество выпускников, не преодолевших порог успешности	3/23%	4/44,4%	7/31,8%
5.	Высший балл	78	52	78
6.	Низший балл	26	26	26

Самые трудные предметы ЕГЭ – в естественно-научном цикле. По физике, химии, биологии средний балл в России не превышает 55. В текущем учебном году средний балл в лицее по данным предметам 54,1.

По химии с заданиями 1-ой части справились все участники ЕГЭ, допустив по 2-4 ошибки. Как в 1-ой, так и во 2-ой части выпускники практически полностью выполнили задания по органической химии, т.е. данный курс усвоен выпускниками на достаточно высоком уровне. Основные проблемы:

- неправильно проведенный анализ условия задачи и поиск соответствующего решения;
- отбор реагентов (мысленный эксперимент) для проведения ОВР.

Средний балл по химии – 73 (2021 г. – 61). 84 баллы получила Тарасова Вероника.

ЕГЭ по физике сдавали 8 выпускников, все преодолели минимальный порог. Высокий балл у Шматченко В. – 83. Средний балл 53, что выше на 8,6 предыдущего года. % выполнения заданий 1-ой части 72(36,4% - 95,5%). За задания с развернутым ответом баллы получили только Смирнов А., решивший 4 задачи из 8 и Шматченко В., который получил максимальное количество баллов за 4 задания и по 1-2 баллам еще за 3 задания.

Как и в 2020-2021 учебном году из предметов естественно-научного цикла средний балл по биологии самый низкий – 47 баллов. (202-2021 уч.г. – 41 б.), на 3,2 балла ниже показателя по России. Из 9 участников ЕГЭ по предмету не преодолели порог успешности 2 выпускницы. Самый высокий балл – 74 получила Тарасова В.

ЕГЭ по географии стабильно выбирает небольшое количество выпускников. В текущем учебном году этот предмет выбрал 1 ученик, получивший на ЕГЭ 15 баллов (самый низкий результат из предметов по выбору).

Немногочисленный выбор и таких предметов как английский язык и литература. Из трех выпускников, сдававших литературу, самый высокий балл 59 получила Зяблицкая А. Средний балл по предмету – 53.

Средний балл по английскому языку 76: устная часть – 11, письменная часть – 75,5. 83 балла получила Филкова А., хороший уровень знаний продемонстрировал и Калугин И., выполнив работу на 70 баллов.

Если в прошлом учебном году средний балл по истории (уч. Утусикова Е.В.) был 80,5, то в текущем учебном году – 44,2 (уч. Светлаков Д.И.). Самый высокий балл по предмету – 67, минимальный балл – 28 (Щербаков Д.).

Экзаменационная работа по информатике второй год выполняется с помощью специализированного программного обеспечения, предназначенного для проведения экзамена в компьютерной форме. Результаты по данному предмету очень неплохие: средний балл – 60, 83 балла получил Чаплин Д.

При сравнительном анализе результатов ЕГЭ в критерии «среднего балла» наблюдается положительная динамика по химии (+12 баллов), информатике (+2,4 балла), физике (+8,6 баллов), биологии (+6 баллов) и отрицательная динамика по всем остальным предметам. Без «завалов» сданы экзамены по химии, физике, информатике, литературе, английскому языку. Высокие баллы (более 80) получили выпускники по физике, английскому языку, информатике, химии.

От 80 баллов и выше по русскому языку и предметам по выбору получили следующие выпускники:

	Предмет	Балл	Ф.И. выпускника
1.	Русский язык	96	Тарасова Вероника
		94	Шматченко Владимир
		89	Шнеткова Мария
		87	Рольгайзер Виктория
		87	Чаплин Данил
		85	Горбатовская Варвара
		82	Зяблицкая Алена
		82	Козлова Варвара
2.	Физика	83	Шматченко Владимир
3.	Химия	84	Тарасова Вероника
4.	Информатика	83	Чаплин Данил
5.	Английский язык	83	Филкова Алиса

4 выпускника лицея получили золотые медали «За особые успехи в учении» и 2 выпускника из них – золотые знаки «Отличник Кузбасса».

Информация о медалистах 2022 года

Общее количество баллов	ФИО медалиста	Медаль золотая	Предметы, которые сдавали на ЕГЭ	Балл по ЕГЭ
275	Тарасова Вероника Викторовна	Золото ФЗ	Русский язык	96
			Математика	21(5)
			Химия	84
			Биология	74
249	Шматченко Владимир Михайлович	Золото ФЗ Золотой знак «Отличник Кузбасса»	Русский язык	94
			Математика	72
			Физика	83
235	Козлова Варвара Евгениевна	Золото ФЗ	Русский язык	82
			Математика	17 (5)
			Химия	69
			Биология	67
209	Фурштатова Анастасия Константиновна	Золото ФЗ Золотой знак «Отличник Кузбасса»	Русский язык	76
			Математика	19 (5)
			Химия	71
			Биология	43

Эти выпускники подтвердили свои знания хорошими результатами на ЕГЭ.

Сведения о выпускниках 9 классов 2022 года

ОГЭ выпускники 2021-2022 учебного года также сдавали в традиционном формате: 2 обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и 2 предмета по выбору.

Допуском к ГИА-9 было итоговое собеседование по русскому языку, с которым успешно сравнились все 90 учащихся.

Целенаправленная и систематическая подготовка к экзамену учителями русского языка дала положительные результаты: 89 выпускников сдали экзамен. Задания с кратким ответом безошибочно выполнили 19 учащихся (21,6%). 72% девятиклассников получили максимальное количество баллов по всем критериям оценивания заданий с развернутым ответом, 28% - не получили баллы по 1-3 критериям.

Высокий уровень знаний по русскому языку продемонстрировали учащиеся 9А и 9В классов на экзамене. Хорошие результаты получены и девятиклассниками 9Б и 9Г классов.

№ п/п	Параметры	9А	9Б	9В	9Г	Итого
1	Количество учащихся	26	19	25	20	90
2	Сдавали экзамен	26	18	25	20	89
3	Сдали ОГЭ на:					
	«5»	21	10	15	6	52
	«4»	5	6	9	8	28
	«3»	-	2	1	6	9
4	Средний балл по 5-балльной шкале	4,8	4,4	4,5	4	4,48
5	% успеваемости	100	100	100	100	100
6	% качественной успеваемости	100	88,9	95,8	70	89,9
7	Подтвердили годовую отметку	4	8	10	12	34
8	Получили отметку выше годовой	22	10	12	8	53
9	Получили отметку ниже годовой	-	-	2		2
10	Средний первичный балл, полученный на ОГЭ	30,4	27,6	29,1	25,6	28,4
11	Высший первичный балл	33	33	33	31	33
12	Низший первичный балл	26	15	23	17	15

Результаты ОГЭ по русскому языку являются стабильно высокими в течение нескольких лет благодаря профессионализму учителей. Средний балл

по пятибалльной шкале выше «4», качественная успеваемость 80% - 89,9% по результатам основного и резервного периодов ОГЭ.

В системе качества математического образования по программе основного общего образования одно из ведущих мест занимает ОГЭ. В лицее мониторинг качества математического образования осуществляется постоянно, результаты которого рассматриваются на заседаниях административного совета, малого педсовета МО. Коррекционная работа на основе дифференцированного подхода к каждому ученику способствовала более осознанному восприятию изучаемого материала (по итогам лицейского ДТ). Тем не менее, на ОГЭ 10 учащихся не смогли справиться с заданиями 1-ой части, 9 из них в резервный период сдали экзамен (Якубенко К. по трем предметам в основной период получила «2»).

Анализ результатов первой части ОГЭ по математике показывает, что из года в год в работах учеников сохраняются одни и те же ошибки, связанные со слабыми вычислительными навыками, неумением работать с текстовой информацией, несформированностью умения применять теоретические факты к практической задаче. Проблема формирования вычислительных навыков требует особого внимания с начальных этапов обучения школьников еще в младших классах. Снижение вычислительных умений объясняется использованием школьниками различных вычислительных инструментов.

При выполнении заданий 1-ой части по 1-2 ошибки допустили 14 учащихся и только 2 выполнили полностью.

Самый низкий процент выполнения заданий из 1-ой части №2, 4, 5 из раздела «Практико-ориентированные задачи».

Хорошо справились большинство учащихся с заданиями 15, 16, 18, 19 из модуля «Геометрия» и с заданиями 6-10 из модуля «Алгебра». От 1 до 5 заданий 2-й части с развернутым ответом выполнили 8 человек (9А класс), из них Полупанов Г. Получил максимальное количество баллов за 5 заданий из 6.

Процент выполнения заданий ОГЭ по математике в 9 классах:

Кол-во учеников	Процент выполнения заданий														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
90	95,6	45,6	58,9	50	18,9	94,4	87,8	71,1	73,3	76,7	64,4	57,8	58,9	64,4	86,7

Процент выполнения заданий										
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
71,1	57,8	84,4	66,7	13,3	11,1	4,4	5,6	6,7	0	

Лучшие результаты ОГЭ в 9А и 9В классах, показатель качество обученности 57,7% и 52% соответственно при абсолютной успеваемости в основной период сдачи экзамена 92,3% и 100%.

Итоги экзамена по классам (с учетом пересдач):

№ п/п	Параметры	9А	9Б	9В	9Г	Итого
1	Количество учащихся	26	19	25	20	90

2	Сдавали экзамен	и	19	25	20	90
3	Сдали экзамен на:					
	«5»	6	-	1	-	7
	«4»	9	9	12	4	34
	«3»	11	10	12	15	48
	«2»	-	-	-	1	1
4	Средний балл по пятибалльной шкале	3,8	3,47	3,56	3,15	3,5
5	% успеваемости	100	100	100	95	99
6	% качественной успеваемости	57,7	47,4	52	20	45,5
7	Средний первичный балл	16,85	13,8	14,9	11,6	14,5
8	Высший первичный балл	29	20	21	20	29
9	Низший первичный балл	10	9	8	8	8

Таким образом, 99% девятиклассников сдали ОГЭ по математике, качество обученности 45,5%. Средний балл по пятибалльной шкале 3,5, средний первичный балл – 14,5. На пересдачу в дополнительный период оставлена Якубенко К.

В целом результаты ОГЭ в 2021-2022 учебном году ниже, чем в предыдущие годы. Так, если в 2020-2021 уч. году не набрали в основной период необходимого количества баллов 9 учащихся, то в 2021-2022 – 10 учащихся. Изменились и показатели качества обученности (с учетом сдачи ОГЭ в резервный день): 2020-2021 учебный год – 63,4%, 2021-2022 учебный год – 45,5%. Средний балл по пятибалльной шкале: 3,7 и 3,5 соответственно. Средний первичный балл: 2020-2021 учебный год – 15,9, 2021-2022 учебный год – 14,5.

Обязательным условием получения аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение ГИА-9 не только по русскому языку, но и по двум общеобразовательным предметам – предметам по выбору.

Выбор предметов учащимися для сдачи ОГЭ представлен в таблице:

Предмет	обществознание	информатика	география	биология	физика	химия	английский язык	история
Кол-во учащихся	50	35	32	24	17	12	6	4
Доля от общего кол-ва в %	55,5	38,9	35,6	26,7	18,9	13,3	6,7	4,4

Таким образом, 55,5% учащихся отдали предпочтение обществознанию, 38,9% - информатике и 35,6% - географии.

Минимальное количество баллов по данным предметам не смогли получить Ткаченко П. (обществознание), Якубенко К. (обществознание, география), Харитоновна В. (география, информатика – ни в основной период, ни в резервный).

	Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во уч-ся, получивших оценку				Распределение групп оценок в %				Качество обученности	Средний балл по пятибалльной шкале
			5	4	3	2	5	4	3	2		
1	Обществознание	50	1	18	29	2	2	36	58	4	38	3,4
2	Информатика	35	2	6	26	1	5,7	17,1	74,3	2,9	23	3,3
3	География	32	14	11	4	2	43,7	34,4	12,5	6,3	78	4
4	Биология	24	4	15	5	-	16,7	62,5	20,8	-	79	4
5	Физика	17	2	-	15	-	11,8	-	88,2	-	11,8	3,2
6	Химия	12	4	5	3	-	33,3	41,7	25	-	75	4,6
7	Английский язык	6	-	2	4	-	-	33,3	66,7	-	33	3,3
8	История	4	2	2	-	-	50	50	-	-	100	4,5

Высокий % качества обученности продемонстрировали учащиеся по биологии – 79 (уч. Андриянова Н.В.), географии – 78 (уч. Малыш И.О.), химии – 75 (уч. Андриянова Н.В.), истории – 100 (уч. Утусикова Е.В.). Средний балл по пятибалльной шкале выше «4» по этим же предметам. Качество обученности и средний оценочный балл представлены диаграммами:

Исходя из результатов государственной итоговой аттестации очевидно, что наблюдается ряд проблем, которые выявились при мониторинге результатов ОГЭ. Итоговые отметки, выставленные отдельным ученикам по обществознанию, английскому языку, информатике, физике, не соответствуют их результатам ОГЭ, что указывает на необъективность оценивания учителями учебных достижений обучающихся, свидетельствуют о завышении их отметок.

Оценка уровня основной образовательной программы основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доле выпускников, успешно сдавших обязательные экзамены.

Качественные показатели по обязательным предметам ОГЭ, ЕГЭ отражены в следующей таблице.

	Показатель	Значение показателя
1.	Количество выпускников 9-х классов, сдававших ОГЭ по русскому языку	90
2.	Доля выпускников 9-х классов, получивших результаты по русскому языку не ниже удовлетворительных	99%
3.	Доля выпускников 9-х классов, получивших «4» и «5» по русскому языку	89,9%

4.	Количество выпускников, сдававших ОГЭ по математике	90
5.	Доля выпускников 9-х классов, получивших результаты не ниже удовлетворительных	99%
6.	Доля выпускников 9-х классов, получивших «4» и «5» по математике	45,5
7.	Доля выпускников 9-х классов, получивших результаты не ниже удовлетворительных по предметам по выбору	96,7%
8.	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку	45
9.	Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже min порога, установленного Росособнадзором	97,8%
10.	Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов	18%
11.	Средний балл по русскому языку	65,5
12.	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по математике (профильный уровень)	24
13.	Доля выпускников, сдававших математику на профильном уровне	53,3%
14.	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по математике (профильный уровень)	1
15.	Средний балл по математике (профильный уровень)	52,5
16.	Количество выпускников, сдававших математику (база)	21
17.	Доля выпускников, получивших результаты по математике не ниже удовлетворительных	90,5%

**Востребованность выпускников – 2022
(поступление в ВУЗы, СПО, армия, работа)**

11 класс

Всего выпускников: 45

Поступили в ВУЗы – 31 человек (69%)

Кузбасса – 15 человек (48%)

Другие регионы – 16 человек (52%)

Поступили в СПО – 12 человек (27%)

Кузбасса – 9 человек (75%)

Другие регионы – 3 (25%)

9 класс

Всего выпускников: 90

Поступили в 10 класс – 42 человека (47%)

Поступили в СПО – 48 человек (53%)

Кузбасса – 89 человек (99%)

Другие регионы – 1 человек (1%)

Всего выпускников 135

Поступили в ВУЗы – 31 человек

Поступили в СПО – 60 человек

Поступили в 10 класс – 42 человека

Работают – 2 человека

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР – это итоговые контрольные работы, которые позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Цель анализа работ – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и родителей.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 4-8 классов МБОУ «Лицей №17» города Березовский участвовали в ВПР (см. таблицу 19).

Анализ результатов ВПР

Класс	Предметы	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	Математика	85	30	33	18	4	95,3	74,1
	Русский язык	82	26	27	23	6	92,7	64,6
	Окружающий мир	85	20	55	9	1	98,8	88,2
5	Математика	77	13	22	31	11	85,7	45,5
	Русский язык	80	9	27	37	7	91,3	45,0
	Биология	80	8	29	38	5	93,8	46,3
	История	80	4	49	27	0	100	66,3
6	Математика	100	12	28	52	8	92,0	40,0
	Русский язык	93	21	27	29	16	82,8	51,6
	География	48	8	23	17	0	100	64,6
	Биология	46	2	19	25	0	100	45,7
	История	47	6	18	23	0	100	51,1
	Обществознание	47	9	23	15	0	100	68,1
7	Математика	84	5	29	44	6	92,9	40,5
	Русский язык	83	8	25	41	9	89,2	39,8
	География	20	0	4	16	0	100	20,0
	Биология	38	5	11	22	0	100	42,1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	История	19	3	11	5	0	100	73,7
	Обществознание	42	2	16	24	0	100	42,9
	Физика	38	3	19	16	0	100	57,9
	Английский язык	63	1	12	35	15	76,2	20,6
	Французский язык	15	0	7	8	0	100	46,7
8	Математика	75	7	22	37	9	88,0	38,7
	Русский язык	78	9	41	22	6	92,3	64,1
	Биология	16	1	1	11	1	92,9	14,3
	Физика	21	3	9	9	0	100	57,1
	Химия	39	9	14	15	1	97,4	59,0
	География	31	0	4	27	0	100	12,9
	История	21	9	8	4	0	100	81,0
	Обществознание	19	6	9	4	0	100	78,9

4 классы

На параллели 4-х классов обучается 91 ученик. ВПР по математике выполняли 85 обучающихся. Статистика по отметкам представлена в таблице 20.

Результаты ВПР по математике

Группы участников	Отметки, %				Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Кемеровская обл.	3,88	22,94	45,41	27,77	11	64,64	24,35
Березовский городской округ	5,86	25,64	39,93	28,57	13	59,34	27,66
МБОУ «Лицей № 17»	4,71	21,18	38,82	35,29	17,65	44,71	37,65
Вся выборка	2,73	21,99	44,73	30,55			

Таким образом, количество «2» на 0,83% выше, чем по области, и на 1,98% выше, чем по России. Количество «2» на 1,15% ниже, чем по БГО; количество «3» на 4,46% ниже, чем по БГО, на 1,66% ниже, чем по области, и ниже на 0,81%, чем по России. Отметку «4» по математике получили 38,82% обучающихся 4-х классов, что на 1,11% ниже, чем по городу, на 6,59% ниже, чем по области и на 5,91% ниже, чем по России. Отметку «5» получили 35,28% обучающихся, что на 6,72% выше, чем по городу, на 7,52% выше, чем по области, и на 4,74% выше, чем по России.

ВПР по русскому языку выполняли 82 обучающихся из 91. Статистика по отметкам представлена в таблице 21.

Результаты ВПР по русскому языку

Группы участников	Отметки, %				Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Кемеровская обл.	6,88	30,81	46,39	15,93	15,71	70,16	14,13
Березовский городской округ	11,01	32,84	40,37	15,78	25,32	62,57	12,11
МБОУ «Лицей № 17»	7,32	28,05	32,93	31,71	19,51	52,44	28,05
Вся выборка	5,15	29,76	46,59	18,5			

Анализ результатов показал, что количество «2» на 0,44% выше, чем по области, и на 2,17% выше, чем по России. Количество «2» на 3,69% ниже, чем по БГО; количество «3» на 4,79% ниже, чем по БГО, на 2,76% ниже, чем по области, и ниже на 1,71%, чем по России. Отметку «4» по русскому языку получили 32,93% обучающихся 4-х классов, что на 7,44% ниже, чем по городу, на 13,46% ниже, чем по области и на 13,66% ниже, чем по России. Отметку «5» получили 31,71% обучающихся, что на 15,93% выше, чем по городу, на 15,78% выше, чем по области, и на 13,21% выше, чем по России.

ВПР по окружающему миру выполняли 85 обучающихся из 91. Статистика по отметкам представлена в таблице 22.

Результаты ВПР по окружающему миру

Группы участников	Отметки, %				Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Кемеровская обл.	1,12	20,95	56,37	21,55	15,44	67,8	16,76
Березовский городской округ	2,12	21,69	58,99	17,2	18,78	66,14	15,08
МБОУ «Лицей № 17»	1,18	10,59	64,71	23,53	11,76	62,35	25,88
Вся выборка	1,11	19,26	55,34	24,28			

Таким образом, количество «2» на 0,06% выше, чем по области, и на 0,07% выше, чем по России. Количество «2» на 0,94% ниже, чем по БГО; количество «3» на 11,1% ниже, чем по БГО, на 10,36% ниже, чем по области, и ниже на 8,67%, чем по России. Отметку «4» получили 64,71% обучающихся 4-х классов, что на 5,72% выше, чем по городу, на 8,34% выше, чем по области и на 9,37% выше, чем по России. Отметку «5» получили 23,53% обучающихся,

что на 6,33% выше, чем по городу, на 1,98% выше, чем по области, и на 0,74% ниже, чем по России.

5 классы

На параллели 5-х классов обучается 86 учеников. ВПР по математике выполняли 77 обучающихся. Статистика по отметкам представлена в таблице 23.

Результаты ВПР по математике

Группы участников	Отметки, %				Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Кемеровская обл.	9,58	38,62	37,91	13,89	24,72	65,27	10,01
Березовский городской округ	11,91	44,97	31,83	11,29	25,67	61,81	12,53
МБОУ «Лицей № 17»	14,29	40,26	28,57	16,88	38,96	51,95	9,09
Вся выборка	8,31	37,13	39,15	15,41			

По данным результатам видно, что количество «2» на 4,71% выше, чем по области, на 2,38 выше, чем по городу, на 5,98% выше, чем по России. Количество «3» на 4,71% ниже, чем по БГО, на 1,64% выше, чем по области, и выше на 3,13%, чем по России. Отметку «4» по математике получили 28,57% обучающихся 5-х классов, что на 3,26% ниже, чем по городу, на 9,34% ниже, чем по области и на 10,58% ниже, чем по России. Отметку «5» получили 16,88% обучающихся, что на 5,59% выше, чем по городу, на 2,99% выше, чем по области, и на 4,47% выше, чем по России.

ВПР по русскому языку выполняли 80 обучающихся из 86. Статистика по отметкам представлена в таблице 24.

Результаты ВПР по русскому языку

Группы участников	Отметки, %				Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Кемеровская обл.	12,14	40,66	35,04	12,15	26,18	66,35	7,47
Березовский городской округ	10,72	45,15	32,58	11,55	24,33	67,42	8,25
МБОУ «Лицей № 17»	8,75	46,25	33,75	11,25	26,25	68,75	5
Вся выборка	11,33	39,34	36,23	13,1			

Анализ результатов показал, что количество «2» на 1,97% ниже, чем по городу, и на 3,39% ниже, чем по области, и на 2,58% ниже, чем по России. Количество «3» на 1,1% выше, чем по БГО, на 5,59% выше, чем по области, и ниже на 6,91%, чем по России. Отметку «4» по русскому языку получили 33,75% обучающихся 5-х классов, что на 1,17% выше, чем по городу, на 1,29% ниже, чем по области и на 2,48% ниже, чем по России. Отметку «5» получили 11,25% обучающихся, что на 0,3% ниже, чем по городу, на 0,9% ниже, чем по области, и на 1,85% ниже, чем по России.

ВПр по истории выполняли 80 обучающихся из 86. Статистика по отметкам представлена в таблице 25.

Результаты ВПр по истории

Группы участников	Отметки, %				Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Кемеровская обл.	6,39	41,9	38,49	13,21	30,54	61,13	8,33
Березовский городской округ	4,89	45,62	38,09	11,41	24,24	69,04	6,72
МБОУ «Лицей № 17»	0	33,75	61,25	5	15	78,75	6,25
Вся выборка	6,33	36,92	40,12	16,63			

Таким образом, количество «2» по лицее составило 0%. Количество «3» на 11,87% ниже, чем по БГО, на 8,15% ниже, чем по области, и ниже на 3,17%, чем по России. Отметку «4» получили 61,25% обучающихся 5-х классов, что на 23,16% выше, чем по городу, на 22,76% выше, чем по области, и на 21,13% выше, чем по России. Отметку «5» получили 5% обучающихся, что на 6,41% ниже, чем по городу, на 8,21% ниже, чем по области, и на 11,63% ниже, чем по России.

ВПр по биологии выполняли 80 обучающихся из 86. Статистика по отметкам представлена в таблице 26.

Таким образом, количество «2» на 0,25% ниже, чем по городу, на 1,51% ниже результатов по области, на 1,27% ниже, чем по России. Количество «3» на 4,71% выше, чем по БГО, на 5,38% выше, чем по области, и выше на 9,64%, чем по России. Отметку «4» получили 36,25% обучающихся 5-х классов, что на 3,55% ниже, чем по городу, на 4,1% ниже, чем по области, и на 5,38% ниже,

чем по России. Отметку «5» получили 10% обучающихся, что на 0,95% ниже, чем по городу, на 0,23% выше, чем по области, и на 3% ниже, чем по России.

Результаты ВПР по биологии

Группы участников	Отметки, %				Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Кемеровская обл.	7,76	42,12	40,35	9,77	35,3	58,87	5,83
Березовский городской округ	6,47	42,79	39,8	10,95	32,09	63,18	4,73
МБОУ «Лицей № 17»	6,25	47,5	36,25	10	32,5	63,75	3,75
Вся выборка	7,52	37,86	41,63	13			

6 классы

ВПР по математике выполняли 100 обучающихся из 102. Статистика по отметкам представлена в таблице 27.

Результаты ВПР по математике

Группы участников	Отметки, %				Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Кемеровская обл.	11,46	50,7	32,06	5,77	29,58	65,53	4,89
Березовский городской округ	10,75	57,36	25,66	6,23	26,6	67,55	5,85
МБОУ «Лицей № 17»	8	52	28	12	35	50	15
Вся выборка	11	47,69	34,12	7,19			

По данным таблицы количество «2» составило 8%, что на 2,75% ниже, чем по БГО, на 3,46% ниже областных результатов и на 3% ниже показателей по России. Количество «3» на 5,36% ниже, чем по БГО, на 2,7% выше, чем по области, и на 4,31% выше, чем по России. Отметку «4» получили 28% обучающихся 6-х классов, что на 2,34% выше, чем по городу, на 4,06% ниже, чем по области, и на 6,12% ниже, чем по России. Отметку «5» получили 12% обучающихся, что на 5,77% выше, чем по городу, на 6,23% выше, чем по области, и на 4,81% выше, чем по России.

ВПР по русскому языку выполняли 93 обучающихся из 102. Статистика по отметкам представлена в таблице 28.

Результаты ВПР по русскому языку

Группы участников	Отметки, %				Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Кемеровская обл.	13,23	42,93	35,2	8,64	25,9	67,51	6,59
Березовский городской округ	14,37	44,06	30,84	10,73	32,63	56,05	11,32
МБОУ «Лицей № 17»	17,2	31,18	29,03	22,58	25,81	55,91	18,28
Вся выборка	12,91	40,55	36,28	10,25			

Количество «2» составило 17,2%, что на 2,83% выше, чем по БГО, на 3,97% выше областных результатов и на 4,29% выше показателей по России. Количество «3» составило 31,18%, что на 12,88% ниже, чем по городу, на 11,75% ниже, чем по области, и на 9,37% выше, чем по России. Отметку «4» получили 29,03% обучающихся 6-х классов, что на 1,81% ниже, чем по городу, на 6,17% ниже, чем по области, и на 7,25% ниже, чем по России. Отметку «5» получили 22,58% обучающихся, что на 11,85% выше, чем по городу, на 13,94% выше, чем по области, и на 12,33% выше, чем по России.

Предметами по выбору на параллели 6-х классов на основе случайного выбора стали биология, география, история, обществознание.

ВПР по биологии выполняли 46 обучающихся 6А и 6В классов. Статистика по отметкам представлена в таблице 29.

Результаты ВПР по биологии

Группы участников	Отметки, %				Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Кемеровская обл.	10,61	43,92	37,07	8,4	32,05	62,35	5,6
Березовский городской округ	5,42	45,18	46,39	3,01	18,07	80,72	1,2
МБОУ «Лицей № 17»	0	54,35	41,3	4,35	15,22	80,43	4,35
Вся выборка	11,05	42,34	36,31	10,31			

Анализ результатов показал, что количество «2» составило 0%; количество «3» на 9,17% выше, чем по БГО, на 10,43% выше, чем по области, и выше на 12,01%, чем по России. Отметку «4» по биологии получили 41,3% обучающихся, что на 5,09% ниже, чем по городу, на 4,23% выше, чем по области и на 4,99% выше, чем по России. Отметку «5» получили 4,35%

обучающихся, что на 1,34% выше, чем по городу, на 4,05% ниже, чем по области, и на 5,96% ниже, чем по России.

В 6Б и 6Г классе обучается 52 ученика. ВПР по географии выполняли 48 обучающихся. Статистика по отметкам представлена в таблице 30.

Результаты ВПР по географии

Группы участников	Отметки, %				Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Кемеровская обл.	4,38	42,22	43,11	10,29	26,03	65,35	8,62
Березовский городской округ	3,42	52,4	36,99	7,19	27,05	61,99	10,96
МБОУ «Лицей № 17»	0	35,42	47,92	16,67	2,08	62,5	35,42
Вся выборка	3,63	38,6	45,12	12,65			

Таким образом, количество «2» по лицееу 0%. Количество «3» на 16,98% ниже, чем по БГО, на 6,8% ниже, чем по области, и ниже на 3,18%, чем по России. Отметку «4» получили 47,92% обучающихся, что на 10,93% выше, чем по городу, на 4,81% выше, чем по области и на 2,8% выше, чем по России. Отметку «5» получили 16,67% обучающихся, что на 9,48% выше, чем по городу, на 6,38% выше, чем по области, и на 4,02% выше, чем по России.

Из 50 обучающихся 6А и 6В классов ВПР по истории выполняли 47 учеников. Статистика по отметкам представлена в таблице 31.

Результаты ВПР истории

Группы участников	Отметки, %				Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Кемеровская обл.	5,24	49,31	36,56	8,9	27,59	64,6	7,81
Березовский городской округ	2,09	40,31	43,46	14,14	36,13	58,12	5,76
МБОУ «Лицей № 17»	0	48,94	38,3	12,77	48,94	42,55	8,51
Вся выборка	5,08	43,75	38,42	12,75			

Анализ результатов показал, что количество «2» по лицееу 0%, количество «3» на 8,63% выше, чем по БГО, на 0,37% ниже, чем по области, и выше на 0,75%, чем по России. Отметку «4» по истории получили 38,3%

обучающихся, что на 5,16% ниже, чем по городу, на 1,74% выше, чем по области и на 0,12% ниже, чем по России. Отметку «5» получили 12,77% обучающихся, что на 1,37% ниже, чем по городу, на 3,87% выше, чем по области, и на 0,02% выше, чем по России.

В 6Б и 6Г классе обучается 52 ученика. ВПР по обществознанию выполняли 47 обучающихся. Статистика по отметкам представлена в таблице 32.

Результаты ВПР по обществознанию

Группы участников	Отметки, %				Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Кемеровская обл.	7,16	42,68	38,56	11,61	35,41	58,54	6,05
Березовский городской округ	8,4	52,94	31,51	7,14	35,29	58,82	5,88
МБОУ «Лицей № 17»	0	31,91	48,94	19,15	40,43	55,32	4,26
Вся выборка	6,55	39,35	39,69	14,41			

Таким образом, количество «2» по лицее 0%. Количество «3» на 21,03% ниже, чем по БГО, на 10,77% ниже, чем по области, и ниже на 7,44%, чем по России. Отметку «4» получили 48,94% обучающихся, что на 17,43% выше, чем по городу, на 10,38% выше, чем по области и на 9,25% выше, чем по России. Отметку «5» получили 19,15% обучающихся, что на 12,01% выше, чем по городу, на 7,54% выше, чем по области, и на 4,74% выше, чем по России.

7 классы

На параллели 7-х классов обучается 87 учеников.

ВПР по математике выполняли 84 обучающихся. Статистика по отметкам представлена в таблице 33.

По данным таблицы количество «2» составило 7,14%, что на 3,16% ниже, чем по БГО, на 3,71% ниже областных результатов и на 3,19% ниже показателей по России. Количество «3» на 6,07% ниже, чем по БГО, на 0,66% ниже, чем по области, и на 1,96% выше, чем по России. Отметку «4» получили 34,52% обучающихся 7-х классов, что на 9,69% выше, чем по городу, на 5,74% выше, чем по области, и на 3,91% выше, чем по России. Отметку «5» получили 5,95% обучающихся, что на 0,47% ниже, чем по городу, на 1,37% ниже, чем по области, и на 2,59% ниже, чем по России.

Результаты ВПР по математике

Группы участников	Отметки, %				Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Кемеровская обл.	10,85	53,04	28,78	7,32	23,57	69	7,42
Березовский городской округ	10,3	58,45	24,83	6,42	19,76	71,28	8,95
МБОУ «Лицей № 17»	7,14	52,38	34,52	5,95	19,05	61,9	19,05
Вся выборка	10,33	50,42	30,71	8,54			

ВПР по русскому языку выполняли 83 обучающихся. Статистика по отметкам представлена в таблице 34.

Результаты ВПР по русскому языку

Группы участников	Отметки, %				Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Кемеровская обл.	13,3	46,76	32,96	6,98	26,66	67,15	6,18
Березовский городской округ	11,37	47,83	29,93	10,87	19,4	71,07	9,53
МБОУ «Лицей № 17»	10,84	49,4	30,12	9,64	20,48	66,27	13,25
Вся выборка	13,73	44,93	33,83	7,5			

Количество «2» составило 10,84%, что на 0,53% ниже, чем по БГО, на 2,46% ниже областных результатов и на 2,89% ниже показателей по России. Количество «3» составило 49,4%, что на 1,57% выше, чем по городу, на 2,64% выше, чем по области, и на 4,47% выше, чем по России. Отметку «4» получили 30,12% обучающихся 7-х классов, что на 0,19% выше, чем по городу, на 2,84% ниже, чем по области, и на 3,71% ниже, чем по России. Отметку «5» получили 9,64% обучающихся, что на 1,23% ниже, чем по городу, на 2,66% выше, чем по области, и на 2,14% выше, чем по России.

Обязательным предметом является иностранный язык. Обучающиеся 7 классов выполняли ВПР по английскому и французскому языкам.

ВПР по английскому языку выполняли 70 обучающихся. Статистика по отметкам представлена в таблице 35.

Результаты ВПР по английскому языку

Группы участников	Отметки, %				Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Кемеровская обл.	17,09	48,74	27,27	6,9	38,83	58,14	3,03
Березовский городской округ	14,04	55,26	28,07	2,63	39,47	60,53	0
МБОУ «Лицей № 17»	23,81	55,56	19,05	1,59	42,86	57,14	0
Вся выборка	15,09	43,91	30,58	10,42			

Анализ результатов показал, что количество «2» составило 23,81%, что на 9,8% выше, чем по городу, на 6,72% выше, чем по области, на 8,72% выше, чем по России. Количество «3» на 0,3% выше, чем по БГО, на 6,82% выше, чем по области, и выше на 11,65%, чем по России. Отметку «4» получили 19,05% обучающихся, что на 9,02% ниже, чем по городу, на 8,22% ниже, чем по области и на 11,53% ниже, чем по России. Отметку «5» получили 1,59% обучающихся, что на 1,04% ниже, чем по городу, на 5,31% ниже, чем по области, и на 8,83% ниже, чем по России.

ВПР по французскому языку выполняли 15 обучающихся. Статистика по отметкам представлена в таблице 36.

Результаты ВПР по французскому языку

Группы участников	Отметки, %				Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Кемеровская обл.	13,68	51,58	32,63	2,11	42,11	54,74	3,16
Березовский городской округ	0	53,33	46,67	0	13,33	86,67	0
МБОУ «Лицей № 17»	0	53,33	46,67	0	13,33	86,67	0
Вся выборка	12,2	45,75	33,08	8,97			

Анализ результатов показал, что количество «2» составило 0%. Количество «3» по лицей и по городу одинаковое: 53,33%, на 1,75% выше, чем по области, и выше на 7,58%, чем по России. Отметку «4» получили 46,67% обучающихся, такой же процент «4» и по городу, на 14,04% количество «4» выше, чем по области и на 13,59% выше, чем по России. Отметку «5» получили 0% обучающихся.

Предметами по выбору на параллели 7-х классов на основе случайного выбора стали биология, география, физика, история, обществознание.

В 7Б и 7Г классе обучается 45 обучающихся. ВПР по биологии выполняли 38 обучающихся. Статистика по отметкам представлена в таблице 37.

Результаты ВПР по биологии

Группы участников	Отметки, %				Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Кемеровская обл.	9,45	46,27	33,76	10,52	30,45	61,45	8,1
Березовский городской округ	11,06	45,73	35,68	7,54	30,65	57,29	12,06
МБОУ «Лицей № 17»	0	57,89	28,95	13,16	0	81,58	18,42
Вся выборка	8,23	42,34	36,01	13,42			

Таким образом, количество «2» по лицейю 0%. Количество «3» на 12,16% выше, чем по БГО, на 11,62% выше, чем по области, и выше на 15,55%, чем по России. Отметку «4» получили 28,95% обучающихся, что на 6,73% ниже, чем по городу, на 4,81% ниже, чем по области и на 7,06% ниже, чем по России. Отметку «5» получили 13,16% обучающихся, что на 5,62% выше, чем по городу, на 2,64% выше, чем по области, и на 0,26% ниже, чем по России.

ВПР по физике выполняли 38 обучающихся 7А и 7В классов. Статистика по отметкам представлена в таблице 38.

Результаты ВПР по физике

Группы участников	Отметки, %				Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Кемеровская обл.	9,68	49,97	32,23	8,11	26,17	65,08	8,75
Березовский городской округ	6,91	52	34,55	6,55	28,36	66,18	5,45
МБОУ «Лицей № 17»	0	42,11	50	7,89	31,58	68,42	0
Вся выборка	9,29	45,85	34,06	10,8			

Анализ результатов показал, что количество «2» составило 0%; количество «3» на 9,89% ниже, чем по БГО, на 7,86% ниже, чем по области, и ниже на 3,74%, чем по России. Отметку «4» по биологии получили 50%

обучающихся, что на 15,45% выше, чем по городу, на 17,77% выше, чем по области и на 15,94% выше, чем по России. Отметку «5» получили 7,89% обучающихся, что на 1,34% выше, чем по городу, на 0,22% ниже, чем по области, и на 2,91% ниже, чем по России.

В 7В классе обучается 21 ученик. ВПР по географии выполняли 20 обучающихся. Статистика по отметкам представлена в таблице 39.

Результаты ВПР по географии

Группы участников	Отметки, %				Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Кемеровская обл.	10,13	56,22	28,24	5,4	38,22	58,93	2,85
Березовский городской округ	7,91	67,8	23,16	1,13	42,37	54,8	2,82
МБОУ «Лицей № 17»	0	80	20	0	15	85	0
Вся выборка	10,89	51,14	30,68	7,3			

Таким образом, количество «2» по лицее 0%. Количество «3» на 12,2% выше, чем по БГО, на 23,78% выше, чем по области, и выше на 28,86%, чем по России. Отметку «4» получили 20% обучающихся, что на 3,16% ниже, чем по городу, на 8,24% ниже, чем по области и на 10,68% ниже, чем по России. Отметку «5» не получил ни один обучающийся.

В 7А классе обучается 21 ученик. ВПР по истории выполняли 19 обучающихся. Статистика по отметкам представлена в таблице 40.

Результаты ВПР по истории

Группы участников	Отметки, %				Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Кемеровская обл.	5,58	44,61	36,78	13,04	22,26	66,53	11,22
Березовский городской округ	3,43	41,71	42,86	12	9,14	82,29	8,57
МБОУ «Лицей № 17»	0	26,32	57,89	15,79	31,58	52,63	15,79
Вся выборка	6,13	41,52	37,54	14,82			

Количество «2» по лицее 0%. Количество «3» на 15,39% ниже, чем по городу, на 18,29% ниже, чем по области, и ниже на 15,2%, чем по России.

Отметку «4» получили 57,89% обучающихся, что на 15,03% выше, чем по городу, на 21,11% выше, чем по области и на 20,35% выше, чем по России. Отметку «5» получили 15,79%, что на 3,79% выше, чем по городу, на 2,75% выше показателей по области, и на 0,97% выше Российских.

В 7Б, 7Г классах обучается 45 учеников. ВПР по обществознанию выполняли 42 обучающихся. Статистика по отметкам представлена в таблице 41.

Результаты ВПР по обществознанию

Группы участников	Отметки, %				Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Кемеровская обл.	9,63	45,85	36,53	7,99	34,29	60,68	5,03
Березовский городской округ	4,41	46,26	45,37	3,96	35,68	59,91	4,41
МБОУ «Лицей № 17»	0	57,14	38,1	4,76	54,76	38,1	7,14
Вся выборка	10,18	41,52	37,96	10,33			

Количество «2» по лицее 0%. Количество «3» на 10,88% выше, чем по городу, на 11,29% выше, чем по области, и на 15,62% выше, чем по России. Отметку «4» получили 38,1% обучающихся, что на 7,27% ниже, чем по городу, на 1,57% выше, чем по области и на 0,14% выше, чем по России. Отметку «5» получили 4,76%, что на 0,8% выше, чем по городу, на 3,23% ниже показателей по области, и на 5,57% ниже Российских.

8 классы

На параллели 8-х классов обучается 81 ученик.

ВПР по математике писали 75 обучающихся. Статистика по отметкам представлена в таблице 42.

Количество «2» по лицее составило 12%, что на 2,05% ниже городских результатов, на 1,66% выше, чем по области, на 2% выше, чем по России. Количество «3» на 7,43% ниже, чем по городу, на 9,82% ниже, чем по области, и на 7,92% ниже, чем по России. Отметку «4» получили 29,33% обучающихся, что на 3,2% выше, чем по городу, на 1,55% выше, чем по области и на 0,32% выше, чем по России. Отметку «5» получили 9,33%, что на 6,27% выше, чем по городу, на 6,6% выше показателей по области, и на 5,6% выше Российских.

Результаты ВПР по математике

Группы участников	Отметки, %				Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Кемеровская обл.	10,34	59,15	27,78	2,73	25,06	69,97	4,97
Березовский городской округ	14,05	56,76	26,13	3,06	25,41	67,03	7,57
МБОУ «Лицей № 17»	12	49,33	29,33	9,33	18,67	65,33	16
Вся выборка	10	57,25	29,01	3,73			

ВПР по русскому языку выполняли 78 обучающихся. Статистика по отметкам представлена в таблице 43.

Результаты ВПР по русскому языку

Группы участников	Отметки, %				Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Кемеровская обл.	14,61	39,18	37,88	8,33	21,86	67,49	10,65
Березовский городской округ	13,84	34,5	44,28	7,38	23,99	63,47	12,55
МБОУ «Лицей № 17»	7,69	28,21	52,56	11,54	10,26	75,64	14,1
Вся выборка	15,57	37,8	37,95	8,67			

Количество «2» составило 7,69%, что на 6,15% ниже, чем по БГО, на 6,92% ниже областных результатов и на 7,88% ниже показателей по России. Количество «3» составило 28,21%, что на 6,29% ниже, чем по городу, на 10,97% ниже, чем по области, и на 9,59% ниже, чем по России. Отметку «4» получили 52,56% обучающихся 8-х классов, что на 8,28% выше, чем по городу, на 14,68% выше, чем по области, и на 14,61% выше, чем по России. Отметку «5» получили 11,54% обучающихся, что на 4,16% выше, чем по городу, на 3,21% выше, чем по области, и на 2,87% выше, чем по России.

Предметами по выбору на параллели 8-х классов на основе случайного выбора стали биология, география, физика, химия, история, обществознание.

В 8В классе обучается 16 обучающихся. ВПР по биологии выполняли 14 обучающихся. Статистика по отметкам представлена в таблице 44.

Результаты ВПР по биологии

Группы участников	Отметки, %				Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Кемеровская обл.	5,9	53,02	34,57	6,51	30,03	63,73	6,24
Березовский городской округ	7,47	47,13	39,66	5,75	35,63	59,2	5,17
МБОУ «Лицей № 17»	7,14	78,57	7,14	7,14	14,29	78,57	7,14
Вся выборка	5,66	48,19	37,39	8,75			

Таким образом, количество «2» по лицейю 7,14%, что на 0,33% ниже, чем по городу, на 1,24% выше, чем по области, и на 1,48% выше, чем по России. Количество «3» на 31,44% выше, чем по БГО, на 25,55% выше, чем по области, и выше на 30,38%, чем по России. Отметку «4» получили 7,14% обучающихся, что на 32,52% ниже, чем по городу, на 27,43% ниже, чем по области и на 30,25% ниже, чем по России. Отметку «5» получили 7,14% обучающихся, что на 1,39% выше, чем по городу, на 0,63% выше, чем по области, и на 1,61% ниже, чем по России.

ВПР по физике выполняли 21 из 23 обучающихся 8Б класса. Статистика по отметкам представлена в таблице 45.

Результаты ВПР по физике

Группы участников	Отметки, %				Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Кемеровская обл.	9,42	51,06	33,25	6,27	26,86	65,11	8,03
Березовский городской округ	6,43	55,71	34,29	3,57	31,43	64,29	4,29
МБОУ «Лицей № 17»	0	42,86	42,86	14,29	33,33	61,9	4,76
Вся выборка	9,2	46,71	34,36	9,73			

Анализ результатов показал, что количество «2» составило 0%; количество «3» на 12,85% ниже, чем по БГО, на 8,2% ниже, чем по области, и ниже на 3,85%, чем по России. Отметку «4» по физике получили 42,86% обучающихся, что на 8,57% выше, чем по городу, на 9,61% выше, чем по области и на 8,5% выше, чем по России. Отметку «5» получили 14,29% обучающихся, что на 10,72% выше, чем по городу, на 8,02% выше, чем по области, и на 4,56% выше, чем по России.

В 8В, 8Г классах обучается 35 учеников. ВПР по географии выполнял 31 обучающийся. Статистика по отметкам представлена в таблице 46.

Результаты ВПР по географии

Группы участников	Отметки, %				Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Кемеровская обл.	8,72	50,62	33,89	6,77	33,61	61,68	4,72
Березовский городской округ	5,51	62,99	30,71	0,79	40,16	58,27	1,57
МБОУ «Лицей № 17»	0	87,1	12,9	0	9,68	90,32	0
Вся выборка	9,53	48,21	34,25	8			

Таким образом, количество «2» по лицейю 0%. Количество «3» на 24,11% выше, чем по городу, на 36,48% выше, чем по области, и выше на 38,89%, чем по России. Отметку «4» получили 12,9% обучающихся, что на 17,81% ниже, чем по городу, на 20,99% ниже, чем по области и на 21,35% ниже, чем по России. Отметку «5» не получил ни один обучающийся.

В 8А, 8Г классах обучается 42 ученика. ВПР по химии выполняли 39 обучающихся. Статистика по отметкам представлена в таблице 47.

Результаты ВПР по химии

Группы участников	Отметки, %				Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Кемеровская обл.	6,74	41,2	37,18	14,88	14,26	67,36	18,38
Березовский городской округ	8,6	50	30,65	10,75	11,29	77,42	11,29
МБОУ «Лицей № 17»	2,56	38,46	35,9	23,08	5,13	82,05	12,82
Вся выборка	5,14	36,51	39,52	18,83			

Таким образом, количество «2» по лицейю 2,56%, что ниже на 6,04% результатов по городу, на 4,18% ниже, чем по области, и на 2,58% ниже, чем по России. Количество «3» на 11,54% ниже, чем по городу, на 2,74% ниже, чем по области, и выше на 1,95%, чем по России. Отметку «4» получили 35,9% обучающихся, что на 5,25% выше, чем по городу, на 1,28% ниже, чем по области и на 3,62% ниже, чем по России. Отметку «5» получили 23,08%

обучающихся, что на 12,33% выше городских результатов, на 8,2% выше областных показателей, и на 4,25% выше, чем по России.

В 8А классе обучается 23 ученика. ВПР по истории выполнял 21 обучающийся. Статистика по отметкам представлена в таблице 48.

Результаты ВПР по истории

Группы участников	Отметки, %				Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Кемеровская обл.	5,46	46,38	36,8	11,36	22,95	65,92	11,13
Березовский городской округ	2,8	29,37	46,85	20,98	15,38	72,03	12,59
МБОУ «Лицей № 17»	0	19,05	38,1	42,86	9,52	85,71	4,76
Вся выборка	5,95	41,51	38,52	14,01			

Анализ данных показал, что количество «2» по лицее 0%. Количество «3» на 10,68% ниже, чем по городу, на 27,33% ниже, чем по области, и ниже на 22,46%, чем по России. Отметку «4» получили 38,1% обучающихся, что на 8,75% ниже, чем по городу, на 1,3% выше, чем по области и на 0,42% ниже, чем по России. Отметку «5» получили 42,86% обучающихся, что на 21,88% выше городских результатов, на 31,5% выше областных показателей, и на 28,85% выше, чем по России.

В 8Б классе обучается 23 ученика. ВПР по обществознанию выполняли 19 обучающихся. Статистика по отметкам представлена в таблице 49.

Результаты ВПР по обществознанию

Группы участников	Отметки, %				Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Кемеровская обл.	8,7	50,71	32,68	7,92	32,7	62,2	5,1
Березовский городской округ	8,64	52,47	33,33	5,56	23,67	72,46	3,86
МБОУ «Лицей № 17»	0	21,05	47,37	31,58	47,37	47,37	5,26
Вся выборка	9,31	46,01	34,44	10,25			

Количество «2» по лицее 0%. Количество «3» на 31,42% ниже, чем по городу, на 29,66% ниже, чем по области, и на 24,96% ниже, чем по России. Отметку «4» получили 47,37% обучающихся, что на 14,04% выше, чем по

городу, на 14,69% выше, чем по области и на 12,93% выше, чем по России. Отметку «5» получили 31,58%, что на 26,02% выше, чем по городу, на 23,66% выше показателей по области, и на 21,33% выше Российских.

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»; приказа Министерства образования Кузбасса № 2182 от 09.08.2021 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике, информатике, химии, биологии, астрономии и физике в Кемеровской области - Кузбассе в 2021/2022 учебном году»; приказа Министерства образования № 2490 от 07.09.2021 «Об утверждении графиков проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в Кемеровской области - Кузбассе в 2021/2022 учебном году»; приказа Управления образования Березовского городского округа № 80 от 14.09.2021 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных организациях Березовского городского округа в 2021-2022 учебном году»; приказа МБОУ «Лицей №17» № 111 от 13.09.2021 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, химии, информатике и ИКТ, биологии, географии, литературе, русскому языку, иностранным языкам, истории, праву, экономике, обществознанию, технологии, физической культуре, экологии, основам безопасности жизнедеятельности и искусству (МХК) в 2021-2022 учебном году» в МБОУ «Лицей №17 с 27 сентября по 30 октября 2021 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Для обучающихся 4-11 классов общеобразовательных организаций по русскому языку и математике, для обучающихся 5-11 классов по информатике и ИКТ, биологии, географии, литературе, иностранным языкам, истории, праву, обществознанию, технологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, для обучающихся 7-11 классов по физике, химии.

По шести общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика) ШЭ ВСОШ проходил в онлайн режиме с использованием технологической платформы «Сириус. Курсы».

Данная олимпиада является общедоступной и бесплатной. В ней может принять участие любой учащийся с 4-го по 11-й класс.

Задания для школьного этапа были составлены в соответствии с методическими рекомендациями центральных предметно-методических комиссий по проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 273 учащиеся лица с 4 по 11 класс по различным предметам (с учетом, что учащийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывался 1 раз).

Следует отметить, что большинство учащихся приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам: 121 обучающийся (44%) принял участие по одному предмету, 75 – по двум предметам (27%), 36 – по трем предметам (13%), 19 – по 4 предметам (0,7%), 5 – по пяти предметам, 8 – по шести предметам, 3 – по семи предметам, 1 – по 8 предметам, 3 - по 9 предметам, 2 - по 11 и 12 предметам. Таким образом, общая цифра участия в ШЭ ВсОШ составила 629 участия лицейстов в олимпиаде.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников МБОУ «Лицей №17» в 2021/2022 учебном году по предметам

Предмет	Школьный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	16	14
Астрономия	7	6
Биология	54	21
География	19	10
Информатика (ИКТ)	57	16
Искусство (МХК)	0	0
История	26	9
Литература	51	13
Математика	78	25
Немецкий язык	0	0
Обществознание	25	9
Основы безопасности жизнедеятельности	15	15
Право	2	2
Русский язык	158	30
Технология	16	10
Физика	22	11
Физическая культура	15	6
Французский язык	7	6

Химия	17	10
Черчение	0	0
Экология	44	15
Экономика	0	0
<i>Итого</i>	<i>629</i>	<i>224</i>

Анализ таблицы показывает, что наибольшее количество участников ШЭ ВСОШ было представлено на предметах: русский язык (158), математика (78), информатика (57), биология (54), литература (51).

Наименьшее количество участников было представлено на предметах: право (2), астрономия и французский язык (по 7), ОБЖ и физкультура (по 15). Учащиеся лица не приняли участие в олимпиадах по МХК, экономике, черчению и немецкому языку.

Таким образом, по итогам проведения ШЭ ВСОШ победителями и призерами стали 224 учащихся лица. Наибольшее количество победителей и призеров наблюдается по русскому языку (30), математике (25), биологии (21). 70 лицеистов 7 - 11 классов набрали проходной балл для участия в МЭ ВСОШ, причем некоторые обучающиеся прошли на МЭ по нескольким предметам. 47 ребят получили проходной балл по 1 предмету, 14 – по 2 предметам, 3 – по трем предметам, 6 – по 4 и более предметам.

Список учащихся, принявших участие в 3-х и более олимпиадах на муниципальном этапе олимпиады.

№	ФИ учащегося	Класс	Предметы
1	Иванова Вера	7А	английский язык, информатика, ОБЖ
2	Юшко Владислава	7А	информатика, математика, экология, обществознание, география, русский язык
3	Пикущак Кирилл	8А	обществознание, математика, биология, география, химия
4	Плешакова Мария	8В	русский язык, литература, обществознание, технология
5	Полупанов Глеб	9А	история, математика, русский язык, английский язык, география, физика, химия, экология.
6	Вальгер Елизавета	10А	русский язык, литература, математика
7	Петрова Татьяна	10А	химия, биология, экология
8	Козлова Варвара	11Б	русский язык, литература, химия, экология

9	Тарасова Вероника	11Б	русский язык, литература, ОБЖ, химия, экология, биология
---	----------------------	-----	----------------------------------------------------------

Динамика результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Анализируя данные участия лицеистов в ШЭ ВсОШ можно отметить снижение количества участников олимпиады в 2021-2022 учебном году, в тоже время количество победителей больше, чем в 2020-2021 году, но незначительно меньше, чем в 2019-2020 учебном году. Также, по сравнению с предыдущим годом, возросло количество учащихся набравших проходной балл для участия в МЭ ВсОШ, но показателя 2019-2020 учебного года пока достичь не удалось.

На основании приказа Управления образования Березовского городского округа от 05.10. 2021 г. № 101 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, химии, информатике и ИКТ, биологии, географии, литературе, русскому языку, иностранным языкам, истории, праву, экономике, обществознанию, технологии, физической культуре, экологии, основам безопасности жизнедеятельности и искусству (МХК) в 2021-2022 учебном году» с 12 ноября по 14 декабря 2021 года был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

По итогам муниципального этапа наши лицеисты завоевали 13 призовых мест: 8 ребят стали победителями, 5 - призерами. 10 педагогов лицея подготовили победителей и призеров муниципального этапа ВОШ.

Победители и призеры МЭ ВсОШ

№ п/п	ФИ учащегося	Класс	Предмет	Статус	ФИО учителя
1	Ахмедова Алина	9	Литература	Победитель	Фурсова О.Ю.
2	Козлова Варвара	11		Призер	Латыпова З.А.
3	Пикущак Кирилл	8	Биология	Победитель	Подрябинкина Н.В.
4	Тарасова Вероника	11		Победитель	Андриянова Н.В.
5	Баяндина Анна	9		Призер	Андриянова Н.В.
6	Иванова Вера	7	ОБЖ	Победитель	Соколов В.В.
7	Исаев Богдан	8		Призер	Соколов В.В.
8	Галайда Владислав	8	Технология	Победитель	Волощенко С.М.

9	Мысляева Анастасия	8		Победитель	Киселева О.И.
10	Плаксий Дмитрий	8	Физика	Победитель	Сарычева О.В.
11	Лебедева Наталья	11	Физическая культура	Победитель	Петрова О.В.
12	Маюн Рамиль	11		Призер	Дворянидов К.В.
13	Юшко Владислава	7	Математика	Призер	Петрова В.А.

Динамика результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Анализируя результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, следует отметить, что в 2021/2022 учебном году увеличилось количество участников МЭ ВсОШ, по сравнению с предыдущим годом, но при этом наблюдается сокращение количества учащихся - победителей и призеров, по сравнению с двумя предыдущими годами. Наибольшее количество призовых мест учащиеся получили по биологии (3 призовых места), также на протяжении нескольких лет отсутствуют призовые места по химии и физике.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 3 учащихся нашего лицея были удостоены стипендии от Совета Народных Депутатов Березовского городского округа: Ахмедова Алина (9В класс), Тарасова Вероника (11Б класс), Лебедева Наталья. (В 2019/2020 уч. году – 7, 2020/2021 - 2)

2 лицеистов приняли участие в региональном этапе ВсОШ по литературе, что также ниже по показателям, в сравнении с двумя предыдущими годами. (В 2019/2020 уч. году – 5, 2020/2021 -7)

Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в 2021-2022 учебном году

Предмет	Класс	Фамилия, имя участника	Учитель
Литература	9	Ахмедова Алина	Фурсова О. Ю.
Литература	11	Козлова Варвара	Латыпова З.А.

Ученица 9 класса Ахмедова Алина стала призером регионального этапа ВсОШ по литературе (3 место). (В 2019/2020 уч. году – 0, 2020/2021 -1)

Интеллектуальные мероприятия различных уровней

Обучающиеся 2-11 классов участвуют в олимпиадах, викторинах, марафонах, которые проводятся учреждениями дополнительного образования города, а также высшими учебными заведениями области и страны. Результаты участия отражены в таблице № 10.

Результаты участия в интеллектуальных предметных мероприятиях в 2021-2022 учебном году

№	Название олимпиады, конкурса	Класс	Кол-во участников	Координатор	Результат
Федеральный уровень					
1	Конкурсный отбор по дополнительной общеразвивающей программе «Лаборатория РДШ»	8	1	Утусикова Е.В.	Победитель
Областной уровень					
1	Областная олимпиада «Здоровое поколение»	9,11	2	Андриянова Н.В.	участники
2	Региональный этап Всероссийского слета юных экологов	8,9	5	Андриянова	2 место
3	Конкурс кроссвордов по избирательному праву «Я будущий избиратель» среди учащихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса	5,7	2	Антонова Т.М. Утусикова Е.В.	1 место 2 место
4	Региональный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика - 2022»	5	1	Фурсова О.Ю.	
5	Кузбасский конкурс проектов, созданных в среде Scratch	9	1	Московченко Т.Н.	Диплом 1 степени
Муниципальный уровень					
1	Городская интеллектуальная игра «Ворошиловский стрелок»	8-9	5	Соколов В.В. Утусикова Е.В.	Диплом 1 степени
	Городская игра «Мы едины», посвященная Дню народного единства.	8-9	5	Литвинова Е.А. Утусикова Е.В.	2 место
	Городская познавательная викторина «Аукцион	9	5	Утусикова Е.В.	2 место

	знаний», посвященная Дню конституции.				
2	Конкурс по изготовлению чучел Масленицы «Чудо Масленица»	1,2,4	4	Черемнова Т.Я. Гребенюкова О.В. Колесникова Н.А.	Диплом 1 степени
3	Городская техническая олимпиада для учащихся образовательных учреждений «Юные таланты»	7,8	14	Волощенко С. М., Киселева О.И.	Диплом 3 степени
4	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	5	1	Фурсова О.Ю.	Диплом 1 степени
5	Конкурс «Символ года – 2022»	1	1	Гребенюкова О.В.	Диплом 1 степени
	Конкурс «Лучшая книжка-малышка по основам безопасного движения»	1	2	Гребенюкова О.В.	2 место
	Городской конкурс чтецов конкурса чтецов «Война. Победа. Память», посвященного 77-летию Победы в Великой Отечественной войне	1, 4,5	10	Гребенюкова Антонова Чернова Фурсова О.Ю	3 место
	Городской конкурс чтецов городском конкурсе чтецов среди учащихся общеобразовательных учреждений. «Их судьбы война рифмовала»	1, 3	2	Гребенюкова О.В. Колесникова Н.А.	3 место
7	Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	2,11	3	Кундалева Т.П.	2 место – 2 3 место - 1
	Конкурс «Профессия, которую я выбираю»	1, 4	12	Кривошеева Л.Г. Гребенюкова О.В.	Участие
	Городской фотоконкурс «Моя земля»	1	1	Гребенюкова О.В	2 место

Участие в данных конкурсах дает возможность ребятам задействовать свой багаж знаний в конкурентной ситуации, применить свои творческие способности, расширить мыслительный кругозор, а также познакомиться с высшими учебными заведениями области и страны.

В 2021-2022 учебном году продолжалось сотрудничество с вузами области и страны: КемГУ, КузГТУ, КемГСХИ, ТУСУР, ТГУ. Были организованы встречи с представителями данных учебных заведений, учащиеся посещали дни открытых дверей, конкурсные мероприятия, знакомились с кафедрами и особенностями обучения в вузах.

**Участие в предметных олимпиадах от высших учебных заведений
в 2021-2022 учебном году**

Название олимпиады	Уровень	Класс	Кол-во участников	Результат	Учитель
Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников имени К.Д. Ушинского	Региональный	10	2	2 Призера	Киселева О.И.
Открытая региональная межвузовская олимпиада школьников вузов Томской области (отборочный этап)	Региональный	8-9	31	<u>2 место – 2</u> (география, обществознание) <u>3 место – 13</u> (литература-1, география-2, история-1, русский язык-1, обществознание-6, математика-2)	Малыш И.О. Светлаков Д.И. Утусикова Е.В. Утробина ОВ. Ширяева И.Г. Петрова В.А.
Открытая олимпиада ТУСУРа (история, обществознание, русский язык)	Региональный	11	5	3 место -2 (математика, русский язык)	Секретарева Н.В. Латыпова З.А.

В то же время по сравнению с прошлыми годами учащиеся 10-11 классов, не принимали участия в таких предметных олимпиадах от ведущих высших учебных заведений как: Открытая олимпиада школьников «Будущее Сибири», КузГТУ, Вузовская олимпиада школьников КемГУ, Межрегиональная олимпиада по математике «Саммат», Открытая олимпиада школьников «Будущее Кузбасса».

В следующем учебном году учителям-предметникам необходимо активизировать работу в данном направлении, ориентируя и мотивируя учащихся на участие в предметных олимпиадах.

Анализ результатов исследовательской и проектной деятельности

Руководство исследовательской деятельностью учащихся – одно из перспективных направлений современного образования, позволяющих

развивать универсальные учебные действия, осуществлять профессиональную ориентацию, развивать интеллект и волевые качества ученика.

Участие в научно-практических конференциях является одним из важных направлений в системе современного образования, которое способствует не только расширению кругозора учащихся, но и развитию самореализации учащихся, их творческого потенциала, коммуникационных и информационных компетентностей.

В 2021-2022 учебном году педагоги лицея использовали эти возможности для решения педагогических задач. В этом учебном году значительно уменьшилось количество участников научно-практических конференций. Всего 11 учителей (22%) стали руководителями 16 исследовательских и проектных работ. Основные предметные области: математика, информатика, психология, обществознание, технология, краеведение, социология. Подготовленные участниками работы были представлены на конкурсах и конференциях различного уровня – от лицейского до международного.

1. Лицейский уровень:

- Лицейская НПК «Эврика» 2-11 классы

2. Муниципальный уровень:

- XXI городская НПК школьников «Шаг в будущее-2020» (2-11 классы).

3. Региональный уровень:

- III региональный фестиваль науки и техники MAKE SCIENCE, г. Белово.
- Региональная научно-исследовательская конференция «НЬЮТОНия» регионального отделения общероссийской МАН «Интеллект будущего», г. Белово.
- I научно-практическая конференция «Научный дебют»
- НПК «Здоровье и пища – синегрия и перспективы», КемГУ, Кемерово
- Межрегиональная научно-практическая конференция детских исследовательских работ «Эврика»

№	Название конференции	Класс	Участники	Результат	Руководитель
Международный уровень					
1	VII Международная очно-заочная научно-практическая конференция обучающихся «Мир моих исследований»	7	Войцеховская Е. Утусикова С.	2 место 3 место	Утусикова Е.В.
Федеральный уровень					
2	Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся с 5- 7 классов «Тропой открытий В. И. Вернадского»	7	Утусикова С.	1 место	Утусикова Е.В.
Региональный уровень					

3	I научно-практическая конференция «Научный дебют»	5	Пудикова А.	Диплом 3 степени	Киселева О.И.
	НПК «Здоровье и пища – синегрия и перспективы	9	Шульга Е.	1 место	Киселева О.И.
4	Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся младшего (2-5 классы) и среднего звена (6-8 классы) «ДИАЛОГ»	7	Войцеховская Е. Утусикова С.	2 место	Утусикова Е.В.
5	Научно-практическая конференция детских исследовательских работ «Эврика»	7 10	Войцеховская Е. Утусикова С. Иванова В. Кузнецова В. Фурштатова А.	3 место 3 место 3 место участие участие	Утусикова Е.В. Петрова В.А. Ширяева М.А.
6	VI межрегиональная научно-исследовательская конференция «НЬЮТОНИЯ»	7	Утусикова С.	1 место	Утусикова Е.В.
Муниципальный уровень					
7	Научно-практическая конференция обучающихся 2-4 классов «Шаг в будущее»	2	Волохова С. Никитчук В. Сивакова Р.	Диплом 2 степени	Чудинова А.С.
8	Научно-практическая конференция обучающихся 5-11 классов «Шаг в будущее»	5 7 8 6	Пудикова А. Войцеховская Е. Утусикова С. Мысляева А. Михасева С.	Победитель 2 призера	Киселева О.И. Утусикова Е.В. Чистякова Н.П.
9	Научно-исследовательская конференция учащихся «Кузбасская школьная академия наук»	7 10	Войцеховская Е. Утусикова С. Кузнецова В. Фурштатова А.	Участие	Утусикова Е.В. Ширяева М.А.

4. Российский уровень:

- Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся с 11 лет до 7-го класса «Тропой открытий В. И. Вернадского», г. Москва.
- Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция исследовательских работ, обучающихся младшего (2-5 классы) и среднего звена (6-8 классы) «ДИАЛОГ», г. Кемерово

5. Международный уровень:

- IV Международная научно-практическая конференция обучающихся «Мир моих исследований», г. Новокузнецк.

Результаты участия в научно-практических конференциях

Анализируя данные по научно-практическим конференциям, можно отметить, что уровень презентации исследовательских работ на конференциях

на протяжении нескольких лет достаточно высокий: выступления наших учеников отмечены дипломами победителей и лауреатов на городском, региональном, всероссийском и международном уровне. Количество призовых мест на городском, региональном и всероссийском уровне составляет 13 дипломов 1, 2, 3 степени, что ниже, чем в прошлом учебном году (20 дипломов)

Реализация ФГОС позволила акцентировать внимание на важности проектной составляющей в учебном процессе. В соответствии с ФГОС в лицее для 1-11х классов предусмотрена проектная деятельность.

Для учащихся начальных классов введен курс внеурочной деятельности «Мои первые проекты», для учащихся 5-9 классов курс – «В мире проектов и исследований». Для учащихся 5-9 классов работа по организации проектной деятельности строится следующим образом: в начале учебного года определяется состав руководителей проектов, формулируются темы проектов. Учащиеся представляют свои проекты на уроках, лицейских и городских мероприятиях, на научно-практических конференциях.

Для учащихся 10-11-х классов согласно учебному плану введен курс «Индивидуальный проект». Каждый учащийся выбирает интересующую его тему. Итогом работы над темой является публичная защита проекта.

Самое решающее звено в реализации проекта является учитель. Из носителя знаний и информации, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников. К сожалению, не все проекты учащихся были проработаны в полной мере с руководителями проектов.

В следующем году необходимо организовать не только итоговый, но и текущий и промежуточный контроль за организацией проектной деятельности в лицее.

Анализ участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, викторинах

Участие в дистанционных интеллектуальных мероприятиях – продуктивная возможность развития детской одаренности. Выполнение олимпиадных заданий развивает мышление, творческие способности ученика, формирует познавательные интересы, тренирует волю. Дипломы лауреатов и грамоты участников пополняют портфолио, что служит инструментом оценки личностных результатов образования.

Количественные данные по участие в дистанционных конкурсах

Параллель	Уровень конкурса	Количество конкурсов	Количество участников
1-4 классы	международный	7	183
	всероссийский	19	228
5-9 классы	международный	5	265
	всероссийский	14	276
10-11 классы	международный	1	16
	всероссийский	3	64
Всего	международный	13	464
	всероссийский	19	568

В 2021/2022 учебном году учителями-предметниками была организована возможность участия обучающихся в различных дистанционных интеллектуальных мероприятиях всероссийского и международного уровня, каждый лицеист имеет возможность выбора среди различных интеллектуальных проектов того, который станет интересным лично ему. По сравнению с прошлыми годами количество дистанционных конкурсов международного и всероссийского уровня немного сократилось, но в тоже время охват учащимися составил 80%. Снижение количества дистанционных конкурсов можно объяснить тем, что учителя-предметники (в особенности учителя математики и начальных классов) используют возможности бесплатных образовательных платформ (Например, Учи.ру, Урок.цифры), предоставляя всем категориям учащихся принять участие в различных конкурсах.

Работы лицеистов, участвующие в дистанционных конкурсах, были отмечены рядом побед. Следует отметить качественную и эффективную работу по вовлечению учащихся в олимпиады и конкурсы в дистанционной форме учителей начальных классов, математики, истории, биологии, географии, технологии.

№	Название	Предмет	Класс	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Всероссийский уровень					
1	Всероссийская дистанционная олимпиада «Ростконкурс»	биология	7,8,9,10	20	8
		география	7,8,9,10	13	4
		история	7,8,9,10	17	14
		информатика	3,9,10	5	2
		английский язык	3,7,9,10	9	7
		литература	7,10	5	3
		литературное чтение	3	18	16
		математика	3, 6, 7,8, 9, 10,11	114	55
		обществознание	7,8,9,10	9	6
		окружающий мир	3	24	15
		физика	9,10	2	0
		химия	9,10	5	1
		русский язык	3,7, 9,10	37	13
2	Весенняя Олимпиада Учи.ру по английскому языку для 1–9 классов. 2022 год	английский язык	1,2,3,4,5,6,7,8,9	29	16
3	Весенняя Олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для 1–6 классов. 2022 год	окружающий мир, экология	1,2,3,4,5,6	246	160
4	Весенняя Олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для 1-9 классов. 2022 год	математика	1,-9	235	130

5	Зимняя Олимпиада Учи.ру по математике для 1–11 классов. 2022 год.	математика	1-10	327	178
6	Зимняя Олимпиада Учи.ру и VK по программированию для 1-9 классов. 2021 год. Основной тур	информатика	1,2,3,4,5,7,9	16	8
7	Зимняя Олимпиада по русскому языку для 1–9 классов. 2022 год	русский язык	1-9	137	60
8	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада Учи.ру «Многовековая Югра» для учеников 1-11 классов. 2021 год.	краеведение	1-9	31	14
9	Осенняя Олимпиада «Безопасные дороги» для 1–9 классов. 2021 год	ОБЖ	1-9	412	155
10	Осенняя Олимпиада по литературе для 1–9 классов. 2021 год	литература	1-9	110	56

11	Осенняя Олимпиада по экологии для 1–9 классов. 2021 год	экология	1-9	177	66
12	Летняя Дино Олимпиада для 1–5 классов. 2021 год	межпредметная	1-5	26	8
13	Конкурс творческих работ «Новогодние фантазии»	технология	6	1	1
14	Олимпиада «А я знаю русский язык» от Яндекс – учебник.	русский язык	1, 4	20	20
15	Олимпиада от Яндекс Учебник. «Я люблю математику»	математика	4	6	6
16	Конкурс рисунков «Если есть семья – значит счастлив я»	<i>ИЗО</i>	3	14	7
17	Олимпиада «Мамонтенок»	межпредметный	1	6	4
18	Всероссийский конкурс по всем предметам «Лабиринты»	межпредметный	1	4	3
19	Урок цифры	информатика	4,7	30	-
<i>Международный уровень</i>					
1	Конкурс «Я юный гений»	межпредметный	1	4	3
2	Интеллектуальный турнир «Осенний марафон знаний»	межпредметный	2	9	9
3	Интеллектуальный конкурс	математика	2	14	14

	«Лесная арифметика»				
4	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Золотые краски осени 2021»	технология	5	2	2
5	Олимпиада по русскому языку «Лабиринты грамматики»	русский язык	2	11	11
6	Олимпиада по математике «Лидер»	математика	2	10	7
7	Математический конкурс «Ребус»	математика	2	10	10
8	Конкурс-игра по музыке «Аккорд»	музыка	2-6	25	9
9	Моя Россия	межпредметный	5	2	-
10	Зеленая планета	межпредметный	5	2	2
11	Олимпис. Осенняя сессия 2021	русский язык	1,3,4,7,8,9,10	50	48
		английский язык	1,3,4,5,7,9,10	29	26
		математика	1,3,4,7,8,9,10	57	51
		окружающий мир	1,3,4	34	34
		биология	5,7,8,9,10	17	15
		ИКТ	1,3,7,9,10	36	33
		история	5,7,8,9,10	13	10
		обществознание	7,8,9,10	12	9
		география	5,7,8,9,10	15	11
		физика	7,9,10	7	6
химия	9,10	7	5		
12	Олимпис. Весенняя сессия 2022	русский язык	1,4,8,10	20	20
		английский язык	1,4,10	10	10
		математика	1,4,7,8,10	25	24
		окружающий мир	1,4	14	14
		биология	8,10	7	5
		ИКТ	1,4,10	10	9
		обществознание	8,10	4	3

	история	10	4	4
	география	8,10	4	3
	физика	8,10	2	2
	химия	8,10	3	2

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательной деятельности. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации лицея для определения стратегии развития лицея, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений. Значима она и для родителей учащихся, поскольку позволяет объективно оценить качество предоставляемых лицеем образовательных услуг и уровень достижений своих учащихся в различных образовательных областях.

Проведение мониторингов предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения учредителя, педагогического коллектива лицея, родителей.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования лицея и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Мониторинг качества образования в лицее ведется по двум направлениям: внутренняя и внешняя система оценки качества образования. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками лицея.

Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую структуру и включает:

- администрацию лицея;
- педагогический совет;

- методические объединения;
- целевые аналитические группы (комиссии).

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных на основе согласованных и утверждённых на методическом объединении методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др);
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизованность и апробированность. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора по направлениям при участии руководителей методических объединений. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ). При оценке качества образования в лицее основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше, лучше/хуже);
- с образовательными и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогических работников, классов,

что дает представление о месте относительно других и позволяет оценить реальное состояние как отдельного учителя (или ученика), так и системы лица в целом.

Нормативы к критериям оценивания качества образования устанавливаются ежегодно Учредителем в муниципальном задании. Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимого мониторинга (но не ниже указанного выше норматива). К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития лица.

Внутренняя система оценки предполагает планомерное систематическое посещение уроков администрацией лица, проведение административных диагностических и контрольных работ, анализ результатов на заседаниях методических объединений. Под особым контролем находятся молодые специалисты и вновь принятые на работу учителя. Для молодых специалистов составляется индивидуальный план адаптации, выделяется наставник из числа опытных педагогов лица, составляется план повышения квалификации.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности лица, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность

образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в лицее, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности лицея;

- состояние здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся (данные внутренней и внешней диагностики) включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9 и 11-х классов;

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся 2-4,5-8,10-х классов;

- мониторинговые исследования качества знаний, обучающихся по основной образовательной программе лицея;

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе, ГИА);

- участие и результативность в лицейских, муниципальных, областных конкурсах, соревнованиях;

- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в лицее и адаптация»;

- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 и 10-х классов;

- мониторинговое исследование образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;

- сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости лицея для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- реализацию учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- программу развития лицея;
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в лицее;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализацию направленности программ дополнительного образования, заявленных в лицензии;
- долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательной деятельностью;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

- регулярность и качество проведения диспансеризации обучающихся;
- оценку заболеваемости обучающихся;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

Результаты качественной успеваемости за три года

2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
Класс	КУ	Класс	КУ	Класс	КУ
				2А	79%
				2Б	70%
				2В	61,5%
				2Г	58%
				Итого	67%
		2А	96%	3А	84%
		2Б	84%	3Б	70%
		2В	53%	3В	50%
		2Г	29%	3Г	41%
		Итого	66,7%	Итого	62,5%
2А	89%	3А	79%	4А	70%
2Б	59%	3Б	59%	4Б	50%
2В	71%	3В	48%	4В	54%
Итого	73%	Итого	62%	Итого	58%
3А	85%	4А	80%	5А	74%
3Б	81%	4Б	78%	5Б	73%
3В	64%	4В	54%	5В	34,8%
3Г	68%	4Г	48%	5Г	20,8%
Итого	75%	Итого	65%	Итого	52%
4А	74%	5А	67%	6А	36,4%
4Б	70%	5Б	50%	6Б	30%

4В	58%	5В	46%	6В	25%
4Г	37%	5Г	28%	6Г	0%
Итого	60%	Итого	48%	Итого	23,3%
5А	87%	6А	73%	7А	59,3%
5Б	69%	6Б	46%	7Б	56%
5В	17%	6В	10%	7В	0%
				7Г	11,1%
Итого	58%	Итого	43%	Итого	37,2%
6А	85%	7А	60%	8А	52%
6Б	52%	7Б	30%	8Б	35%
6В	43%	7В	25%	8В	30%
6Г	36%	7Г	21%	8Г	33,3%
Итого	56%	Итого	34%	Итого	38,6%
7А	69%	8А	58%	9А	61,5%
7Б	38%	8Б	37%	9Б	15,8%
7В	55%	8В	42%	9В	56%
7Г	24%	8Г	20%	9Г	15%
Итого	47%	Итого	39%	Итого	40%
8А	69%	9А	64%	10А	52,9%
8Б	50%	9Б	41%		
8В	42%	9В	38%		
Итого	54%	Итого	48%	Итого	52,9%
9А	63%	10А	67%	11А	88%
9Б	58%	10Б	48%	11Б	40%
9В	36%				
9Г	38%				
Итого	49%	Итого	58%	Итого	66,7%

Результаты освоения основной образовательной программы за 2022 год

Классы	Освоение ООП %	Количество учеников, освоивших ООП на «4» и «5» /%
2	100%	60/66%
3	100%	66/63%
4	100%	49/54%
5	100%	44/51%
6	100%	41/40%
7	100%	18/21%
8	100%	24/30%
9	100%	29/35%
10	100%	24/53%
11	100%	20/65%

Анализ успеваемости по профильным предметам

Профильные направления обучающиеся лица выбирают осознанно, с учетом будущих намерений обучения в вузах. Качество знаний, степень обученности учащихся профильных классов по профильным предметам находится на стабильно хорошем уровне, а в отдельных классах повышается. Об этом свидетельствуют отчеты учителей по предметам.

Кроме того, нами проанализирована успеваемость 10, 11 классов за год по профильным предметам:

10А класс – технологический:

- физика – качественная успеваемость – 86, 97%;
- математика – качественная успеваемость – 60, 87%;
- информатика – качественная успеваемость – 100%.

10А класс – естественно-научный:

- химия – качественная успеваемость – 90, 91%;
- биология – качественная успеваемость – 72, 7%.

11 А класс – технологический:

- физика – качественная успеваемость – 100%;
- математика – качественная успеваемость – 96%;
- информатика – качественная успеваемость – 100%.

11Б класс – естественно-научный:

- химия – качественная успеваемость – 45%;
- биология – качественная успеваемость – 70%.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал учебного плана усвоен обучающимися 1 – 11 классов на допустимом и оптимальном уровнях. Постоянное отслеживание качества знаний дает возможность педагогам судить о результативности своей работы, помогает объяснить причины изменения графика в ту или иную сторону, вооружает наглядным материалом для работы с родителями, помогает совместно с ними наметить план коррекции во внеурочное время, на индивидуальных занятиях.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д. Именно педагогический коллектив – основа всего образовательного процесса.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Лицей №17» сохраняется острая проблема укомплектованности педагогическими кадрами. В этом году актуальными являются вакансии учителя русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, английского языка, химии, изобразительного искусства.

На конец учебного года в лицее работают 49 педагогов (включая административно-управленческих аппарат), из них 41 (84%) имеют высшее профессиональное образование, 8 (16%) – средне-профессиональное образование, один молодой специалист обучается в ВУЗе. 4 педагога (80%) из административно-управленческого аппарата имеют диплом о профессиональной переподготовке менеджмент в организации.

Средний возраст педагогических работников составляет 52,1 года. Доля пенсионеров в общей численности работников – 63%. В лицее работают два молодых специалиста Чудинова А.С. (учитель начальных классов) и Хребтова М. Е. (учитель информатики).

В 2021-2022 учебном году 5 педагогов были аттестованы на высшую квалификационную категорию, 3 – на первую. Из них 4 педагога повысили квалификационную категорию, 4 – подтвердили.

Аттестация педагогических работников в 2021/2022 учебном году

Присвоение		Подтверждение	
<i>Первая квалификационная категория</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>	<i>Первая квалификационная категория</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>
Хребтова М.Е.	Антонова Т.М.	Секретарева Н.В.	Ширяева М.А.
Мальши И.О.			Фурсова О.Ю.
Чудинова А.С.			Колесникова Н.А.

В результате аттестации и с учетом изменений, происшедших в кадровом составе в течение учебного года, 44 педагога лица (90%) имеют высшую и первую квалификационные категории. При этом высшую – 32 (65%), первую – 12 (24%), 1 педагог (2%) имеет соответствие занимаемой должности, 4 педагога (8%) не имеют квалификационной категории (это вновь пришедшие педагоги).

Наиболее высокий процент педагогов с высшей категорией в методическом объединении учителей русского языка и литературы (80%), учителей математики и информатики (71%), в методическом объединении учителей начальных классов процент педагогов с высшей категорией составляет 64%, учителей художественно-эстетического цикла - 62%, учителей иностранного языка и обществоведческого и естественно-научного цикла по 33%.

Важным аспектом в процедуре аттестации является своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации в очной, очно-заочной, и дистанционной форме в 2021-2022 учебном году прошли 29 педагогов лица (Таблица №2.)

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в 2020/2021 учебном году

№	ФИО	Предмет	Название курса
1	Визер И.Ю.	Русский язык и литература	Активизация основных видов деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС в основной школе
2	Эртель Е.Н.	Начальные классы	Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО.

3	Гребенюкова О.В.	Начальные классы	УМК «Начальная инновационная школа» как инструмент достижения нового уровня начального общего образования»
4	Антонова Т.М.	ОРКСЭ ОДНКНР	Достижение образовательных результатов, обучающихся средствами преподавания учебных предметов «Основы религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
5	Пастухова А.В.	Начальные классы	Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС»
6	Чернова Г.В.	Начальные классы	Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальной школы
7	Колесникова Н.А	Начальные классы	Современные аспекты профессиональной компетентности учителя начальных классов
8	Ватагина Л.А.	Начальные классы	Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальной школы
9	Кривошеева Л.Г.	Начальные классы ОДНКНР	УМК «Начальная инновационная школа» как инструмент достижения нового уровня начального общего образования»
			Современные аспекты деятельности учителя ОДНКНР в условиях реализации ФГОС требований ФГОС ОО в очном и дистанционном режиме.
10	Карлова Е.Д.	Математика	Эффективные практики реализации программ в центрах образования «Точка роста» Цифровая трансформация учителя
11	Чистякова Н.П.	Математика	Углубленное изучение математики в образовательных организациях: содержание и методика
12	Петрова В.А.	Математика	Углубленное изучение математики в образовательных организациях: содержание и методика
13	Латыпова З.А.	Русский язык и литература	Совершенствование предметных компетенций учителей русского языка как основа качества современного образования
14	Хаиндрава И.А.	Русский язык и литература	Активизация основных видов деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС в основной школе
15	Ложкина Т.В.	Русский язык и литература	Активизация основных видов деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС в основной школе
16	Ширяева И.Г.	Русский язык и литература	Активизация основных видов деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС в основной школе
17	Чернигова Н.Н.	Русский язык и литература	Современные методики преподавания русского языка и литературы как средство достижения планируемых образовательных результатов обучающихся
18	Андрянова Н.В.	Биология	Современные аспекты деятельности учителя биологии в условиях реализации ФГОС в очном и дистанционном режиме
			Школа современного учителя биологии
			Содержательные и методические аспекты преподавания учебных предметов (география, биология, русский язык, математика, история,

			литература, обществознание, физика, химия) в условиях обновленных ФГОС
19	Сарычева О.В.	Физика	Теория и методика преподавания физики в школе: базовый уровень. Эффективные практики реализации программ в центрах образования «Точка роста»
20	Побожаква Е.В.	Французский язык	Развитие профессиональной компетентности учителя иностранного языка
21	Малыш И.О.	География	Цифровая трансформация учителя Школа современного учителя биологии Содержательные и методические аспекты преподавания учебных предметов (география, биология, русский язык, математика, история, литература, обществознание, физика, химия) в условиях, обновленных ФГОС
22	Светлаков Д.И.	История и обществознание	Содержательные и методические аспекты преподавания учебных предметов (география, биология, русский язык, математика, история, литература, обществознание, физика, химия) в условиях, обновленных ФГОС
23	Киселева О.И.	Технология	Методика подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по МХК (истории искусств)» Теория и методика преподавания технологии и черчения в контексте требований предметной Концепции, КРИПКиПРО
24	Ширяева М.А.	Информатика	Эффективные практики реализации программ в центрах образования «Точка роста»
25	Петрова О.В.	Физкультура	Проектирование и реализация образовательной деятельности по предмету «Физическая культура»
26	Дворянидов К.В.	Физкультура	Актуальные вопросы преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности
27	Волощенко С.М.	Технология	Теория и методика преподавания технологии и черчения в контексте требований предметной Концепции
28	Литвинова Е.А.	Педагог-организатор	Теоретические и практические аспекты деятельности педагога
29	Ланге Л.Б.	Педагог доп. образования	Теоретические и практические аспекты деятельности педагога

В 2021-2022 47 педагогов (96%) имеют действующий документ об окончании курсов повышения квалификации.

Также в течение учебного года педагоги активно использовали возможности дистанционного повышения квалификации, участвуя в видеоконференциях и вебинарах, организованных КРИПКиПРО, российскими специализированными издательствами «Просвещение», «Титул», «Русское слово», центром-онлайн обучения «ФОКСФОРД», образовательной платформой Учи.ру, «Школьной цифровой образовательной платформой» и др.

В 2021-2022 учебном году процедуру сертификации педагоги лицея не проходили. В 2022/2023 учебном году необходимо активизировать работу по привлечению педагогов и руководящих работников для прохождения данной процедуры.

Многие педагоги лицея отмечены государственными наградами за многолетний плодотворный труд. 17 педагогических работников имеют почетные звания: «Почетный работник общего образования» - 14, «Отличник народного просвещения» - 3, «Заслуженный учитель РФ» - 1. 8 педагогов награждены областными медалями и орденами: «За веру и добро», «За особый вклад в развитие Кузбасса», «За достойное воспитание детей» и др.

Награды педагогов МБОУ «Лицей №17»

Награда	Количество	ФИО
Всероссийский уровень		
Отличник народного просвещения	3	Галайда Л.И. Чистякова Н.П. Ширяева И.Г.
Почетный работник общего образования	15	Визер И.Ю. Эртель Е.Н. Соколова А.А. Лисовая И.А. Пастухова А.В. Чернова Г.В. Гребенюкова О.В. Петрова В.А. Латыпова З.А. Фурсова О.Ю. Подрябинкина Т.В. Утусикова Е.В. Чернигова Н.Н. Онорина Е.С. Исионова Е.П.
Заслуженный учитель РФ	1	Чистякова Н.П.
Мастер спорта России	1	Бобришева Е.К.
Орден «Красной звезды»	1	Соколов В.В.
Региональный уровень		
Медаль за достойное воспитание детей	3	Галайда Л.И. Латыпова З.А. Ширяева И.Г.
Медаль «За веру и добро»	1	Соколов В.В.
Медаль «За служение Кузбассу»	3	Визер И.Ю. Латыпова З.А.

		Соколов В.В.
Орден «За обустройство земли Кузнецкой»	1	Соколова А.А.
Знак «Учитель года Кузбасса - 2014»	1	Дворянидов К.В.
Знак «Учитель года Кузбасса-2015»	1	Гребенюкова О.В.
Медаль «Шахтерская слава»	1	Соколов В.В.
Медаль «300 лет Кузбассу»	1	Бобришева Е.К.
Муниципальный уровень		
Знак «За заслуги перед городом»	1	Галайда Л.И.

Профессиональная активность педагогов

Внутрифирменное обучение в лицее координирует научно-методический совет, используя следующие формы:

- методический семинар;
- семинар-практикум;
- психологический семинар;
- заседания рабочих групп;
- групповая консультация;
- индивидуальная консультация.

В 2021-2022 учебном году в связи с сохранением распространения новой коронавирусной инфекции *COVID-19*, в МБОУ «Лицей №17» до 01.04.2022 г. действовал особый режим организации учебно-воспитательного процесса. Это привело к изменению порядка работы образовательного учреждения и не позволило в полном объеме реализовать поставленные цели и задачи методической работы лицея, провести запланированные педагогические советы и методические семинары, городские мероприятия.

В 2021-2022 учебном году было проведено два тематических педагогических совета, на которых педагоги выступали с различными вопросами:

- «Самореализация и социализация личности ученика в условиях новой образовательной среды». Были рассмотрены педагогические условия для развития и социализации обучающихся в образовательно-воспитательном пространстве (ответственный Галайда Л.И.)
- «Актуальные вопросы введения ФГОС НОО, ФГОС ООО в 2022 году» (ответственный Утусикова Е.В.) Были рассмотрены основные изменения во ФГОС НОО и ФГОС ООО, плюсы и минусы новых ФГОС, требования к рабочей программе по новым ФГОС.

В 2021-2022 учебном году на базе лицея были проведены два городских семинара: «Создание образовательного пространства способствующего самореализации учащихся» и «Интеграция Робототехники в образовательное пространство, где педагоги лицея представили свой опыт работы.

Название мероприятия	ФИО	Тема доклада
Лицейский уровень		
Семинар «Воспитательная деятельность классного руководителя»	Эртель Е.Н., заместитель директора	Вариативность форм и методов профессионально-педагогической деятельности классного руководителя в современной школе
Педагогический совет «Самореализация и социализация личности ученика в условиях новой образовательной среды»	Соколова А.А., директор	Актуальность вопросов повышения эффективности социализации и самореализации учащихся в рамках школьной образовательной среды
	Галайда Л.И., заместитель директора	Социализация и самореализация личности ученика в условиях новой образовательной среды
Педагогический совет «Актуальные вопросы введения ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2022-2023 учебном году»	Утусикова Е.В., заместитель директора	Новые ФГОС: к каким изменениям готовится школе. Требования к рабочей программе по новым ФГОС НОО и ООО
	Гребенюкова О.В., заместитель директора	ФГОС НОО: сравнительный анализ 2 и 3 поколения.
Муниципальный уровень		
Городской семинар «Роль современных инновационных технологий в формировании одаренности обучающихся в едином образовательном пространстве»	Утусикова Е.В., заместитель директора	Развитие детской одаренности через проектную и исследовательскую деятельность.
	Ширяева М.А., учитель информатики	Инновационные технологии в работе с одаренными детьми
Городской семинар «Создание образовательного пространства способствующего самореализации учащихся»	Утусикова Е.В., заместитель директора	Система работы МБОУ «Лицей №17» по созданию образовательного пространства способствующего самореализации учащихся.
	Хаиндрава И.А., учитель русского языка и литературы	Внеурочная деятельность как средство самореализации учащихся в современной школе
	Антонова Т.М., учитель начальных классов	Способы активизации познавательной деятельности учащихся, как средства развития самореализации личности
	Ширяева М.А., учитель информатики	Применение активных методов обучения на уроках информатики

	Сарычева О.В., учитель физики	Самореализация учащихся на уроках физики посредством проблемного обучения.
	Андриянова Н.В., учитель биологии	Возможности урока биологии для самореализации учащихся среднего и старшего звена.
Городской семинар «Интеграция Робототехники в образовательное пространство школы»	Эртель Е.Н., заместитель директора	Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка»
	Ширяева М.А., учитель информатики	1. Развитие инженерного мышления через дополнительную общеразвивающую программу 2. Мастер-класс «Виды конструирования с Lego»
Областной уровень		
КПК учителей начальных классов (совместно с издательством «Русское слово»)	Соколова А. А., директор, учитель начальных классов	Практическая реализация идей УМК «Инновационная начальная школа» (из опыта работы)
III межрегиональный интерактивный фестиваль науки «MAKE SCIENCE», Белово	Утусикова Е.В., заместитель директора	Представление опыта работы «Технология использования исследовательского метода индивидуализации обучения во время учебного процесса»
КРИПКиПРО, выступление на курсах повышения квалификации	Чистякова Н.П., учитель математики	Представление опыта работы: «Систематизация и углубление знаний по темам ОГЭ: проценты, тестовые задачи, проектная деятельность»

В течение учебного года педагоги имели возможность получить консультации по интересующим их методическим вопросам. Запрос учителей формировался следующим образом:

- помощь в подготовке документов для прохождения аттестации на присвоение/подтверждение квалификационной категории;
- подготовка и размещение публикаций в СМИ;
- создание собственного сайта/размещение материалов на сайте лица;
- участие в конкурсном движении;
- разработка рабочих программ и календарно-тематических планов с учетом требований ФГОС;

- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- организация дистанционного обучения.

Диссеминация педагогического опыта в 2021-2022 учебном году

Диссеминация позволяет распространить инновационную практику на самые широкие массы, адаптируя, а иногда и развивая различные элементы инновационной разработки или инновационную систему в целом.

Изменение порядка работы в связи с распространением коронавирусной инфекции, не позволило педагогам активно проводить открытые занятия, мастер-классы.

Публикации педагогов

Педагоги лицея публикуют свои статьи по вопросам учебно-воспитательного процесса, методические разработки, рекомендации в печатных изданиях.

Следует отметить, в 2021-2022 учебном году, по сравнению с предыдущими годами значительно уменьшилось количество публикаций. В сборниках научных трудов было опубликовано 4 работы 3 педагогами лицея (2020-2021 учебный год: 9 публикаций 7 педагогами). Публикации в печатных изданиях требуют от педагогов временных и денежных затрат, но данные усилия компенсируются денежными выплатами из стимулирующего фонда и формированием аттестационного портфолио.

Публикации педагогов в печатных изданиях:

1. **Бобришева Е.К.** Влияние физических упражнений на рост и развитие ребенка с проблемами опорно-двигательного аппарата. – «Буква», Международный сборник педагогических публикаций – Москва, 2022
2. **Карлова Е.Д.** Формирование активной познавательной деятельности учащихся посредством интерактивных систем динамической математики. Чебоксары: НОУ ДПО «Экспертно-методический центр «Когнитус», 2022
3. **Карлова Е.Д.**– Цифровая лаборатория центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» как средство познания действительности младшими школьниками. – Материалы Всероссийской НПК «слагаемые педагогической практики: опыт, традиции, инновации» Чебоксары: НОУ ДПО «Экспертно-методический центр «Когнитус», 2022
4. **Утусикова Е. В.** Формирование функциональной грамотности через проектно-

исследовательскую деятельность. Научно-методический журнал «Учитель Кузбасса» №2 - Кемерово, 2022.

С развитием современных компьютерных технологий важнейшими педагогическими средствами диссеминации опыта работы являются образовательные ресурсы сети Интернет. Педагоги лицея активно используют возможности различных образовательных сообществ, педагогических изданий, социальных проектов в сети Интернет, в которых размещают методические материалы (доклады, статьи, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, презентации и др.), и также создают электронное портфолио.

Педагоги лицея отдают предпочтение преимущественно следующим образовательным ресурсам сети Интернет:

- Образовательная площадка МультиУрок.
- Интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителей».
- Интернет-портал PROШколу.ru.
- Образовательный интернет-проект Infourok.ru.
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru.
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>.
- Сайт сообщества взаимопомощи учителей - Педсовет.су <http://pedsovet.su/>.
- Журнал педагогического мастерства «Начальная школа» на сайте педагогического клуба «Наука и творчество».
- Электронное педагогическое издание «Педагогическая газета».
- Электронное педагогическое издание «Педагогический мир».
- Электронное педагогическое издание «Педагогический альманах».
- Портал Всероссийского социального проекта «Страна талантов».

На Едином информационном образовательном портале Кузбасса представлены методические разработки уроков и презентаций педагогов лицея (Антонова Т.М., Литвинова Е.А., Утусикова Е.В., Лисовая И.А.). Данный портал является официальным педагогическим порталом учителей Кемеровской области, на котором представлены различные методические разработки, дистанционные курсы для педагогов и учителей, прошедшие экспертизу. В новом учебном году необходимо продолжить работу на данном портале.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Педагоги лицея принимали участие в конкурсном движении, представляя свои материалы для внешней экспертизы международного, всероссийского, областного и городского уровней. (Таблица №5)

Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

ФИО	Должность	Название	Результат
Международный уровень			
Киселева О.И.	Учитель технологии	Международный конкурс «Копилка педагогического мастерства» от проекта MYARTLAB.RU	1 место
Всероссийский уровень			
Сарычева О.В.	Учитель физики	Всероссийский конкурс на разработку дизайн-макета фирменного значка Всероссийского форума молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство»	Участие
Гребенюкова О.В.	Учитель начальных классов	Всероссийский конкурс «Кроссворд»	1 место
Ширяева М.А.	учитель информатики	Всероссийский конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году	Участие
Областной уровень			
Утусикова Е.В.	учитель истории	III межрегиональный интерактивный фестиваль науки «MAKE SCIENCE», Белово, Представление опыта работы «Технология использования Исследовательского метода индивидуализации обучения во время учебного процесса»	1 место
Муниципальный уровень			
Андрянова Н.В.	учитель биологии	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России 2022»	Лауреат

Литвинова Е.А.	Педагог- организатор	Городская конференция по ПДД «Проблема безопасности дорожного движения в Кузбассе»	1 место
---------------------------	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	---------

Участие в конкурсах профессионального мастерства повышает профессионализм учителя, требует большой подготовительной работы, методического мастерства, творчества. Даже в случае отсутствия призового места эта работа способствует профессиональному росту. Осмысленный и оформленный опыт может стать достоянием педагогической общественности, способствовать развитию педагогической практики.

Самообразование

Индивидуальное самообразование учителей осуществлялось на основе собственных планов работы по темам самообразования. Планы предусматривали подбор литературы, изучение данных по темам, анализ литературы, применение на опыте. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами на ШМО, педсоветах, на городских семинарах в виде мастер-классов, на региональных НПК, результативное участие в конкурсах различного уровня как самих педагогов, так и их обучающихся. В творческих отчетах по самообразованию учителя освещали круг вопросов, актуальных в 2021-2022 учебном году. Многие темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования. В отчетах учителей виден результат поэтапной планомерной работы с качественным плодотворным результатом, есть отчеты, которые говорят лишь о работе с теоретическим материалом.

Важным направлением методической работы является работа учителя над совершенствованием урока. Посещение и анализ уроков – важнейшая работа; от ее научного уровня зависит очень много: интеллектуальное богатство педагогического и ученического коллектива, методическое мастерство педагогов, многогранность запросов и интересов обучающихся. Долг и обязанность школьного администратора - постоянно смотреть в «зеркало урока», чтобы не только контролировать, но и помогать педагогу избавляться от ошибок, совершенствовать профессиональное мастерство, обретать опыт. Оценить по-настоящему профессионализм учителя можно только, побывав на его уроках, увидев все своими глазами. Для анализа и оценки преподавания учебных дисциплин были посещены уроки учителей-предметников, а также внеклассные мероприятия и занятия по неурочной деятельности. В ходе посещений выяснялись формы работы, уровень педагогического мастерства учителя, методы контроля и проверки знаний и объективность выставления оценок. Уроки анализировались в присутствии учителя, давались методические рекомендации по ведению урока, выбору

дидактического материала, видов и методов диагностики успешности школьников.

При посещении уроков отмечалось:

- умение/неумение учителем ставить цели урока, осуществлять выбор приемов и методов для достижения цели урока, постановка задач для учащихся;
- организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;
- методика проведения урока: актуализация знаний и способов деятельности обучающихся, постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации, методы, используемые учителем, реализация дифференцированного обучения (наличие заданий для детей разного уровня обученности), средства обучения (целесообразность их использования), формирование навыков самооценки и самоконтроля;
- психологические основы урока: ритмичность урока (чередование материала, разнообразие видов деятельности);
- домашнее задание: оптимальный объем, представление права выбора.

По результатам посещения уроков отмечается, что многие уроки методически построены верно, уроки интересные, разнообразные, имеют практико-ориентированную направленность. Учителя активно работают над созданием компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию интеллекта.

Учителя начальных классов эффективно используют технологию деятельностного метода обучения, компьютерные технологии, цифровые образовательные ресурсы. Все это относится и к урокам в режиме «онлайн». Следует обратить внимание на то, что слабым звеном достаточно большого количества учителей на уроке является:

- не всегда учитываются особенности класса при организации учебного процесса (психолого-педагогическая характеристика класса: визуалы-аудиалы - кинестетики.),
- отсутствует мобилизующее начало урока, (необходима мотивация, показ значимости урока, постановка проблемы),
- неполное использование элементов эффективных технологий, с целью углубления индивидуальной работы с учащимися;
- неполная мотивация педагогов на использование возможностей внеклассной работы по предмету;
- недостатки в организации учебного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы;
- недооценка продумывания задач урока: недостаточно чётко формулируются и реализуются задачи урока (знания, умения, воспитание, развитие, применение знаний и умений в жизни).
- отсутствие воспитательных задач;

- недостаточное внимание к применению знаний учащимися на практике: оторванность теоретических знаний от их практического использования;
- нерациональное использование времени на уроке, отсутствие установки на усвоение главного на уроке, перегрузка учащихся домашними заданиями;
- редко и малоэффективно используются и сочетаются индивидуальные, групповые и общеклассные формы;
- не уделяется достаточного внимания инструктажу о выполнении домашнего задания: дифференциации и индивидуализации заданий по объему и сложности, связь домашнего задания с будущим уроком, сохранение опорных знаний в тетрадях, инструктаж о выполнении домашнего задания.
- недооценка гигиенических и эстетических условий обучения.

Рекомендации учителям при подготовке к уроку:

1. Часть знаний должна быть получена в процессе самостоятельного поиска путём решения поисковых задач.
2. Урок должен служить не только обучению, но и воспитанию учащихся. Каждый урок должен воспитывать всеми своими компонентами: содержанием, методами и средствами обучения, организацией, уровнем и характером классного коллектива, обликом учителя, общей атмосферой и стилем лица.
3. Существенной стороной урока является индивидуализация обучения, необходимая в качестве условия, обеспечивающего работу каждого ученика в доступном ему темпе, для поощрения перехода одного уровня развития к другому.
4. Дифференциация обучения, т.е. учителя достигают запланированных целей урока, но затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат. Изложение материала на уроке должно быть вариативным по своей структуре.
5. Использование динамических дидактических материалов на уроках: аудио, видео, компьютеров.
6. Использование здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз, своевременное завершение урока.
7. Тщательная подготовка к каждому уроку, постановка цели и задачи обучения и воспитания.
8. Рациональное использование времени, повышение плотности урока; соблюдение норм домашних заданий.
9. Разнообразие форм организации учебного процесса, частая смена видов деятельности.
10. Организация педагогической помощи детям с ослабленным вниманием.
11. Культура учителя, его интеллектуальный, нравственный является основной предпосылкой реализации всех указанных и других требований к современному уроку и условий его эффективности.

Общие выводы

Анализ состояния методической работы выявил, что в лицее имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

I. Все учителя объединены в предметные объединения, т. е. вовлечены в методическую систему лицея:

1. Организованы заседания МО, методического и педагогического советов лицея по информированию и обсуждению проблемных вопросов по реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2. Учителями – предметниками разрабатываются рабочие программы по предмету и по внеурочной деятельности.

3. Подобран кадровый состав из педагогов для успешной реализации ФГОС СОО. На протяжении учебного года велась тщательная подготовка к ГИА учащихся 9, 11 классов.

4. Увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов).

5. Повышается профессиональный уровень учительского коллектива. Многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий.

6. Учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности. Пополняются методические копилки учителей.

7. В течение года проводилась методическая работа с молодыми специалистами.

8. Учителя активно работали в направлении распространения передового педагогического опыта посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах.

9. Педагогический коллектив работал над развитием системы духовно-нравственного и гражданско - патриотического воспитания детей через интеграцию учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

10. Педагогический коллектив успешно работал с одарёнными детьми: подготовка и участие в олимпиадах, конкурсах, НПК, фестивалях и т.п., мероприятиях различного уровня.

11. Проводилась и индивидуальная работа с слабомотивированными учащимися.

II. Повышение квалификации учителей непосредственно в лицее позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса.

1. Положительным моментом методической работы в 2021-2022 учебном году является прохождение курсовой подготовки по предметам педагогов и прохождения процедуры аттестации на категории.

2. План курсовой переподготовки выполнен в связи с появлением актуальным программ ПК по современным вопросам образования.
3. Расширен библиотечный фонд за счет поступления учебников для реализации ФГОС ООО.
4. Большая часть кабинетов соответствует рекомендациям по оснащению кабинетов в рамках внедрения ФГОС ООО.

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, методическая и художественная литература, периодические издания – все это элементы библиотечного фонда МБОУ «Лицей № 17».

Главным ориентиром при формировании библиотечного фонда является федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию. Фонд учебной литературы комплектуется в соответствии с образовательными программами, учётом новых государственных стандартов и количества обучающихся, с целью создания оптимального состава фонда и удовлетворения запросов пользователей.

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 29 092 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость - 0,2;
- объём учебного фонда – 14 217 единиц.

№п/п	Наименование	Поступило экземпляров за 2019 год	Количество экземпляров на конец отчетного периода
1.	Общий фонд библиотеки, из него:	1 918	29 092
2.	Учебники	1 918	14 217
3.	Справочная	0	244
4.	Учебные пособия	0	322
5.	Художественная литература	0	14 149
6.	Аудиовизуальные документы	0	145
7.	Электронные документы	0	15

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета. Его необходимо обновлять и пополнять новыми учебниками, соответствующими требованиям ФГОС.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 30 человек в день.

Выводы: Библиотечный фонд лицея необходимо обновлять, для этого необходимо бюджетное финансирование и привлечение внебюджетных средств.

Материально-технические условия осуществления образовательной деятельности

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Лицей располагает технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся, которая соответствует санитарным и противопожарным нормам. Обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде.

Информация о материально- технической базе

Наименование показателей	Всего
Персональные компьютеры	151
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	97
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	111
имеющие доступ к сети Интернет	111
Электронные терминалы (инфоматы)	1
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	1
Мультимедийные проекторы	44
Интерактивные доски	19
Принтеры	23
Сканеры	3
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	18

В лицее оборудовано 2 компьютерных класса, оснащение которых обеспечивает освоение ИКТ, используется в урочной и внеурочной деятельности для многих видов информационной деятельности.

Административные кабинеты (директора, заместителей директора, бухгалтерии, приемной) также оснащены компьютерной техникой.

В рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда» учебным оборудованием оснащены 2 учебных кабинета (один из них кабинет информатики), которое включает в себя 2 интерактивные доски, 38 ноутбуков, 1 МФУ.

В лицее в рамках национального проекта «Успех каждого ребёнка» учебным оборудованием оснащены 2 кабинета по направлению «Человек и здоровье» и «Робототехника», которые включают 16 ноутбуков, интерактивную панель, электрифицированный стенд «Анатомическое строение человека» со сменными фоллиями и электронное учебное пособие «Анатомия человека».

Также в рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика

Российской Федерации» в здании лицея произведен монтаж и пусконаладочные работы системы оборудования и базового комплекта СКУД (системы контроля управления доступом). В результате произведенного монтажа 10 точек доступа во всем здании лицея обеспечено подключение к высокоскоростной сети Интернет с помощью Wi-Fi.

В то же время, в лицее есть ряд проблем, которые необходимо решить. Компьютерная техника морально и технически изнашивается, часть из нее уже подлежит списанию. Часть из имеющейся техники просто вышла из строя. Для поддержания и развития материально-технической базы необходимо привлечение бюджетных средств, добровольных пожертвований.

На текущий момент в МБОУ «Лицей № 17» имеется доступ к высокоскоростной сети Интернет.

В лицее установлено оборудование для проведения видео-конференц-связи (ВКС), в рамках образовательной программы «Гимназический союз России», с помощью которого можно общаться с коллегами, делиться опытом, обсуждать насущные вопросы, среди которых: профориентация детей, гражданско-правовое воспитание молодежи, любовь и уважение к русскому языку и литературе, дополнительное образование, волонтерство, традиции и инновации в преподавании, менеджмент в сфере образования, подготовка к ЕГЭ, ГИА и выпускным проверочным работам. Оборудование требует замены комплектующих. К сожалению, не так часто удается участвовать в семинах, в связи с тем, что изменилась технология подключения к семинам, и очень часто они просто отменяются.

В лицее 36 учебных и 7 административных кабинетов, современный спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом. В столовой на 156 посадочных мест требуется капитальный ремонт, современное оборудование, замена мебели. Удалось приобрести разделочные столы и заменить деревянные окна на пластиковые.

13. Показатели деятельности лицея

(Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя 2021	Значения показателя 2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся (на конец календарного года)	человек	896	883
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	383	366
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	513	441
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	71	76

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	480/53%	375/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0	4,48
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,8	65,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	56,3	42
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	1/1,1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	1/1,1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/4,6%	3/6,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	1/1,1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	2/4,4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/3%	7/8,3%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	8/15,7%	4/9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	664/74%	764/87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	441/49%	586/66%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	64/7%	58/7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	260/29%	228/26%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	340/38%	364/41%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	97/10,8%	76/8,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	50	49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	43/86%	41/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	37/74%	41/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/14%	8/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	6/12%	7/14%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	41/82%	44/90%
1.29.1	Высшая	человек/%	33/66%	32/65%
1.29.2	Первая	человек/%	8/16%	12/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/12%	8/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	24/48%	23/47%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/6%	3/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	22/44%	21/43%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	51/98%	49/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	50/98%	49/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14	0,14

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13,5	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена, возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) в общей численности учащихся	человек/%	896/100%	883/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,5 кв. м	2,6%

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Лицей № 17» на 2021 – 2024 годы успешно реализуется. Критериями достижения результатов являются:

- востребованность образовательной программы лицея, предполагающей разнообразный спектр возможностей лицеистов;
- удовлетворенность родителей и учащихся качеством и эффективностью учебно-воспитательной системы лицея;
- повышение роли индивидуальных достижений в развитии учащихся;
- личностное и профессиональное самоопределение выпускников лицея;
- высокий уровень социального развития, социальной успешности, социальной адаптации выпускников лицея;
- повышающийся уровень профессиональной компетентности педагогов;
- востребованность опыта инновационной деятельности лицея другими образовательными учреждениями и педагогами.

Приоритетными направлениями Программы развития лицея остаются:

- развитие профессиональных компетентностей учителя;

- формирование системно-деятельностного подхода в обучении учащихся и обеспечение условий для их развития: переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- реализация принципа государственно-общественного управления образовательным учреждением на основе взаимодействия семьи, школы, учреждений дополнительного образования;
- совершенствование деятельности лицез по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, развитию физической культуры;
- развитие современной школьной инфраструктуры.

Развитие у учащихся интеллектуальной компетентности, духовной целостности, творческого потенциала, культуры сотрудничества, диалоговой культуры было достигнуто с помощью:

- совершенствования содержания лицейского образования;
- принятия общечеловеческих ценностей, таких как патриотизм, осознание себя жителем города Березовского, Кемеровской области-Кузбасса, хранителем исторического и культурного наследия, семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности; сохранения традиций лицейского образования;
- организации социальной и допрофессиональной адаптации выпускника лицез;
- ориентации системы воспитательной работы на гуманистические ценности, в центре которых ребенок с его индивидуальными особенностями, интересами, возможностями;
- привлечения в образовательный процесс инновационных педагогических методик и технологий;
- совершенствования форм образовательного мониторинга;
- расширение форм и сфер сотрудничества с научными и социокультурными учреждениями города и страны;
- стремления к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей.

Программа развития как проект перспективного развития лицез призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного (муниципального) задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного деятельности и социального окружения лицез для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный проектно-целевой подход, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всех субъектов образовательной деятельности.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы лица по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательной деятельности качеством образования.